

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R(*Preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk” ditulis oleh Nuha Hafidhien Naufal, Jurusan Tadris Biologi, NIM 17208163096, dibimbing oleh M. Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran PQ4R, Motivasi, Hasil Belajar,

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam menerapkan sebuah metode yang tepat dalam sebuah pembelajaran. Pelajaran IPA Biologi khusunya materi pencemaran lingkungan masih dianggap sulit untuk dipahami, ditambah masalah keterbatasannya sarana prasarana disekolah. Persepsi tersebut memungkinkan dampak negatif seperti rendahnya motivasi belajar siswa dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, guna untuk menciptakan motivasi belajar siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Tujuannya pada penelitian ini (1) Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R(*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap motivasi belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk. (2) Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R(*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk. (3) Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R(*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk.

Pendekatan penelitian adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah Desain *Quasy Experiment*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk dengan pengambilan sampel jenis Sampling jenuh. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya dengan menggunakan Uji t-test dan Uji Manova melalui bantuan aplikasi SPSS 21.0.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) ada pengaruh pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap motivasi siswa, yang ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ serta didukung dengan mean (rata-rata) pada kelas eksperimen (27 siswa) sebesar 130,78 sedangkan pada kelas kontrol (28 siswa) memiliki mean (rata-rata) sebesar 114,32. (2) Ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar siswa, ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ serta didukung dengan mean (rata-rata) hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 82,78 sedangkan pada kelas kontrol memiliki mean (rata-rata) hasil belajar sebesar 62,32. (3) Ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R terhadap motivasi siswa hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji manova untuk kemampuan berpikir analisis adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai sig. hasil belajar siswa adalah $0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesi dapat diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of PQ4R LearningStrategies (*Preview, question,read, reflect, recite, review*) onStudent Motivation and Learning Outcomes Environmental Pollution Materials for 7thGrades at MTs Al-Karim Gondang Nganjuk" was written by Nuha HafidhienNaufal, Biology Department, NIM 17208163096, Advisor: M. Luqman Hakim Abbas,S.Si, M.Pd.

Keywords: PQ4R Learning Strategy,Motivation, Learning Outcomes, Environmental Pollution

This research is motivated by the importance of the teacher's role in implementing an appropriate method in learning. Biology science lessons, especially environmental pollution materials, are still considered difficult to understand, plus the problem of limited infrastructure in schools. These perceptions allow negative impacts such as low student motivation and affect student learning outcomes. Therefore, the researcher uses the PQ4R learning strategy, in order to create student learning motivation and can affect student learning outcomes.

The objectives of this research (1) to determine the effect of the PQ4R learning strategy(*preview, question, read,reflect, recite, review*) on students' learning motivation for environmental pollution for 7th Grades at MTs Al-Karim Gondang Nganjuk. (2) Knowing the effect of the learning strategi *PQ4R*(*preview, question, read, reflect, recite, review*) on student learning outcomes on environmental pollution material for 7th Grades at MTs Al-Karim Gondang Nganjuk. (3) Knowing the effect of the PQ4R learning strategy(*preview, question, read, reflect, recite, review*) on the motivation and learning outcomes of students on environmental pollution for 7th Grades at MTs Al-Karim Gondang Nganjuk.

The research approach is quantitative. This type of research is the Quasi *Experiment*. The population in this study were seventh-grade students of MTs Al Karim Gondang Nganjuk with saturated sampling. The sample in this study was class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. The method of data collection is done by tests and documentation. While the data analysis using the t-test and Manova test through the help of the SPSS 21.0 application.

Based on the research results, it is known that (1) there is an effect of the PQ4R learning strategy on student motivation, which is indicated by the sig.(2-tailed) is smaller than 0.05, i.e. $0.000 < 0.05$, and is supported by the mean (average) in the experimental class (27 students) of 130.78 while in the control class (28 students) it has a mean (average) of 114.32. (2). There is an effect of the PQ4R learning strategy on student learning outcomes this is indicated by the sig. (2-tailed) which is smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$ and is supported by the mean (average) learning outcomes in the experimental class of 82.78 while the control class has a mean (average) the learning outcome of 62.32. (3) There is an effect of the PQ4R learning strategy on student motivation on student learning outcomes, as indicated by the value of sig. (2-tailed) on the Manova test for analytical thinking skills is $0.000 < 0.05$ and the value of sig. student learning outcomes are $0.000 < 0.05$, which means the hypothesis can be accepted

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استراتيجية التعلم فق٤ر (معاينة ، سؤال ، قراءة ، تفكير ، قراءة ، مراجعة) على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم لمواد التلوث البيئي للفئة السابعة مدرسه صغار مدرستصخا الكرمغدنعنعجك" كتبها نهى حفيظين نوفال ، علم الأحياء القسم ، نم ٩٦٠٨١٦٣٠١٧٢٠ ، تحت إشراف السيد لقمان حكيم عباس ، الماجستير. م.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم فق٤ر، الدافع ، مخرجات التعلم

هذا البحث بداع من أهمية دور المعلم في تطبيق طريقة مناسبة في الدرس. لا تزال دروس علوم الأحياء ، وخاصة مواد التلوث البيئي ، تعتبر صعبة الفهم ، بالإضافة إلى مشكلة البنية التحتية المحدودة في المدارس. تسمح هذه التصورات بالتأثيرات السلبية مثل انخفاض تحفيز الطلاب والتأثير على نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، يستخدم الباحث استراتيجية التعلم فق٤ر ، من أجل خلق دافع تعلم الطالب ويمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

الأهداف هي (١) معرفة تأثير استراتيجية التعلم فق٤ر (معاينة ، سؤال ، قراءة ، تفكير ، قراءة ، مراجعة) على دافع الطلاب للتعرف على التلوث البيئي في الصف السابع الكرمغدنعنعجك معرفة تأثير استراتيجية التعلم فق٤ر (معاينة ، سؤال ، قراءة ، تفكير ، تلاوة ، مراجعة) على نتائج تعلم الطلاب على مادة التلوث البيئي للفصل السادس مدرستصخا^(٣) معرفة تأثير استراتيجية التعلم فق٤ر (معاينة ، سؤال ، قراءة ، تفكير ، قراءة ، مراجعة) على دوافع الطلاب ونتائج التعلم على التلوث البيئي في الصف السابع الكرمغدنعنعجك

نهج البحث هو نهج كمي. هذا النوع من البحث هو تصميماً مقوشاً يقرمن. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة مدرستصخا الكرمغدنبعأخذ عينات مشبعة. كانت العينة في هذه الدراسة من الصنف السابع أ كفة تجريبية والفئة السابعة ب كفة ضابطة. طريقة جمع البيانات تتم عن طريق الاختبارات والتوثيق. أثناء تحليل البيانات باستخدام اختبار واختبار منقبمساعدة تطبيقيسس .٢١.

بناءً على نتائج الدراسة ، من المعروف أن (١) هناك تأثير لإستراتيجية التعلم فق٤ر على تحفيز الطالب ، وهو ما يشير إليه التوقيع. (٢-الذيل) أصغر من ،٥٠٠ أي ،٥٠٠ <٥٠٠ ومدعومة بالمتوسط (المتوسط) في الفصل التجريبي

(٢٧) طالبًا من ١٣٠٧٨ بينما في الفصل الضبط (٢٨ طالبًا) لها متوسط (متوسط). متوسط) ١١٤ .٣٢، (٢) هناك تأثير لإستراتيجية التعلم فـ٤ر على نتائج تعلم الطلاب ، ويتبين ذلك من قيمة ٢ . (٢-الذيل) وهو أصغر من ٠٠٥ أي, ٠,٠٠٠ >٠٠,٥ ومدعوم بمتوسط (متوسط) مخرجات التعلم في الفصل التجريبي ٨٢٧٨ بينما كان للفئة الضابطة متوسط (متوسط) نتيجة تعلم ٦٢,٣٢ . (٣) هناك تأثير لاستراتيجية التعلم فـ٤ر على تحفيز الطلاب على نتائج تعلم الطلاب ، كما هو موضح في التوقيع. (٢-الذيل) في اختبار منفلمهارات التفكير التحليلي هي , ٠,٠٠٠ >٠٠,٥ وقيمة١٤. نتائج تعلم الطلاب هي ٠٠٥ >٠٠,٠٠٠ ، مما يعني أنه يمكن قبول الفرضية.