

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian tentang strategi pembelajaran akan selalu berkembang mengikuti zamannya dengan banyak seorang peneliti. Peningkatan kualitas strategi sangatlah penting untuk keberhasilan pendidik dan meningkatkan hasil belajar. Kualitas pembelajaran sendiri dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis pengajar, anak didik, kurikulum, dan bahan ajar, media, fasilitas, dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntunan kurikuler¹.

Strategi pembelajaran adalah bagian-bagian yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain dengan komponen penting yang mendukung cara kerja pembelajaran serta cara menstransformasi pengalaman pembelajaran melalui teknologi pembelajaran². Strategi sangat perlu dan juga berperan penting dalam suatu pembelajaran. Perkembangan zaman sekarang yang semakin maju, dan bertambah banyaknya peneliti untuk mengembangkan pendidikan, maka munculah pengembangan pendidikan baru yakni seperti teori-teori baru, metode-metode baru, strategi baru, dan masih banyak lagi.

¹Andelson Memorata, *“Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods”*, Peningkatan Kualitas dan Hasil Pembelajaran, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, Hlm 2

²Putu Sudira, Siti Nurul Aini *“Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patieseri Smk Se- Gerbangkertasusila”*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Yogyakarta, 2013, hlm-91

Terkadang dengan metode atau strategi pembelajaran yang berbagai variasi, banyak guru yang menggunakan metode atau strategi itu itu saja. Padahal masih banyak strategi dan metode yang mampu membuat pencapaian perencanaan pembelajaran tercapai, selain itu juga guru mampu menyesuaikan kemampuan tingkat pemahaman setiap siswa. Tingkat kemampuan siswa yang berbeda-beda. Sebaiknya, guru dapat menguasai berbagai metode, strategi-strategi agar guru dapat menyesuaikan atau memodifikasi metode mengajar strategi yang dikuasainya dengan tingkat pemahaman siswa.³

Guru menerapkan strategi dan metode yang baru secara murni itu terkadang tidak tercapai dikarenakan dengan fasilitas lembaga tidak dapat terpenuhi. Dari pengertian diatas, guru dapat mempelajari berbagai strategi atau metode pembelajarankarena guru yang mengajar bisa menyesuaikan dengan jiwa anak didik dengan proses pembelajaran.⁴Asumsi penerapan strategi yang terstruktur dan terperinci,dapat menjadi solusi untuk kelancaran dalam suatu pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran Biologi memiliki karakteristik memberikan kesempatan siswa, menemukan fakta, membangun konsep, menemukan nilai baru melalui proses sebagaimana ilmuwan menemukan pengetahuannya⁵. Sehingga pembelajaran biologi

³Lin Aprilia, Sutaryadi, Tutik Susilowati, "Penangan Perbedaan Individual Dalam Proses Pembelajaran Stenografi",Surakarta, 2013, BKK Pendidikan Administrasi Perkantoran, Hal 11

⁴H.M.Ilyas, Abd. Ayahid, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru", 2018, Tembilahan, Vol-\$ No 1 Hal-01.

⁵Utomo Putro Nanang Eskatur,"*Pengembangan Modul Berbasis Inquiry Lesson Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dimensi Proses dan Hasil Belajar Kompetensi Ketrampilan*", Salatiga, 2018, Jurnal Tadris Pendidikan Biologi, Vol 9, No-1, Hal 1.

haruslah memiliki pengembangan untuk ketrampilan berfikir, bersikap, dan ketrampilan proses.⁶

Salah satu strategi pembelajaran biologi yang yang memungkinkan cocok untuk penelitian ini adalah strategi pembelajaran PQ4R. Strategi pembelajaran PQ4R adalah strategi pembelajaran memiliki singkatan di mulai dari *preview* (siswa membaca cepat dan siswa menemukan ide pokok bacaan), *question* (siswa membuat pertanyaan sendiri), *read* (siswa untuk membaca detail bacaan), *reflecty* (menghafal dan juga memahami materi yang disampaikan), *recite* (siswa mengingat kembali informasi yang telah dipelajari dengan menyatakan butir-butir penting), *review* (siswa membaca catatan singkat intisari yang telah di buat siswa).⁷

Strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan motivasi siswa dikarenakan Strategi pembelajaran ini mengajak siswa untuk mengkaji pokok bahasan secara detail serta memungkinkan siswa untuk dapat mengkonstruksi pemikiran sendiri. Dalam penerapan strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan dan memotivasi aktivitas siswa dalam belajar sehingga akan membentuk penguasaan konsep yang lebih baik.⁸ siswa tidak perlu mengetahui materi sepenuhnya pada buku panduan pembelajaran biologi secara detail, cukup dengan pokok bahasan seperti memberikan contoh yang fakta, dan sesuai dengan materi bab yang sudah dijelaskan sebagai penguat. Siswa dapat mengembangkan secara mandiri. Mungkin itu salah satu termotivasinya siswa terhadap penerapan strategi PQ4R

⁶Ibid Hal 3

⁷ Trianto, "Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif", Jakarta, 2007, Prestasi Pustaka.

⁸Fetri Yenti, " Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alan Terpadu Siswa , 2020, Kepahiang, Jurnal Pendidikan Guru, Vol 1 No 2 Juli-Desember, Hal 13.

Pencapaian guru adalah meningkatkan hasil belajar siswa yang sesuai dengan yang diharapkan, dan juga salah satu tujuan proses pembelajaran disekolah.⁹ Menentukan hasil belajar dapat diambil berupa dengan nilai dari hasil evaluasi pembelajaran, lalu dibandingkan dengan strategi pembelajaran selain strategi PQ4R, setelah itu dapat menyimpulkan efektif apa tidak nya strategi pembelajaran PQ4R tersebut.

Materi pencemaran lingkungan apabila digunakan strategi pembelajaran PQ4R cukup meningkataktivitas pada siswa,¹⁰ karena karakteristik materi pencemaran lingkungan umumnya pelaksanaan pembelajarannya melalui observasi pengamatan siswa. Dari tahap strategi pembelajaran PQ4R yang ke 4 dan 5 adalah dapat menarik untuk palaksanaan pembelajaran obsevasipengamatan siswa.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan pada saat magang, guru masih menggunakan strategi pembelajaran metode ceramah yang dapat berkurangnya motivasi siswa untuk belajar, karena sering digunakan oleh guru yang karakteristiknya terlalu monoton, hal itu dapat menyebabkan siswa menjadi bosan. Dan akhirnya, hasil belajar siswa tidak sesuai dengan pencapain dari tujuan pembelajaran seorang guru. Menerapkan strategi pembelajaran PQ4R menjadi salah satu solusi dapat meningkat motivasi siswa dan hasil belajar siswa, dikarenakan dari

⁹N Kulsum Mardiah, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", 2017, Serang, Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol 11, No 1, Hal 9

¹⁰Selfi Nurfadillah, Ara Hidayat, Meti Maspupuh, " Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview-Question-Read-Reflect-Recite-Review* (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Tembelang", 2017, Bandung, Pendidikan Biologi FTK UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Jurnal Pendidikan Biologi, Hal-6.

keterbatasan sarana dan prasarana, menggunakan strategi ini masih bisa diterapkan seperti penelitian Dina Mayasari skripsi (2011).¹¹

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dipengaruhi beberapa faktor perlakuan guru terhadap murid seperti nasehat guru, guru dapat menerangkan materi sesuai realita yang ada, memberikan contoh yang relevan, dan masih banyak lagi, dengan kata lain bahwasanya motivasi sangat berhubungan dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, agar memperoleh standart nilai siswa diatas kkm. Dari contoh-contoh diatas bahwasanya murid dapat termotivasi karena motivasi belajar menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik.¹²

Materi biologi yang dianggap masih sulit untuk dipelajari sehingga murid mendapatkan nilai dibawah kkm dan rendahnya motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui dan merubah hasil belajar yang sesuai dengan yang diharapkan, dari penelitian skripsinya, saya menggunakan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan”

B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

- a. Guru masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
- b. Rendahnya motivasi siswa

¹¹Dina Mayasari

¹²Maisaroh, Rostrieningsih, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active learning Tipe Quiz Team* Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi DI SMK Negeri 1 Bogor”, 2010, Bogor, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8, hal 158.

- c. Hasil belajar yang masih dibawah nilai kkm
- d. Materi pencemaran lingkungan yang masih sulit difahami

2. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah :

- a. Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)
- b. Variabel motivasi dan hasil belajar siswa
- c. Materi Pencemaran Lingkungan
- d. Penelitian di MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yang berhubungan dengan latar belakang diatas adalah:

1. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran PQ4R(*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk?
2. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk?
3. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menjelaskan bahwa tujuan penulisan skripsi ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap motivasi belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk
2. Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk
3. Mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) terhadap motivasi dan haasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

E. Hipotesis Masalah

Hipotesis dari peneltian ini yang berdasarkan latar belakang pada uraian diata adalah :

- 1).**Ha** :Ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk
- Ho**:Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas MTs Al-Karim Gondang Nganjuk
- 2).**Ha** :Ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

Ho:Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)terhadap hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

3).**Ha** :Ada Pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

Ho:Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs Al-Karim Gondang Nganjuk

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan yang dicapai dalam penelitian manfaat yang diharapkan adalah:

1. Kegunaan teoritis
 - a. Hasil penelitian dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam penelitian dimasa yang akan datang.
 - b. Memberikan rekomendasi kepada para peneliti untuk melakukan penelitian sejenis secara meluas, intensif, dan memudahkan.
 - c. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai sumber referensi
2. Kegunaan praktis
 - a. Menjadikan masukan bagi guru sebagai salah satu contoh untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan
 - b. Bagi para guru, hasil penelitian dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan dan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan koreksi.

- c. Bagi kepala sekolah dapat bermanfaat dalam meningkatkan pembinaan dan supervisi kepada guru secara lebih efektif dan efisien.
- d. Dapat diaplikasikannya kembali untuk penelitian ini bagi si peneliti ataupun bagi seorang pembaca penelitian ini

G. Penegasan Istilah

Skripsi penelitian ini menetapkan penegasan istilah terdapat 2 pembagaian yaitu :

1. Penegasan istilah secara konseptual

a. Strategi Pembelajaran

Serangkaian kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada peserta didik.¹³

b. Strategi Pembelajaran PQ4R

Strategi pembelajaran dengan proses penambahan rincian pada skemata yang telah ada di otak untuk membuat informasi baru agar mudah diingat atau dipelajari, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Selain itu Strategi ini dapat membantu pemindahan informasi baru dari memori di otak yang bersifat jangka pendek ke jangka panjang dengan menciptakan hubungan dan gabungan antara informasi baru dengan informasi yang telah ada. Jadi, peserta didik dapat menghafal atau mengingat dengan pasti informasi yang telah dibacanya.¹⁴

¹³Hamzah Dan Nurdin Muhammad, “ Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM”, Jakarta, 2013, Bumi Aksara, Hal-212.

¹⁴Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran bahasa*, (Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013).hal.11-12

c. Motivasi

Motivasi merupakan suatu tindakan melalui gerakan untuk memperbesar suatu tindakan dengan gerakan pencapaian tujuan tertentu.¹⁵ Motivasi dan belajar adalah suatu kesatuan yang saling mempengaruhi satu sama lain. Belajar merupakan suatu tingkah laku yang dapat mengubah seseorang menjadi lebih baik. Motivasi muncul karena adanya gerakan yang timbul dengan faktor dari dalam berupa hasrat, dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita.

d. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan ketrampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya¹⁶.

e. Pencemaran Lingkungan

Pencemaran lingkungan adalah Lingkungan yang terdapat bahan yang menyebabkan timbulnya perubahan yang tidak diharapkan, baik yang bersifat fisik, kimiawi, maupun biologis sehingga mengganggu kesehatan eksistensi manusia dan aktivitas manusia serta organisme lainnya.¹⁷

2. Secara Operasional

a). Strategi

¹⁵ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar_Ruzz

Media, 2013), hal. 319

¹⁶M. Ngalim Purwanto, *Psikolog Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.

¹⁷Imam Supardi, "Lingkungan Hidup dan Kelestariannya", 2003, Bandung, Alumni, hlm 25

Adalah suatu perencanaan yang sudah terstruktur dengan langkah-langkahnya untuk melakukan sesuatu hal antara guru dan murid, dan melaksanakannya sesuai dengan urutan-urutannya, tidak boleh kurang atau menambahi dari langkah-langkah guna untuk memperoleh pengetahuan dan wawasan dari guru dalam suatu forum.

b).Strategi Pembelajaran PQ4R

Adalah Strategi pembelajaran yang memiliki langkah dimulai dari *Preview* (pengetahuan secara sekilas), *Question* (pertanyaan), *Read* (membaca), *Reflect*(pemahaman), *Recite* (Mengaplikasikan), *Review* (mengingat dan mempelajari kembali).

c). Motivasi

Adalah kata sifat dengan fungsi ajakan ke dalam suatu hal dan menambah minat seseorang yang akan diajak

d). Hasil Belajar

Adalah hasil faham atau tidakfahamnya siswa dari apa yang telah disampaikan atau diajarkan oleh guru

e). Pencemaran lingkungan

Adalah suatu tempat atau ekosistem bagi makhluk hidup sebagai tempat tinggalnya, tapi tidak memberikan kenyamanan kepada makhluk tersebut, yang dikarenakan adanya perubahan yang tidak diinginkan, baik secara alami atau buatan.

H. Sistematika Pembahasan Skripsi

Untuk mempermudah dalam membaca skripsi ini, maka di pandang perlu adanya sistematika pembahasan.

Pembahasan dalam skripsi yang berjudul Strategi PQ4R terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MTs Al-Karim Gondang Nganjuk ini nantinya akan dibagi menjadi 3 bagian yaitu:

1. Bagian Awal

Skripsi ini memuat hal-hal yang bersifat formalitas tentang halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian, motto, halaman persembahan, prakata, halaman daftar isi, halaman tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran, halaman abstrak

2. Bagian Inti

Bagian inti terdiri dari:

- a. BAB I Pendahuluan terdiri atas : a. latar belakang masalah, b. identifikasi dan pembatasan masalah, c. rumusan masalah, d. tujuan penelitian, kegunaan penelitian, e. hipotesis penelitian, f. penegasan istilah, g. sistematika pembahasan.
- b. BAB II Landasan Teori yang terdiri dari pembahasan mengenai: a. kajian pustaka, b. penelitian terdahulu, c. kerangka berfikir.
- c. BAB III Metode penelitian terdiri dari: a. rancangan penelitian, b. variabel penelitian, c. Populasi, Sampel, dan Sampling, d. Kisi-kisi Instrumen, e. instrument penelitian, f. sumber data, g. teknik pengumpulan data, h. teknik analisi data
- d. BAB IV Hasil Penelitian terdiri dari: a. deskripsi karakteristik, b. pengujian hipotesis

- e. BAB V Pembahasan terdiri dari: a. Menjawab masalah penelitian, b. menafsirkan temuan penelitian, c. mengintegrasikan temuan penelitian, d. memodifikasi teori yang ada.
- f. BAB VI Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran

3. Bagian Akhir

Bagian yang terdiri dari: a. daftar rujukan, b. lampiran-lampiran, c. daftar riwayat hidup.