

**“TINDAKAN PREVENTIF GURU BIMBINGAN KONSELING  
DALAM MENGANTISIPASI PERMASALAHAN SOSIAL  
PESERTA DIDIK DI MTsN KANIGORO TAHUN AJARAN  
2013/2014”**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Agama Islam (S. Pd. I)



**Oleh :**

**NURUL ABIDDAH  
NIM. 3211103020**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Tindakan Preventif Guru Bimbingan Konseling dalam Mengantisipasi Permasalahan Sosial Peserta Didik di MTsN Kanigoro Tahun Ajaran 2013/2014.*" Yang di tulis oleh Nurul Abiddah ini telah di periksa dan disetujui untuk di ujikan.

Tulungagung, Juli 2014

Dosen pembimbing

Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si

NIP. 19530329832002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam,



H. Muh. Nurul Huda, MA

NIP. 197404408 200710 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN

**TINDAKAN PREVENTIF GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM  
MENGANTISIPASI PERMASALAHAN SOSIAL PESERTA DIDIK DI  
MTsN KANIGORO TAHUN AJARAN 2013/2014**

### SKRIPSI

Disusun oleh :

**NURUL ABIDDAH**  
**NIM. 3211103020**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014 dan  
telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)**

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

**H. M. Darin Arif Muallifin, SH. M. Hum**  
**NIP. 19641105 200112 1 001**

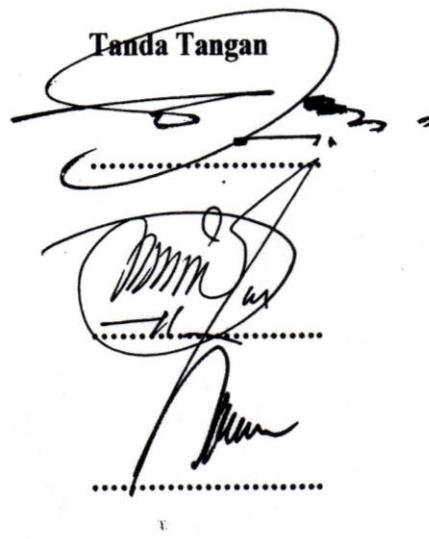
Penguji Utama :

**Anissatul Mufarokah, M. Pd**  
**NIP. 19700817 199803 2 001**

Sekretaris / Penguji :

**H. Sirajuddin Hasan, M. Ag**  
**NIP. 19620508 200003 1 001**

Tanda Tangan



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**



**Dr. H. Abn. Aziz, M. Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرِى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ  
وَسَرِّدُوْنَ إِلَى عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ فَيُنَيِّسُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ

تَعَمَّلُونَ

*Artinya :*

"Dan Katakanlah: "Bekerjasah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghairah dan yang nyata, salu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan." (Qs. At-Taubah : 105).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya : CV Jaya Sakti, 1984), hal. 298

## **PERSEMBAHAN**

*Seiring untaian segenap perasaan kasbu yang mengharu,*

*Dengan sentuhan suka duka dan pengorbanan yang terbingkai dalam*

*Cinta dan kasih sayang, dari kesetiaan hati yang paling dalam,*

*Sungguh salah satu surga dunia berada di sekeliling orang yang menyayangi kita.*

### **Ku Persembahkan karya ini untuk :**

**Ayah dan Bunda ku tercinta (Bpk Imam Suhadi dan Ibu Misiyah)**

*Orang tua yang dengan tulus mengasuh penulis mulai kecil sampai*

*dewasa telah mencurahkan jiwa raganya. Dengan kesabarannya membesar kan*

*dan mendidik penulis hingga seperti sekarang ini,*

*serta do'anya yang tak putus-putus sehingga penulis dapat melanjutkan*

*studi sampai ke perguruan tinggi dan semoga beliau tetap diberi kesehatan,*

*umur panjang dan selamat dunia dan akhirat.*

**Adikku Tersayang (Mar'atus Sholikhah dan Siti Mas'ulah)**

*yang telah memotivasi dan yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal, dan*

*memberikan kasih sayang serta perhatiannya dalam menyelesaikan skripsi ini.*

*Seluruh dosen  $\text{JAIN}$  Tulungagung, wa bil khusus dosen  $\text{PAJ}$ , saya ucapkan terimakasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan, semoga ilmu ini bermanfaat dan mampu aku amalkan dalam kehidupanku.*

*Seluruh ustaz-ustazah  $\text{MTsN}$  Kanigoro yang telah memberikan kesancaran dalam penelitian skripsi ini.*

*Bapak Eko Ariawan dan Ibu Maslikah yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya selama ini.*

*Seseorang yang berada jauh di sana, yang senantiasa memotivasiku, mengisi hari-hariku dengan penuh warna. Telah meluangkan waktu untuk menghibur, mendukung, memberi nasihat dan doanya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.*

*Semua saudara-saudaraku seataup di  $\text{Al-Maryam}$  dan  $\text{D'Armas}$  kost yang selalu membantu dan sanggup menjadi penipur saat suka maupun duka, dan yang telah berkenan menjadi sahabat terbaikku selama 4 tahun di kos tercinta.*

*Almamaterku tercinta  $\text{JAIN}$  Tulungagung*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia, taufiq dan hidayahnya sehingga laporan penelitian ini dapat terselaesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Tindakan Preventif Guru Bimbingan Konseling dalam Mengantisipasi Permasalahan Sosial Peserta Didik di MTsN Kanigoro Tahun Ajaran 203/2014.*"

Meskipun dalam penyusunan skripsi ini penulis susun dengan segenap kemampuan yang ada, namun penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M. Ag. Selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan laporan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, yang telah membantu dalam mengajar dibangku perkuliahan, mengarahkan dan membimbing semua mahasiswanya.

3. Bapak Muh. Nurul Huda, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mengarahkan seluruh mahasiswanya, sehingga mahasiswanya dapat menyusun skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si. Selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya, Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasannya sehingga penulis mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir akademik.
6. Bapak Moh. Amak Burhanudin, M. Pdi. Selaku kepala MTsN Kanigoro Kras Kediri yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ayu Dwi Wulandari, S. Psi selaku guru bimbingan konseling MTsN Kanigoro, yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru dan karyawan MTsN Kanigoro yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
8. Orang tua dan semua kelurga yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoa'kan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai “*Amal Shalih*” dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan seta pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amien !!!

Tulungagung, 01 Juli 2014

Penulis,

**Nurul Abiddah**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
E. Penegasan Istilah .....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Tinjauan Bimbingan dan Konseling	
1. Pengertian Bimbingan .....	13
2. Pengertian Konseling .....	16
3. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islami .....	18
4. Tujuan Bimbingan dan Konseling .....	20
5. Fungsi Bimbingan dan Konseling .....	22
6. Macam-macam Bimbingan dan Konseling .....	23
7. Asas-asas Bimbingan dan Konseling .....	25
8. Layanan Bimbingan dan Konseling .....	30

9. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling.....	32
B. Tinjauan Permasalahan Sosial Peserta Didik	
1. Pengertian Permasalahan Sosial .....	34
2. Bentuk-bentuk permasalahan sosial peserta didik ...	36
3. Faktor yang melatar belakangi timbulnya permasalahan sosial peserta didik .....	38
C. Tindakan preventif guru bimbingan konseling dalam mengantisipasi permasalahan sosial peserta didik .....	45
D. Penelitian Terdahulu .....	49
E. Kerangka Konseptual Penelitian .....	51
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan jenis Penelitian .....	53
B. Lokasi Penelitian .....	54
C. Kehadiran Peneliti di Lapangan .....	55
D. Sumber Data .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data .....	56
F. Teknik Analisa Data .....	59
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	60
H. Tahap-tahap Penelitian .....	63
<b>BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Paparan Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan .....	87
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	96
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 4.1 Keadaan Gedung MTsN Kanigoro
- Tabel 4.2 Keadaan sarana dan prasarana pembelajaran (sarana KBM di kelas)
- Tabel 4.3 Madrasah memiliki ruang perpustakaan dengan luas 142 m<sup>2</sup> dan sarana sesuai dengan ketentuan
- Tabel 4.4 Koleksi buku teks pelajaran yang telah di tetapkan dengan permendiknas
- Tabel 4.5 Pemakaian buku teks yang telah di tetapkan permendiknas dalam proses pembelajaran
- Tabel 4.6 Ruang Laboratorium IPA

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTsN Kanigoro Kras Kediri

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Pemberian Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian
- Lampiran 5 Form Bimbingan Penulisan Skripsi
- Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 7 Biografi Penulis

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “*Tindakan Preventif Guru Bimbingan Konseling dalam Mengantisipasi Permasalahan Sosial Peserta Didik di MTsN Kanigoro Tahun Ajaran 2013/2014*”, Skripsi 2014, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, ini ditulis oleh **Nurul Abiddah**, NIM. 3211103020, dibimbing oleh **Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si.**

**Kata Kunci :** Tindakan Preventif, Guru BK, Permasalahan Sosial

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa perubahan zaman yang ditandai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat mengakibatkan permasalahan sosial bagi peserta didik kita. Oleh karena itu, guru pembimbing sangat berperan dalam perkembangan siswa terutama dalam proses pergaulan, yang mana hubungan sosial sangat berpengaruh terhadap motivasi belajarnya. Mengingat betapa pentingnya peranan remaja sebagai generasi muda bagi masa depan bangsa, dan melihat fenomena siswa yang suka menyendiri dan menjauh dari kelompok teman sebayanya, ada yang menjadi bahan olok-lokkan teman sebayanya, ada siswa yang dikucilkan temannya, ada siswa yang kurang pandai dalam berkomunikasi. Maka peneliti tertarik untuk mengkajinya lebih jauh tentang permasalahan sosial yang sering dihadapi oleh peserta didik.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa saja bentuk/jenis permasalahan sosial yang menimpak atau terjadi pada peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014, (2) Faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya permasalahan sosial peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014, (3) Bagaimana tindakan preventif guru bimbingan konseling dalam mencegah permasalahan sosial peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bentuk/jenis permasalahan sosial yang dilakukan oleh peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014, (2) Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya permasalahan sosial peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014, (3) Untuk mengetahui tindakan preventif guru bimbingan konseling dalam mencegah permasalahan sosial peserta didik di MTsN Kanigoro Tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan pola penelitian kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru bimbingan konseling dan para peserta didik di MTsN Kanigoro tahun ajaran 2013/2014, sedangkan metode dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang permasalahan sosial yang sering dihadapi oleh peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui lebih dekat tentang obyek yang akan di teliti, sedangkan metode wawancara hal-hal yang terkait inti masalah yang di teliti dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi dan mengumpulkan data tentang populasi, sarana dan prasarana pendidikan, struktur organisasi, dokumen madrasah dll.

Hasil penelitian setelah diadakan analisis menunjukkan bahwa bentuk permasalahan yang sering dihadapi oleh peserta didik menurut guru bimbingan konseling adalah masalah hubungan dengan teman sebaya, hubungan dengan orang tua dan guru, hubungan dengan bermacam-macam lingkungan (lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat), serta masalah dalam komunikasi, selain itu juga permasalahan penyesuaian diri dengan berbagai lingkungan, baik lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat, sedangkan menurut beberapa siswa di MTsN Kanigoro meliputi pembangkangan, agresi, bertengkar, persaingan.

Adapun faktor yang menjadi latar belakang permasalahan sosial yaitu faktor internal di dalam remaja dan eksternal di luar remaja. Faktor internal meliputi keadaan fisik (cacat tubuh, banyak jerawat), ketidak mampuan menyesuaikan diri, rendahnya kapasitas intelektual, kecanggungan dalam pergaulan dankekakuan dalam gerakan dan ketidakstabilan emosi sehingga sering bentrok dengan sesama teman, sedangkan faktor ekstern meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah.

Upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling di antaranya adalah tindakan preventif meliputi membuat program tentang bagaimana cara bersosialisasi yang baik, bagaimana cara bergaul agar di senangi kelompok melalui bimbingan pribadi maupun kelompok, memberikan contoh yang baik terhadap siswa melalui cara bersosialisasi guru dengan kepala sekolah, guru dengan guru yang lain, guru dengan karyawan dll, mengadakan papan informasi untuk berita-berita atau pedoman-pedoman cara berinteraksi dengan teman sebaya yang perlu mendapatkan perhatian dari anak-anak. Contohnya bisa berupa leaflet, mengadakan kotak masalah atau kotak tanya untuk menampung segala persoalan-persoalan atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis, sehingga dengan demikian bila ada masalah dapat dengan segera diatasi, memberikan informasi-informasi atau motivasi pada waktu apel hari senin, mengadakan konseling individu untuk semua siswa dari kelas 1 sampai kelas 3 dengan jadwal yang sudah di tentukan oleh guru bimbingan konseling, antar pihak sekolah dan orang tua secara teratur dapat mengadakan kerja sama dalam membentuk pertemuan untuk membicarakan masalah sosial maupun pendidikan. Tindakan kuratif, meliputi, melakukan bimbingan dengan siswa secara pribadi maupun kelompok, memberikan nasihat dan teguran kepada siswa dengan tujuan untuk meminimalisir tindakan yang menyimpang dari norma agama maupun sosial, melakukan pengawasan kepada siswa, bekerja sama dengan seluruh pengajar, staff di MTsN Kanigoro, sedangkan tindakan preservative meliputi, Memberikan banyak kegiatan seperti kegiatan olahraga, kesenian osis, PMR dll yang bertujuan agar siswa tersebut dapat bersosialisasi dengan teman-temannya, mengajak untuk berdiskusi dengan teman-temannya yang bertujuan agar dia bisa mengungkapkan pendapatnya.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "Preventive Measures Guidance and Counseling Master in Anticipating the Students' Social Problems in MTsN Kanigoro in Academic Year 2013/2014", Thesis 2014, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Education, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, written by **Nurul Abiddah**, NIM. 3211103020, led by **Dra. Hj. Retno Indayati, M. Si.**

**Keywords :** Preventive Measures, Guidance and Counseling Master, Social Problem

The background of this research is there is the phenomenon that the time changing which is marked by the modernization of the science and technology can lead the social issues for the learners. Therefore, the guidance teacher has a big role in the students' social development which has effect to their learning motivation. The teenager has the important role as the future chancing of a nation. There are so many characteristics of the students, some of them have less social appreciation by loving to be alone and far away from their peer group, they who are bullied by their friends, they are difficult to communicate with others and many more. By seeing these phenomenon, the researcher is interested to make a research related the social issues which is faced by the students.

The problems of the study in this thesis are (1) what kinds of social issues which is faced by the students in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014?, (2) what are the factors that cause the students' social issues in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014?, and (3) How are the Guidance and Counseling teachers' preventive action in preventing the students' social issues in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014?. The objectives of this study are (1) to know what kinds of social issues which is faced by the students in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014, (2) to know what are the factors that cause the students' social issues in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014?, and (3) to now how are the Guidance and Counseling teachers' preventive action in preventing the students' social issues in MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014.

In order to answer the questions, the researcher takes study in qualitative. The population of the research is all of the Guidance and Counseling teachers and the students of MTsN Kanigoro in academic year 2013/2014, while the method and the instrument of data collection are the observation, interview, and documentation. The observation method is used to obtain the information relates the social issues that are often faced by the students which aim to know deeply the object that want to be observed. The interview method is used to find out the main problems that want to be observed. The documentation is used to get the information and collect the data relates the population, the educational facilities, the structure of organization, and the school documentations.

After the data are analyzed, the result shows that the kinds of problems which are often faced by the students according to their teachers are the relationship problem with their peer, the parents, the teacher, the environment where they live (family, school, and community), the problem of communication, and the problem of the adaptation. According to the students, the social problems that they faced are the defiance, aggressive attitude, fighting, and competition.

The factors that cause the social issues are the internal and external factors of the teenagers themselves. The internal factors include the physical appearance, inability in adaptation, low intellectual capacity, socially awkwardness and stiffness in movement and emotional instability that often clashed with their peers, while external factors include the family, society and the school environment.

The efforts made by the counseling teachers are doing the preventive measures include a program about how to socialize better, how to get along in order to enjoy the group through individual and group counseling, provide a good example to the students how the teachers socialize with the headmaster, teachers with other teachers, teachers with employees, etc., entered the board information for news or guidelines how to interact with peers who need to get the attention of the children. Examples can include leaflets, holding a box problem or question boxes to accommodate any problems or questions submitted in writing, and thus if there is a problem can be addressed, provide information on the time or motivation apples Monday, held individual counseling for all students from the first grade till the third grade with a schedule that has been specified by the counseling teacher, between the school and parents on a regular basis may cooperate in establishing a meeting to discuss social issues and education. Curative action, covering, doing counseling with students individually or in groups, giving advice and warning to students with the aim to minimize the actions that deviate from the religious and social norms, to supervise the students, working with the entire faculty, staff at MTsN Kanigoro, while preservative measures include, Provide plenty of activities such as sports activities, arts osis, PMR etc which aims to enable students can socialize with their friends, ask them to discuss with their friends which aimed they can express his opinions.

## الملخص

بحث العلم بعنوان "التدابير الوقائية للأساتيد الإرشاد في المشاكل الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014" ، بحث العلم 2014م ، كلية التربية و العلوم التربوية ، قسم التعليم الدين الإسلام ، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج، كتبته لنور العابدة، رقم دفتر القيد 3211103020، بالشرف دكتوراندا رتنا إندية الحج الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تدابير وقائية، الأساتيد الإرشاد، المشاكل الاجتماعية

كان الدافع خلفية البحث في هذا لبحث من قبل ظاهرة تغير الأزمنة تميزت التقدم في العلوم والتكنولوجيا يمكن أن يؤدي إلى مشاكل اجتماعية للمتعلمين لدينا. لذلك، كان مستشار التوجيه دور فعال في تطوير الطلاب، وخاصة في عملية تكوين الجمعيات، والتي تؤثر على العلاقات الاجتماعية والتعلم الدافع. نظراً لأهمية الدور عندما كان مراهقاً الشباب مستقبل الأمة، وإلقاء نظرة على ظاهرة الطلاب الذين يحبون أن يكونون وحدهم وبعيداً عن مجموعة القرآن، هناك مسألة متعة ساحراً القرآن، وهناك الطلاب الذين نبذهم لها، وهناك طلاب الذين هم أقل كفاءة في التواصل . الباحث يهتم بدراسة المزيد عن المشاكل الاجتماعية التي يواجهها كثير من الأحيان المتعلمين.

مسائل البحث في هذا البحث هي (1) أي شكل / نوع من المشاكل الاجتماعية التي تصيب أو تحدث على الطلاب في العام الدراسي 2013/2014، (2) ما هي العوامل التي تسبب المشاكل الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014، (3) كيفية قياس المعلم المشورة الوقائية في منع المشاكل الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014. أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة كانت (1) معرفة شكل / نوع من القضايا الاجتماعية التي أجرتها للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014، (2) معرفة ما هي العوامل هي السبب في المشاكل الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014، (3) معرفة المشورة التدابير للأساتيد الوقائية في منع المشاكل الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014 . يستخدم هذا لبحث العلم البحث النوعي. كان السكان في هذه الدراسة جميع الأساتيد وتقديم المشورة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجara للعام الدراسي 2013/2014، في حين أن أساليب وأدوات جمع البيانات في هذا لبحث العلم هو أسلوب الملاحظة وال مقابلة والوثائق. طريقة الملاحظة المستخدمة للحصول على المعلومات حول المشاكل الاجتماعية التي غالباً ما يواجهها الأساتيد الذين يهذفون لمعرفة المزيد عن الكائن الذي سيغلق في الدقيقة، في حين أن طريقة المسائل المتعلقة مقابلة في صميم المشكلة بدقة والوثائق المستخدمة للحصول على المعلومات وجمع البيانات من السكان، والمرافق التعليمية، والميكيل التنظيمي ، وما إلى المدرسة الوثائق .

نتائج بعد تحليل أن شكل المشاكل كثيراً ما تواجه من قبل الطلاب من قبل الأساتيد هي مشاكل العلاقة المشورة مع الأقران، والعلاقات مع أولياء الأمور و الأساتيد ، والعلاقات مع مجموعة متنوعة من بيئات (الأسرة والمدرسة والمجتمع)، فضلاً عن المشاكل في مجال الاتصالات، لكنه يتعلّق أيضاً التكيف مع بيئات مختلفة، مدارس جوار جيدة والأسر والمجتمعات، في حين وبعضاً بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجارا تشمل تحدي العدوان والقتال، والمنافسة.

العوامل التي تصبح خلفية المشاكل الاجتماعية، والعوامل الداخلية وهي داخل والخارجية للمرأة في سن المراهقة. وتشمل العوامل الداخلية الحالة المادية (الإعاقة، وكثير من حب الشباب)، وعدم القدرة على التكيف، والقدرة الفكرية منخفضة، والاحراج اجتماعياً وتصلب في الحركة وعدم الاستقرار العاطفي التي كثيرة ما اشتراكك مع أقرانهم، في حين تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسة.

الجهود المبذولة من قبل المعلمين المشورة في نفوسهم هي تشمل التدابير الوقائية برنامج حول كيفية الانخراط في المجتمع بشكل أفضل، وكيفية الحصول على جنباً إلى جنب من أجل التمتع بالمجموعة من خلال الإرشاد الفردي والجماعي، وتوفير مثال جيد للطلاب من خلال كيفية الاختلاط مع المدرسين والمعلمين مع المعلمين الآخرين، والمعلمين مع الموظفين، وما إلى ذلك، دخلت لوحة المعلومات للحصول على الأخبار أو المبادئ التوجيهية كيفية التفاعل مع أقرانهم الذين يحتاجون للحصول على انتباه الأطفال. ويمكن أن تشمل الأمثلة منشورات، وعقد مربع مشكلة أو سؤال صناديق لاستيعاب أي مشاكل أو الأسئلة المقدمة في الكتابة، وبالتالي إذا كان هناك مشكلة يمكن معالجتها، وتوفير معلومات عن الوقت أو التفاصيل الدافع للاثنين، عقد الإرشاد الفردي لجميع الطلاب من الصف 1 إلى الصف 3 مع الجدول الزمني الذي تم تحديده من قبل المعلم وتقسم المشورة، بين المدرسة وأولياء الأمور على أساس منتظم يمكن أن تتعاون في وضع اجتماعاً لمناقشة القضايا الاجتماعية والتعليم. العمل العلاجي، وتعطي، والقيام المشورة مع الطلاب بشكل فردي أو في جمادات، وإعطاء المشورة وتحذير للطلاب بهدف تقليل الإجراءات التي تحيد عن المعايير الدينية والاجتماعية، للإشراف على الطلاب، والعمل مع أعضاء هيئة التدريس بأكملها، والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجارا ، في حين وتشمل التدابير الحافظة، وتوفير الكثير من الأنشطة مثل الأنشطة الرياضية والفنون عمليات التفتیش الموقعي، من جهة أخرى وغيرها التي تهدف إلى تمكين يمكن للطلاب اجتماعياً مع أصدقائهم، ودعا إلى مناقشة مع أصدقائه الذين المادفة حتى يتمكن من التعبير عن رأيه.