

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Irma Wahyunita, NIM. 12201173462, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Tulungagung dibimbing oleh Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, Pemahaman, Motivasi Belajar.

Permasalahan rendahnya pemahaman dan motivasi belajar siswa, mereka tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, serta model pembelajaran yang monoton membuat siswa bosan dan tidak memahami materi pelajaran. Peneliti berfikir untuk mencoba melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran agar pemahaman dan motivasi belajar mereka meningkat. Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 3) Bagaimana evaluasi model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar?

Tujuan yang hendak dicapai: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan maksud sebagai perbaikan terhadap siklus sebelumnya. Pada masing-masing siklus, akan dilaksanakan empat tahapan, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan terhadap tindakan, dan refleksi terhadap tindakan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Perencanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar adalah dengan menyusun perangkat pembelajaran. 2) Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar berdasarkan pada langkah-langkah yang dikemukakan oleh tokoh dan juga RPP

yang telah disusun sebelumnya. 3) Evaluasi model pembelajaran kooperatif Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Jigsaw bisa meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

ABSTRACT

Bachelor thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving Understanding and Learning Motivation in Akidah Akhlak Subjects at MA Darul Huda Wonodadi Blitar" is written by Irma Wahyunita, Student ID. 12201173462, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Tulungagung, and supervised by Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Learning, Jigsaw, Understanding, Learning Motivation.

The problem is the low understanding and motivation of students to learn, they do not pay attention to the material presented by the teacher, the monotonous learning model makes students bored and does not understand the subject matter.

The focus of this research is: 1) How to plan the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 2) How is the implementation of the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar? 3) How is the evaluation of the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar?

Goal to be achieved: (1) To describe the planning of the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and learning motivation on Akidah Akhlak subjects at MA Darul Huda Wonodadi Blitar. (2) To describe the implementation of the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar. (3) To describe the evaluation of the Jigsaw cooperative learning model to enhance students' understanding and motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Researchers used a qualitative approach. This research was conducted in two cycles to improve the previous cycle. In each cycle, four stages will be carried out: planning, implementation, observation, and reevaluation. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation, tests, and field notes. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that 1) Jigsaw cooperative learning model planning to improve understanding and motivation to learn is to develop learning tools. 2) Implementation of the Jigsaw cooperative learning model to improve understanding and motivation to learn based on the steps proposed by the figures and also the lesson plans that have been prepared previously. 3) Evaluation of the Jigsaw cooperative learning model to improve understanding and learning motivation is that the application of the Jigsaw cooperative learning model can improve students' understanding and learning motivation in the Akidah Akhlak subject at MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع " استراتيجية المعلم في تحسين الفهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار" عددها إرما وحيونيتا، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٤٦٢، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، ٢٠٢١م، المشرف زين الدين، الماجستر.

الكلمات الرئيسية: التعليم الإجتماعي جيحساو، فهم التعلم، همة التعلم.

مشاكل قلة الفهم والحافز لتعلم الطلاب ، فهم لا ينتبهون للمواد التي يقدمها المعلم ، ونموذج التعلم الرتيب يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يفهمون الموضوع.

هذه أركاز البحث هي (١) كيفخطة نموذج التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار؟ (٢) كيف عملية التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار؟ (٣) كيف تقويم التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار؟.

الهدف المراد تحقيقه (١) لوصف خطة نموذج التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار. (٢) لوصف عملية التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار. (٣) لوصف تقويم التعليم الإجتماعي جيحساو لتنمية فهم التعلم وهمته في درس العقدة الأخلاق لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو داداي باليتار.

يستخدم هذا البحث العلمي بحث كيفي. هذا البحث يفعل في مرحلتين بقصد ك

على مرحلة قبلها. في كل المرحلة ستفعل بوسائط أربعة مراحل وهي: خطة على الفعل، عملية على الفعل، ورقابة على الفعل، ومنعكسة على الفعل. وطريقة جمع البيانات بمقابلة وملاحظة ووثيقة وتفتيش وكتابة الموقع. وتخطيط تحليل بيانات بإستخدام تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن 1) تخطيط نموذج التعلم التعاوني جيجساو لتحسين الفهم والتحفيز للتعلم هو تطوير أدوات التعلم. 2) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جيجساو لتحسين الفهم والتحفيز على التعلم بناءً على الخطوات المقترحة من قبل الأشكال وأيضاً خطط الدروس التي تم إعدادها مسبقاً. 3) تقييم نموذج التعلم التعاوني جيجساو لتحسين الفهم ودافع التعلم هو أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيجساو يمكن أن يحسن فهم الطلاب وتحفيزهم على التعلم في درس العقدة الأخلاق في لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونو دادي باليتار.