

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kreativitas dalam Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Kab. Trenggalek” ini ditulis oleh Trisna Wahyu Eka Luciana, NIM 3214113164 Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I.,M.Pd.

Kata kunci: Kreativitas, Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, dan Bangun Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berpikir kreatif yang jarang ditekankan pada pembelajaran matematika, karena selama ini model pembelajaran yang di terapkan cenderung pada pengembangan berpikir analitis dengan masalah-masalah yang rutin. Model pembelajaran yang khusus berorientasi pada upaya pengembangan berpikir kreatif matematis jarang ditemukan. Sedangkan orientasi pembelajaran matematika saat ini diupayakan lebih menekankan pada pengajaran ketrampilan berpikir tingkat tinggi, yaitu perpikir kritis dan berpikir kreatif. Atas dasar ini peneliti ingin mengetahui pengaruh kreativitas dalam memecahkan masalah terhadap hasil belajar siswa materi bangun datar di Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari dilaksanakan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh kefasihan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek? (2) Bagaimana pengaruh keluwesan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek? (3) Bagaimana pengaruh kebaruan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek? (4) Bagaimana pengaruh kreativitas dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kefasihan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek. (2) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh keluwesan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek. (3) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kebaruan dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek. (4) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kreativitas dalam pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan bangun datar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ekspos fakto. Teknik pengambilan sampel yang diambil adalah dengan menggunakan “*convenian sampling*” yaitu pengambilan sampel berdasarkan kecocokannya. Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Observasi, dokumentasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui tingkat kreativitas siswa dalam memecahkan masalah dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan (1) untuk kefasihan nilai chi square hitung > chi square tabel yaitu $15,378 > 12,59$ (dengan df 6). Sedangkan pada kolom *Asymp. Sig* menunjukkan angka 0,018. Hal ini berarti *Asymp. Sig* ($0,018 < \alpha$ (0,05)) maka H_0 di tolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara kefasihan dalam memecahkan masalah terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek. (2) untuk keluwesan nilai chi square hitung > chi square tabel yaitu $14,353 > 12,59$ (dengan df 6). Sedangkan pada kolom *Asymp. Sig* menunjukkan angka 0,026. Hal ini berarti *Asymp. Sig* ($0,026 < \alpha$ (0,05)) maka H_0 di tolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara keluwesan dalam memecahkan masalah terhadap hasil belajar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek. (3) untuk kebaruan menunjukkan nilai chi square hitung > chi square tabel yaitu $13,368 > 12,59$ (dengan df 6). Sedangkan pada kolom *Asymp. Sig* menunjukkan angka 0,038. Hal ini berarti *Asymp. Sig* ($0,038 < \alpha$ (0,05)) maka H_0 di tolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara kebaruan dalam memecahkan masalah terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek. (4) untuk kreativitas menunjukkan nilai chi square hitung > chi square tabel yaitu $36,533 > 12,59$ (dengan df 6). Sedangkan pada kolom *Asymp. Sig* menunjukkan angka 0,000. Hal ini berarti *Asymp. Sig* ($0,000 < \alpha$ (0,05)) maka H_0 di tolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara kreativitas dalam memecahkan masalah terhadap hasil belajar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Creativity in Problem Solving Math Learning Results against Subject Two-Dimensional Figure Seventh Grade Students Islamic Junior High School Gandusari Kab. Trenggalek" is written by. Trisna Wahyu Eka Luciana, NIM 3214113164 Tarbiyah and Science Teaching Department, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advisor by Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Creativity, Problem Solving, Learning Outcomes, and Build Flat

This research is motivated by the creative thinking that is rarely emphasized in mathematics, because during this learning model is applied tend to be on the development of analytical thinking with routine problems. Learning models specifically oriented to the development of creative thinking mathematically rare. While the mathematics learning orientation today sought more emphasis on the teaching of higher-order thinking skills, is critical thinking and creative thinking. On this basis, the researchers wanted to determine the effect of creativity in solving problems of the student learning outcomes material Flat figure in Islamic Junior High School Gandusari implemented.

The problems of this study are (1) How does fluency in problem solving on the subject of mathematics learning outcomes flat wake class VII Gandusari Islamic Junior High School Trenggalek? (2) How does flexibility in problem solving on the subject of mathematics teaching outcomes flat wake class VII SMP Islam Gandusari Trenggalek? (3) What is the effect of novelty in problem solving on the subject of mathematics teaching outcomes flat wake class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek? (4) How does creativity in problem solving on the subject of mathematics teaching outcomes flat wake class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek?

The aim in this study were (1) To know how to influence fluency in problem solving on the subject of mathematics learning outcomes flat wake class VII SMP Islam Gandusari Trenggalek. (2) To know how to influence flexibility in problem solving on the subject of mathematics learning outcomes flat wake class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek (3) To know how to influence novelty in problem solving on the subject of mathematics learning outcomes flat wake class VII Gandusari Islamic Junior High School Trenggalek. (4) To know how to influence creativity in problem solving on the subject of mathematics learning outcomes flat wake class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek.

The approach in this study using a quantitative approach with a descriptive research. The sampling technique taken is to use the "convenient sampling" ie sampling by suitability. In this study used the method of observation, testing, documentation, and interviews. Observation, documentation and interviews are used to collect data on populations, samples, educational facilities and school documents. While the test method used to determine the level of students' creativity in solving problems and student learning outcomes.

The results showed (1) for fluency value $\chi^2_{\text{count}} > \chi^2_{\text{table}}$ that is $15.378 > 12.59$ (with df 6). While the column *Asymp. Sig.* shows the number 0,018. This means $\text{Asymp. } \text{Sig} (0,018) < \alpha (0,05)$, H_0 is rejected. Therefore we can conclude there is influence between fluency in solving the learning outcomes of students of class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek. (2) For flexibility value of $\chi^2_{\text{count}} > \chi^2_{\text{table}}$ that is $14.353 > 12.59$ (with df 6). While the column *Asymp. Sig.* shows the number 0,026. This means $\text{Asymp. } \text{Sig} (0,026) < \alpha (0,05)$, H_0 is rejected. Therefore we can conclude there is influence between flexibility in solving the learning outcomes of students of class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek. (3) to demonstrate the novelty value of $\chi^2_{\text{count}} > \chi^2_{\text{table}}$ that is $13.368 > 12.59$ (with df 6). While the column *Asymp. Sig.* shows the number 0,038. This means $\text{Asymp. } \text{Sig} (0,038) < \alpha (0,05)$, H_0 is rejected. Therefore we can conclude there is influence between novelties in solving the learning outcomes of students of class VII Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek. (4) For the creativity demonstrated the value of $\chi^2_{\text{count}} > \chi^2_{\text{table}}$ that is $36.533 > 12.59$ (with df 6). While the column *Asymp. Sig.* shows the number 0,000. This means $\text{Asymp. } \text{Sig} (0,000) < \alpha (0,05)$, H_0 is rejected. Therefore we can conclude there is influence between creativity in solving problems of the class VII student learning outcomes Islamic Junior High School Gandusari Trenggalek.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير الإبداع في حل المشكلات نتائج الرياضيات التعلم ضد يسلط الضوء على بناء شقة طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية جاندوساري وصاية على العرش ترجماليك" التي كتبتها رئيسنا وحيو ايكا لوسيانا، رقم الدفتر القيد: 3214113164. كلية التربية وزارة تدريس العلوم، الدولة الإسلامية بالجامعة تولونج اجونج، مسترشدة، مشركة، الماجستير.

الكلمات الهامة: الإبداع، حل المشكلات، نتائج التعلم، وبناء شقة

والدافع وراء هذا البحث من قبل التفكير الإبداعي الذي نادرا ما تم التأكيد عليه في الرياضيات، لأنه خلال هذا النموذج التعلم يتم تطبيق تمثل إلى أن تكون على تنمية التفكير التحليلي مع المشاكل الروتينية. نماذج التعلم الموجهة خصيصا لتنمية التفكير الإبداعي نادر رياضيا. في حين سعت تعلم الرياضيات التوجه اليوم مزيد من التركيز على تدريس مهارات التفكير العليا، أي التفكير النقدي والتفكير الإبداعي. على هذا الأساس، أراد الباحثون إلى تحديد تأثير الإبداع في حل المشاكل من هذا الرقم شقة الطالب نتائج التعلم في المواد الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف الطلاقة في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك؟ (٢) كيف المرونة في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك؟ (٣) ما هو تأثير الجدة في حل المشاكل في موضوع الرياضيات نتائج التعلم الطبقية أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك؟ (٤) كيف الإبداع في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك؟

وكان المهد من هذه الدراسة (١) لمعرفة كيفية التأثير على الطلاقة في حل المشاكل حول موضوع نتائج التعلم الرياضيات الدرجة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك. (٢) لمعرفة كيفية التأثير مرونة في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك. (٣) لمعرفة كيفية تأثير الجدة في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابعة المدرسة الإسلامية

الإعدادية جاندوساري ترجماليك. (٤) لمعرفة كيفية التأثير على الإبداع في حل حول موضوع الرياضيات نتائج فئة أعقاب مسطحة السابع المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك.

النهج المتبعة في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي مع البحوث وصفي. تقنيةأخذ العينات تؤخذ هي استخدام "عينات مرحة" أي أخذ العينات من قبل صلاحيتها. في هذه الدراسة استخدام أسلوب الملاحظة والاختبار، والوثائق، والمقابلات. تستخدم الملاحظة والتوثيق والمقابلات لجمع البيانات عن السكان، والعينات، والمراقب التعليمية وثائق المدرسة. في حين أن طريقة الاختبار تستخدم لتحديد مستوى الإبداع لدى الطلاب في حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب.

أظهرت النتائج (١) لقيمة الطلاقة عدد مربع كاي χ^2 تشي طاولة مربعة وهذا هو $15,578 < 12,59$ (مع دافع ٦). في حين أن العمود $Asymp$. معارض سيج عدد ٠٠١٨ . وهذا يعني $Asymp$ سيج. (٢) لقيمة المرونة في عدد مربع تشي χ^2 تشي طاولة مربعة وهذا هو $14,353 < 12,59$ (مع دافع ٦). في حين أن العمود $Asymp$. معارض سيج عدد ٠٠٢٦ . وهذا يعني $Asymp$. سيج ($0,05 > \alpha$) ، يتم رفض H_0 . ولذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيراً بين الطلاقة في حل مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك (٣) للتدليل على قيمة الجدة العد مربع تشي χ^2 تشي طاولة مربعة وهذا هو $13,368 < 12.59$ (مع دافع ٦). في حين أن العمود $Asymp$. معارض سيج عدد ٠٠٠٣٨ . وهذا يعني $Asymp$ سيج ($0,05 > \alpha$) ، يتم رفض H_0 . ولذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيراً بين الجدة في حل مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك. (٤) للإبداع أثبتت قيمة العد مربع تشي χ^2 تشي طاولة مربعة وهذا هو ٣٦ < 12.59 (مع دافع ٦). في حين أن العمود $Asymp$. معارض سيج عدد ٠٠٠٠ . وهذا يعني $Asymp$. سيج ($0,05 > \alpha$) ، يتم رفض H_0 . ولذلك يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثيراً بين الإبداع في حل مشاكل التعلم طالب في الصف السابع المدرسة الإسلامية الإعدادية جاندوساري ترجماليك.