

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Cooperative Learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Ayu Wijati, NIM 12201173183, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Muniri M.Pd.

**Kata Kunci :** *Numbered Head Together* (NHT), Pemahaman Konsep, Keaktifan

Karakteristik siswa yang beragam menyulitkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga berdampak pada kurangnya minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran. Kesulitan atau permasalahan tersebut seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari, kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, kurangnya semangat dan antusias siswa, serta tidak semua siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yang bisa membuat suasana kelas lebih aktif dan tidak hanya berpusat pada guru saja. Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru saja seperti halnya pembelajaran konvensional. Metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, diantaranya adalah pemberian tugas pada tiap kelompok yang akan memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan bekerja sama dalam kelompoknya. Metode ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa akan materi yang dipelajari dan juga siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian yaitu: 1) Adakah pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung? 2) Adakah pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung? 3) Adakah pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung?

Tujuan dari penelitian yaitu: 1) Mengetahui pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung, 2) Mengetahui pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung, 3) Mengetahui pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman konsep dan

keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan bentuk *Non Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian menggunakan dua variabel, yaitu variable independent dan variabel dependent. Variabel independent (bebas) berupa metode *cooperative learning tipe Numbered Head Together (NHT)* dan variabel dependen (terikat) berupa pemahaman konsep dan keaktifan siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. Sampel yang digunakan adalah kelas XI dengan jumlah 72 siswa yang terdiri 24 siswa laki-laki dan 48 siswa perempuan. Teknik sampling yang digunakan peneliti adalah *Non Probability Sampling*. *Non Probability Sampling* adalah teknik yang tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Ada pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Togeteher* (NHT) terhadap pemahaman konsep tentang berkompetisi dalam kebaikan, taat pada aturan dan bekerja keras pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak, 2) Ada pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Togeteher* (NHT) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak, dan 3) Ada pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Togeteher* (NHT) terhadap pemahaman konsep tentang berkompetisi dalam kebaikan, taat pada aturan, bekerja keras, dan terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) pada uji hipotesis lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  yang berarti H1 diterima dan H0 ditolak.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Effect of Cooperative Learning Method of Numbered Head Together Type on Concept Understanding and Student Activeness in Islamic Education Subjects at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung" was written by Ayu Wijiaty, Student Registered Number 12201173183, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung Tulungagung, supervisor Dr. Muniri M.Pd.

**Keywords:** Numbered Head Together (NHT), Concept Understanding, Activity

The diverse characteristics of students make it difficult for teachers to deliver the learning materials, so that it has an impact on the lack of interest and attention of students in learning. Of course, this must be overcome by choosing the appropriate learning method so that problems in learning can be dealt with. There are many learning methods that can be used by teachers that can make the class atmosphere more active and not only teacher-centered, such as the Numbered Head Together (NHT) cooperative learning method. This method has several advantages compared to conventional learning, including giving assignments to each group that will motivate students in learning activities and train students' ability to solve problems and work together in groups. This method is expected to improve students' conceptual understanding of the material. In addition, students will also be more active and the learning process can be carried out effectively and optimally.

The purposes of this research were: **(1)** To determine the effect of cooperative learning type Numbered Head Together on students' concept understanding in Islamic Education at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung, **(2)** To determine the effect of cooperative learning type Numbered Head Together on student activeness in Islamic Education subjects at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung, **(3)** To determine the effect of cooperative learning type Numbered Head Together on students' understanding concepts and activeness in Islamic Education subjects at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung.

This research used quantitative approach with quasi-experimental design in the form of Non-Randomized Pretest-Posttest Control Group Design. The independent variable of this research was cooperative learning method of Numbered Head Together type and the dependent variable was the understanding of concepts and student activeness. The population in this research were all students of XI grade at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. The sample used was 72 students of grade XI. The sampling technique used by the researcher is Non Probability Sampling. Initial data analysis used validity test, reliability test, while final data analysis used homogeneity test, normality test, and hypothesis testing. Data collection techniques used are tests, questionnaires and documentation.

The results showed that: **(1)** There was an effect of cooperative learning method of Numbered Head Together type on students' concept understanding in Islamic Education subjects at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) on the hypothesis test is smaller than 0.05, ( $0.000 < 0.05$ ), which means H1 is accepted and H0 is rejected. **(2)** There is an effect of cooperative learning method of Numbered Head Together type on student activeness in Islamic Education subjects at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) on the hypothesis test is smaller than 0.05, ( $0.000 < 0.05$ ), which means H1 is accepted and H0 is rejected, and **(3)** There is an effect of cooperative learning method of Numbered Head Together type on students' concept understanding and activeness in the subjects of Islamic Education at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung. This is indicated by the value of sig. (2-tailed) on the hypothesis test is smaller than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), which means H1 is accepted and H0 is rejected.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير أسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على فهم المفاهيم ونشاط الطالب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوبيولانجو تولونج اجونج" كتبته أisyah ويجياتي، رقم الطالب 12201173183، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور منيري الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الرؤوس المرقمة معًا ، فهم المفهوم ، النشاط

تنوع الخصائص للطلاب يصعب المعلمين تقديم المواد التعليمية ، بحيث يكون لها تأثير على قلة اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم. وبالطبع لابد من التغلب على ذلك من خلال اختيار طريقة التعلم المناسبة حتى يمكن التعامل مع مشاكل التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون والتي يمكن أن تجعل جو الفصل أكثر نشاطاً ولا يقتصر على المعلم فقط ، مثل طريقة التعليم التعاوني بالرأس المرقمة معًا. تتميز هذه الطريقة بالعديد من المزايا مقارنة بالتعلم التقليدي ، بما في ذلك إعطاء مهام لكل مجموعة من شأنها تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم وتدريب قدرة الطلاب على حل المشكلات والعمل معًا في مجموعات. من المتوقع أن تعمل هذه الطريقة على تحسين فهم الطلاب المفاهيمي للمادة. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون الطلاب أيضًا أكثر نشاطاً ويمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال ومثالي.

أهداف هذا البحث هي: (1) لتحديد تأثير أسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على فهم المفهوم للطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوبيولانجو تولونج اجونج. (2) لتحديد تأثير أسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على نشاط الطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوبيولانجو تولونج اجونج. (3) لتحديد تأثير أسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على فهم المفهوم ونشاط الطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوبيولانجو تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع التصميم شبه التجاري في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير عشوائية قبل الاختبار البعدي. كان المتغير المستقل لهذا البحث هو أسلوب التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة معًا وكان المتغير التابع هو فهم المفاهيم ونشاط الطالب. كان المجتمع في هذا البحث جيًعا طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. كانت العينة المستخدمة 72 طالبا من الصف الحادي عشر. أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحث هو أخذ العينات غير الاحتمالية. استخدم التحليل الأولي للبيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، بينما استخدم تحليل البيانات النهاية اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) هناك تأثير لأنسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على فهم المفهوم للطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. يشار إلى هذا من خلال قيمة سيج. (2-الذيل) في اختبار الفرضية أصغر من  $0.05$  ، ( $0.000 < 0.05$ ) ، مما يعني قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$ . (2) هناك تأثير لأنسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على نشاط الطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. يشار إلى هذا من خلال قيمة سيج. (2-الذيل) في اختبار الفرضية أصغر من  $0.05$  ، ( $0.000 < 0.05$ ) ، مما يعني قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$  ، و (3) هناك تأثير لأنسلوب التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة معًا على فهم المفهوم ونشاط الطلاب في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بويولانجو تولونج اجونج. يشار إلى هذا من خلال قيمة سيج. (2-الذيل) في اختبار الفرضية أصغر من  $0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ) ، مما يعني قبول  $H_1$  ورفض  $H_0$ .