

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق وتحليلها

يحتوي هذا الباب الربع تقديم الحقائق وتحليلها من موقع البحث يعني

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN) بالبتار (BLITAR).

وتلك الحقائق تشمل على حمة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية (٢ MAN) بالبتار (BLITAR) ونتيجة تعليم المفردات لمهارة الكتابة في

اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (WhatsApp) لطلاب الصف الأول في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN) بالبتار (BLITAR).

أ. المحة عن أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار

١. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN)

### بالبتار (BLITAR)

هذه لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار، وهي

تغيير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي التي يقف في تاريخ ٢٥

نوفمبر ١٩٩٥، وفقا لرسالة تقرير وزير شئون الدين رقم ٥١٥ السنة ١٩٩٥ .

قبل أن تكون الحكومية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي من أحد

الأبناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولوجو بليتار. كان تطوير أقل جاذبية للجمهور. هذا لأن مسافة الموقع بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولوجو مع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي بعيدة جدًا.

لذلك لا يمكن تعظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولوجو في إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي. حتى يتمكن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي من التطور بسرعة أكبر ويكون أكثر جاذبية للجمهور، بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولوجو عرضت على وزارة الدين لنفيها الحكومية. عد حصولها على مكانة الحكومية، نقلت شركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي موقعها، الذي كان يقع في الأصل في شارع كاجاه مدي رقم ٢١ وليعي، ثم انتقل إلى في شارع سو دير مان رقم ١٠، لأن الموقع القديم ينتمي إلى المعارف. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار هي المدرسة الثانوية الوحيدة التي تتمتع بوضع الدولة في منطقة ولينجي

٢. موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (MAN٢)

بالتار (BLITAR)

يقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار في شارع سوديرمان رقم

١٠. هذه المدرسة استراتيجية للغاية، لأنها مجاورة لجامع بليتار ريجنسي الكبير. هذه

الحالة مواتية للغاية، لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (٢ MAN) بليتار (BLITAR) يمكنها الاستفادة من المسجد الحرام للأنشطة الدينية. فيما يتعلق بالنقل، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار هي أيضاً استراتيجية للغاية، لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار تقع في موقع تمر به وسائل النقل العام، وهي الحافلات الصغيرة والحافلات المتجهة إلى بليتار إلى مالانج.<sup>١</sup>

٣. الرؤية والبعثة والاهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثنية

## ٢ MAN بليتار

(أ) الرؤية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار لديه رؤية "بناء الجيل المتخلق بالأخلاق الكريمة ويهتم بالبيئة والمهارات وبعيد عن المخدرات". وذلك وفقاً لملاحظات الباحثة في موقع البحث بخصوص العملية الذين يقومون بأنشطة عبادة روتينية يومية وموجهة نحو الأخلاق المحمودة، ثم يعدون أنفسهم للمنافسة في المسابقات، والاهتمام بنظافة البيئة المدرسية. بناءً على تلك الرؤية، يتم تعبئة جميع أعضاء المدرسة لتطبيق الرؤية المصاغة. بناءً على نتائج البحث للمؤلف المشارك.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار فيما يتعلق بالرؤية والبعثة:<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> الوثيقة حول لمحّة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار

<sup>٢</sup> ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار في يوم الاثنين، التريخ ١٩ إبريل ٢٠٢١

- ١) تنظيم التعليم الكيفي في الثقافة العلمية والأخلاقية والاجتماعية والبيئية.
- ٢) إعداد وتطوير موارد بشرية ذات جودة في العلوم والتكنولوجيا وكذلك الجودة في الإيمان والتقوى.
- ٣) زيادة التحصيل الدراسي والتحصيل غير الأكاديمي من خلال التعليم النشط والإبداعي والمبتكر والممتع.
- ٤) زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم ومعرفتهم حتى يتمكن الطلاب من مواصلة تعليمهم في مستوى التعليم العالي بالولاية
- ٥) الترقية التدريجي لكيفية ورفاهية الموارد البشرية في المدرسة.
- ٦) تنمية روح التميز من خلال استكشاف إمكانات الطلاب فيما يتعلق باهتماماتهم ومواهبهم من خلال البرنامج اللاصفية.
- ٧) تنمية فهم وتقدير القيم الدينية الإسلامية في صورة شعائر العبادة وتطبيقها في الحياة الاجتماعية.
- ٨) تعزيز ثقافة الشخصية الوطنية من خلال التعليم في المدرسة الدينية على أساس العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(٩) رفع مستوى الوعي ومسؤولية مواطني المدرسة في التصرف / اتباع أسلوب

حياة صحي مع ٣ روية (تقليل، إعادة استخدام، إعادة تدوير).

(١٠) إقامة تعاون وثيق ومستدام مع الوكالات ذات الصلة.

(١١) زيادة معارف ومهارات الطلاب (حو الموضة وهندسة الحاسبات الشبكية

والوسائل المتعددة) من أجل المنافسة في عالم العمل.

(١٢) زيادة المعرفة والفهم لأخطار المخدرات في بيئة المدرسة.

(ب) لأهداف من المدرسة:

(١) تطبيق التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع من خلال

الاستفادة من القدرة الاستيعابية لبيئة المدرسة الإسلامية الجميلة والمستدامة

والمنظمة والجميلة والنظيفة والخضراء والصحية، بحيث يتطور الطلاب على النحو

الأمثل وفقاً لإمكانياتهم.

(٢) ترقية جودة المواقف والممارسات الدينية الإسلامية لمواطني المدرسة الإسلامية.

(٣) تنظيم عملية التعليم في جو تعليمي ملائم في بيئة المدرسة من خلال تطوير

التربية البيئية التي يتم دمجها في التعليم.

(٤) ترقية جودة وكمية البنية التحتية التي تدعم ترقية الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك ثقافة الحفاظ على البيئة.

(٥) تنظيم وترقية الأنشطة اللاصفية المختلفة لتحديد إمكانات الطلاب واهتماماتهم من خلال برنامج إرشادي إرشادي.

(٦) تنمية ثقافة بيئية من خلال إطفاء وتوجيه الدراجات النارية في منطقة المدرسة.

(٧) تدريب حساسية وإشراف سكان المدرسة من خلال أنشطة اجتماعية صديقة للبيئة.

(٨) الاستفادة من التعاون بين المدرسة والوكالات / المؤسسات ذات الصلة في دعم تحقيق برنامج المدرسة.

(٩) ترقية التعليم في المدرسة الإسلامية من خلال برامج الترقية والإثراء مع التحفيز والنهج المستدام.

(١٠) إقامة تعاون وثيق ومستدام مع الوكالات ذات الصلة من أجل إنشاء المدرسة بيئية مثقفة ومهارة ومضادة للمخدرات.

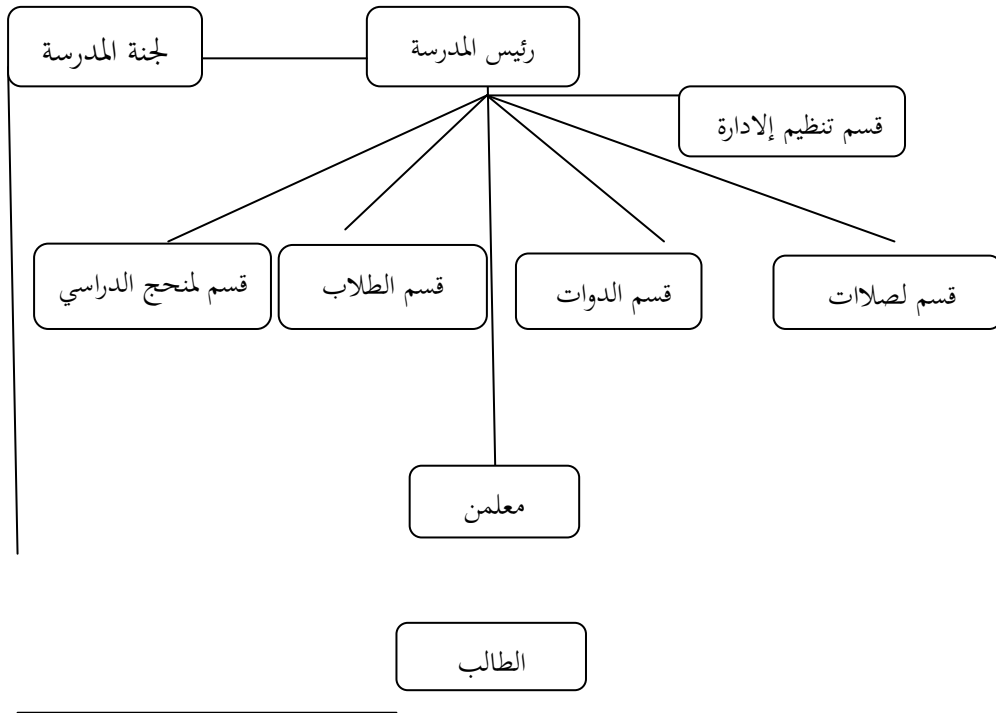
(١١) تكوين خريجين بارعين في مجالات الموضة وهندسة الحاسبات الشبكية والوسائل المتعددة.

(١٢) تحقيق بيئة خالية من المخدرات والمدرسة

### ٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

تنظيم هو شيء مهم في الحياة التنظيمية، وخاصة من حيث التعليم وبالمثل في لعبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. هذه الوكالة هي أهم هيكل، لأنها ذات هيكل يخدم الولاء المتوقع ويستخدم الوسطاء في تحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه، فإن الهيكل الإداري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(MAN٢) باليتار (BLITAR) في السنة ٢٠٢٠/٢١٢١ هو:



كان هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار يعين

الأستاذ أحمد زيبيدي الدين كرئيس المدرسة، قسم المنهج الدراسي الأستاذ شمس

عارفين، أستاذة اينداروتي لقسم الطالب، أستاذ وحيانو العالم كرئيس قسم الدوات،  
أستاذ فاتوراحيم كرئيس قسم المواصلات كرئيس، أستاذة سوليستيا العالم لقسم تنظيم  
الإدارة.<sup>٣</sup>

#### ٤. المدراسون المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية باليتار العدد المعلمين والموظفين

كان ٦٦ المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. وهم  
من المعلمين والموظفين الحكومي والمعلمين والموظفين غير الحكومي. كان ٤١ المعلمين  
الحكومي من الرجال والنساء وكان ١٣ المعلمين غير الحكومي من الرجال والنساء.  
وهذا عدد المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.<sup>٤</sup>

#### جدول المعلم والموظف

المعلمي		معلمي		الموظفي		موظفي	
احلكومي		حكومي		الحكومي		حكومي	
الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء
٢٠	٢١	٨	١٣	٢١	١٧	٩	٤
٤١		٢٠		٢٩		١٣	

<sup>٣</sup> الوثيقة عن المدرسة الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، التريخ ١٩ إبريل ٢٠٢١

<sup>٤</sup> الوثيقة عن المدرسة الحكومية الثانية باليتار في يوم الاثنين، التريخ ١٩ إبريل ٢٠٢١



٦١	٤١
١٠٠	

عدد الطالب في ثلاث السنة ال آخرة

صف دراسي	٢٠١٩/٢٠١٨	٢٠٢٠/٢٠١٩	٢٠٢١/٢٠٢٠	معلومة
X	٣٨٦	٤١٦	٣٨٧	
XI	٣٧٠	٣٦١	٤٠٨	
XII	٣٥٨	٣٧٠	٣٧٠	

كانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية وتسهيلات لكافية. إذا كانت الوسائل والتسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التعليم في تلك المؤسسة جري بكل سهولة أي أنها تجري حسب الإجراءات المطلوبة. وكذلك الحال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالتارتنوفر فيها الوسائل التعليمية وتسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية والتسهيلات عضها فاسدة

ولكنها قد ساعدت كثيرة على سري عملية التعليم. وللوصول إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية والتسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

### ب. تقديم وتحليل الحقائق

وفقاً لتركيز البحث الذي تمت فيما عملية تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN) باليتار (BLITAR). نتيجة تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN) باليتار (BLITAR). كانت الباحثة يحفر البيانات للغة العربية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأما البيانات فهي كما يلي :

١. عملية تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢ MAN) باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

عملية تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثنية (MAN٢) باليتار. فاللغة العربية قد علمت في هذه المدرسة. والأستاذ ايوان ريدوان كمعلمة اللغة العربية في الصف الأول لقسم الأول للعلوم الاجتماعية "أ".

هذ المدرسة تحت إشراف وزير شئون الدين الذي يعلم الدين السالم واللغة العربية. نعرف أن في أندونيسيا دروس اللغة العربية البد ان يعلم في المدرسة التي تحت إشراف وزير شئون الدين. لذا ف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار يعلم اللغة العربية نذ تأسيس المدرسة حتي الان. كما قد ذكرت برئيسة المنهج الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار أستاذ شمس العاريفين:<sup>٥</sup>

"قد علمت اللغة العربية في هذه المدرسة منذ تأسيس هذه المدرسة، منذ في هذه المدرسة باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وليعي. لان هذه المدرسة تكون حتي إشراف وزير شئون الدين"

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار استخدام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. أي بالطبع هناك الآن أحدث إعداد المناهج الدراسية المعنى وما زال يشير إلى منهج ٢٠١٣، ولكن على درس تعليم دين الإسلام، فإننا نقوم بضبط أحدث جديد للقرار ١٨٣

استخدام هذه المدرسة المناهج الدراس ٢٠١٣ الذي يطلبها الطالب الفعال في التعليم، فلذا موفقا هذه المفردات في مهارة الكتابة ف اللغة العربية بالوسائل

---

الإلكترونية الواتساب. وطلب من الطلاب تطبيقهم في التعليم، وتعليم المناسبة عند استخدامه في تعليم العمل. يشجع هذا التعليم أيضا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في صنع الكلمة. في تعليم اللغة العربية صنع معلمة إعداد مثل خطة التعليم، كما يالي:

(١) الإعداد

(١) إعداد جميع المواد

(ب) تحديد المواد ذات الصلة المفردات الهوائية

(ج) تكييف استعداد الطالب في تعليم

(٢) التطبيق

تعليم في العلوم الاجتماعية الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في السنين في الساعة أحد عشر نهار. والوقت للتعليم هو ٦٠ دقائق. المعلمة يراجع إلى المادة الماضية التي قد يعلم واعطاء المواد مناسبة بجدولي في أول الوقت، ثم المعلمة تشرح المواد باعطاء اجلملة، والطالب يالحظني نطق الكليمة، ثم ما يقرأ وكتب صورت وإرسالها بعد ذلك بالوسائل الإلكترونية الواتساب، تحفظه فقط.

(٣) الإختتام

طرحت المعلمة الأسئلة إلى الطالب ليعرف الفهم الطالب إلى المواد المدروسة. ثم اعطت المعلمة الفرصة للطالب ليستلوا عمالم يفهم. ثم اعطت المعلمة ثم تقويم بتدريب ليعمل الأسئلة في كتاب المدرسية اللكترونية او في صفحة التدريبات.

نالت الباحثة الحقائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. نتائج البحث ان هذا تعليم المفردات هو في المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ . ويطلب الطالب ليجت عن المعرفة نفسهم كما في هذه المدرسة.<sup>٦</sup> اضافة على منهج المستخدم في هذه المدرسة، كتب المستخدمة في تعليم يعن كتاب المدرسة إلكتروني مبنهج ٢٠١٣. وفقا بما تنال الباحثة من مقابلة مع أستاذ شمس عارفين كرئيسة منهج الدراسية في هذه المدرسة:<sup>٧</sup>

"قد استخدمت هذه المدرسة منهج الدراسي ٢٠١٣ استخد الوسائل التعليم الكتاب المدرسية إلكترونية لكتاب الفاضل في تعليم، الان آلان ليس هناك كراسة التدريبات كما في القادم، بل بكتاب المدرسة إلكترونية يكمل بصفحة. التدريبات تصنع معلمة الدرس كما في العادة اعطي الصفحة التدريبات إلى الطالب واحد اللقاء ثالثة التدريبات، غري ذلك استخدم الشاشة اذا هناك حاجة"

<sup>٦</sup> م تعلم اللغة في الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية تا ريخ ١٥ ابريل ٢٠٢١

<sup>٧</sup> ملاحظة مع الاستاذ شمس العارفين كرئيسة المنهج الدراسي المدرسة الحكومية الثانية بالتار في يوم الاثنين،

التريخ ١٩ إ بريل ٢٠٢١

وتوفر في هذا المناهج الدراسية تستخدم كوسيلة لتطوير إمكانات في المدرسة، كما يمكن أن تأخذ إمكانية تطوير وإمكانية تشجيعك في وحدة التعليم، قسمت صفحة التدريبات إلى الطالب اذا كان الطالب نالوا المواد المدروس وكانت انتهى المواد. يستطيع على الطالب ان يستمر إلى صفحة التدريبات بعده، اذا كان الطالب يمكن فهمها إلى المواد قبله.<sup>٨</sup>

وتقوي تلك الفكرة بنتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية، اي أستاذ ايوان ريدوان تذكر أن احدى الوسائل التي استخدمت في تعليم هي كتاب المدرسة الإلكترونية يكمل<sup>٩</sup> بصفحة التدريبات ليعرف قدرة الطالب في فهم المواد التي قد يعلم:<sup>١٠</sup>

"استخدمت الوسائل في تعليم اللغة العربية الكتب المدرسة الإلكترونية للمنهج ٢٠١٣. آلان ليس هناك كراسة التدريبات. لان نستخدم المواد الأساسية بالنسبة إلى جائحة كتاب مدرسي، والذي موجود بالفعل للطلاب، قط للبداية، نقدم التحفيز لها نص تمهيدي باللغة العربية."

<sup>٨</sup> الملاحظة في الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية ٣ تاريخ ١٥ مايرت ٢٠٢١

<sup>١٠</sup> الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار معلم الاستاذ إيوان رضوان للغة العربية في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

حصلت أهداف التعليم هناك العوامل لا تجوز لتتسى، دور المعلمة مهم هنا  
 الجيد لمتخرجين ومنتخرجات الكافية في مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. ذلك  
 يحتاج على الطريقة ليحصل على الغراض التعليم مهارة الكتابة الجيدة. تعرف الباحثة  
 من ملاحظة أن تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية  
 الواتساب لطلاب الصف الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار.<sup>١١</sup>

ومن عوامل أساسية في عملية تعليم هو الوسائل التعليمية المستخدمة. يمكن  
 تفسير وسائل التعليم كوسيلة أو المسار الذي تم تمريره لتحقيق الأهداف التعليمية.  
 هذه الوسائل تجعل الطلاب أكثر القدرة على القيام به. في هذه الوسائل تهدف إلى  
 إغلاق مشكلة عدم الحصانة في الميزات الأخرى، في كتابة الكتابة، سيكون بالتأكيد  
 في أعمال الشغب مع مهارات أخرى.

اختيار المعلمين للمطربين ينبغي أن يتقنوا الوسائل إلى مراجعة أوجه  
 القصور مع الأساليب الأخرى بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم، وكأداة لاستعراض  
 التعليم الأهداف لذلك يدفع المعلم دائما إلى الخطوات في التعليم المدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار تفتح الدرس كما الطريقة الاخر ثم القاء القصري

<sup>١١</sup> الملاحظة في الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية تاريخ ١٥ ماريت ٢٠٢٠/٢٠٢١

يستمر السماع والتقليد. الطريقة التفتائية وفقا لمعلمة لمادة اللغة العربية أنفسهم

التالي: <sup>١٢</sup>

"استخدمت الطرق في تعليم منها طريقة السمعية شفوية وطريقة وطريقة القراءة وطريقة قواعد، اسمها مختبر اللغة هذا منذ البداية الأخرى غير موجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار بالفعل هناك. كيف سيتم تطبيق الأصدقاء في ترجمة وسائل التعليم لتطبيقها في التعليم. وهنا لا يستخدم الطريقة مباشرة اعقد معطي بالوسائل تصور منقول، تصور خطي تسجل لصوت. حتى لا يشعر الأطفال بالملل في تعليم. في هذا الوقت تعليم عبر الإنترنت (التعليم في المنزل) بسبب قارانا. ثم من تقان المفردات للطالب الصف الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار الواقع مل يتقن الكثري"

في التعليم التي يتم تطبيقها، فإنه ينبغي أن يكون مزايا وعيوب كل منها.

المفردات التعليم. في هذه العملية، يشعر بأنه قادر على مساعدة المعلمين في تحقيق

أهداف تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية من بين

أمور أخرى، يمكن أن تغطي بعض أوجه القصور مع مزايا تعليم المفردات نفسها. ثم

تعليم المفردات في مهارة الكتابة بالوسائل الإلكترونية الواسع. الرأي حول مزايا هذا

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الأستاذ ابيوان رضوان معلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم

الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١



تعليم المفردات في مهارة الكتابة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسع الرأي حول

مزايا هذه وفقا معلمة املادة اللغة العربية أنفسهم التالي:<sup>١٣</sup>

"يسهل على المعلم تسليم المواد التي سيتم تعليمها، لذلك ليست هناك حاجة للتحديد والتفكير، لتعليم المادة للطلاب من خلال النظر إلى حالة الطالب أثناء التعليم، وهذا أيضًا يسهل على الطلاب فهمها وأقبل المواد التي أقوم بتعليمها"

بالطبع في عملية تعليم المفردات ينبغي أن يكون هناك نواقص خاصة بها، فتعليم

اللغة العربية ينبغي على المعلم عند تطبيقها أن يتقن بعض المفردات التي يتم تطبيقها،

مع العلم بمزاياها وعيوبها، لتغطية أوجه القصور في طريقة في تعليم اللغة العربية. كما

ذكر أستاذ اللغة العربية ذلك:<sup>١٤</sup>

"يساعدني تعليم هذه المفردات في تعليم المواد للطلاب بسهولة أكبر، ولكن ينبغي على المعلم الانتباه عن كثب إلى حالة الطالب، ثم ينبغي على المعلم أيضًا الانتباه حقًا إلى تخصيص الوقت المخصص، وينبغي أن يكون قادرًا على جعل الطلاب لا يفعلون ذلك. تشعر بالملل في عملية التعليم مثل إعادة القراءة عند إعطاء بعض الأسئلة ذات الإجابات السريعة".

<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان معلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم

الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان كالمعلم في مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠

جعل الطلاب أكثر قدرة على إنشاء جمل مجانية وجمل متتالية. تستخدم عملية المفردات هذه تقنيات مختلفة تهدف إلى إخفاء نقاط الضعف في قوة واحدة عن نقاط القوة الأخرى، أي أن إتقان الكتابة ينبغي أن يكون مرتبطاً بالإتقان. على الرغم من أن مهارات الكتاب لن تكون مثالية وتحقق أهداف التعليم لمهارات الكتاب نفسها، إلا أنه يتم استخدام العمليات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.<sup>١٥</sup> ذكر احد الطالب الصف الأول العلوم الاجتماعية "أ" من نتيجة المقابلة:<sup>١٦</sup>

"تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب. بالصور ولكلمة. أبدأ أكثر استرخاءً لكنني مازلت جاداً ومن الأسهل فهم المادة التي يتم تعليمها، فمن الأسهل حفظ المفردات لذلك يساعدي حقاً عندما أتدرب إن إتقان المفردات يجعلني أفهم كلمة بكلمة".

يقوم المعلم في إيصال المواد باستخدام التعليم المفردات في مهارة الكتاب أولاً بتوفير حافز للطلاب، يقوم المعلم بتوفير المادة التي يتم تعليمها، ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة القراءة في الكتاب، ثم يوجه الطلاب للكتابة وبعد الانتهاء من ذلك يتم تصويرها وإرسالها عبر الواتساب.

<sup>١٥</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لتاريخ ١٥ ماريت ٢٠٢٠/٢٠٢١

<sup>١٦</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

كما حصل الباحثة من نتائج المقابلات التي أجراها مدرسو اللغة العربية:<sup>١٧</sup>

"أما بالنسبة لخطوات تعليم مهارات الكتابة نفسها من خلال توفير مادة تتعلق بالمفردات، فأنا أستخدم طريقة الممارسة من خلال مطالبة الطلاب بسؤال الطلاب وحفظ الجمل أو المفردات التي توجه الطلاب إلى أمر ما وحفظ الجمل أو المفردات. لديهم. المفردات الصحيحة. ثم قدم طلابي إجابات سريعة، ثم شجعت الطلاب الذين شعروا بالسعادة".

وتعليم اللغة العربية بنفسه استعمل التعليم المفردات بالوسائل الالكترونية الواتس. كما حصل الباحثة من المقابلات التي أجراها وفقا مما تنال الباحثة من مقابلة مع ا ستاذ ايوان ريدوان كمعلمة التعليم اللغة العربية في الصف الأول العلوم الاجتماعية "أ" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار:<sup>١٨</sup>

"تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب منذ وقت حدوث الوباء في منتصف مارس ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢١ . أصبح الآن حوالي عام وشهر واحد، قمت بتطبيقه لعدة أسباب، أحدها أنه أسهل وأكثر صعوبة، مما يعني أن التحصيل المادي يمنعه تمامًا من الوصول إلى الهدف، ويسهل تقديم فهم للطلاب".

---

<sup>١٧</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان كالمعلم في مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>١٨</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان المعلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.

نتائج المقابلة مع الأستاذ / إيوان رضوان تتوافق مع الوضع الفعلي في حجرة

الدراسة، على سبيل المثال الصف الأول العلوم الاجتماعية ادى ذي بدء، يقوم المعلم بمراجعة المواد الموجودة قبل إدخال المادة الجديدة ليتم تعليمها، وهنا يستخدم المعلم طريقة الحفر في مراجعة المواد التي تم تعليمها، على سبيل المثال المفردات المتعلقة بالموضوع السابق. ثم يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيتم تسليمها أولاً من خلال الاستمرار في استخدام طريقة الحفر، يث يقوم المعلم بتوفير مفردات اللغة العربية المتعلقة بالمواد التي يتم تعليمها.

بعد ذلك المعلم من الطلاب التقليدي سويًا وبشكل متكرر وحفظ المفردات التي تنقلها طريقة السامية الصفوية بوقت معين، وإذا شعر الطلاب أنهم حفظوا المعلم، قم بإجراء مكالمات فيديو مع الأطفال بشكل. يطلب المعلم من الطلاب كتابة كتبهم الخاصة، ثم نسخها وإرسالها بالوسائل الالكترونية الواتس ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب لقياس القدرة على حفظ المفردات التي تم تعليمها.

ثم يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الطالب المعلم على مجموعة بالوسائل الالكترونية الواتسب. بعد أن يرى أن الطلاب قد فهموا القويد والمفردات المعطاة. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب ليقوموا بالتفسير المشترك لنص الحوار الحالي ويطلب من الطلاب تغيير هواياتهم وظروفهم ويبتهم وما إلى ذلك

وفقاً لظروفهم الخاصة مع حد زمني معين. ثم قام الطلاب بجمع صورهم وصوتهم. بعد ذلك، بالنسبة للنشاط الختامي، يقدم المعلم ملخصاً ليسهل على الطلاب تذكر المواد التي تم تسليمها ويسمح للطلاب بسؤال ما لم يتم فهمه.<sup>١٩</sup>

من المناسبة بملاحظة تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسع لطلاب الصف الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار يجرى بطريقة المخترعة بمعلمة اللغة العربية وفقاً بحالة الطالب في الفصل كحمسة الطالب على تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة يجعل الطالب فاعل في تعليم اللغة العربية. اذا كان نظرية من مشكالت الطالب، الطالب ليس له احلماسة في تعليم، اذا كان الطريقة الصورة وتعليم المفردات الصورة التحركة تسجيل صوتي.<sup>٢٠</sup>

كما قد نالت الباحثة من مقابلة معلمة اللغة العربية، الأستاذة إيوان رضوان:<sup>٢١</sup>

"المبدأ هو أن الطلاب لديهم الروح التي ينبغي أن يتم إجبارهم، إذا كان ينبغي أيضاً تكييف تعليم المفردات هذا مع وضع الطالب، وما

<sup>١٩</sup> المقابلة مع الطالب مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء

لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع الطالب حول مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم

الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>٢١</sup> المقابلة مع الأستاذة رضوان كالمعلم في مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

هي الوسائل التي ينبغي أن أستخدمها، لذلك يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعليم على من أنه تم فرضه في البداية".

يقوي ذلك الحال مبقابلة مع احدى الطالبة من فصل الصف الأول "أ"

كاسين عن الحماسة في تعليم اللغة العربية المفردات الصورة وتعليم الصورة التحركة

تسجيل صوتي: ٢٢

"أنا أحب دروس اللغة العربية، لأن طريقة المعلم في التعليم ليست مملة،

إلى جانب أن المعلم يتقن المادة التي يتم تعليمها، في تعليم طريقة المعلم

سهلة الفهم، لأن اللغة مجهزة باللاتينية بحيث تكون القدرة على الكتابة

وإعطاء المفردات هو أكثر وأكثر إثارة للاهتمام".

نالت الباحثة نتائج املاحظة في فصل الصف الأول العلوم الاجتماعية ان

استجاب الطالب الجيد على تعليم اللغة العربية المفردات الصورة وتعليم الصورة

التحركة تسجيل صوتي. لهم الطالب الحماسة العالية في قابل املواد املدروس، بل

هناك ايضا بعض الطالب الذين ليس الحماسة في تعليم اللغة العربية الن الوقت لتعليم

اللغة العربية هنار، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لم يكونوا متحمسين للرد

على المواد بسبب الوضع الوبائي الذي جعل الطلاب يدرسون عبر الإنترنت. لكن

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الطالب اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠

المعلمة هلا استراتيجيات حلل ذلك الحال باعطاء البرنامج لرتقية حماسة الطالب.

كما تنال الباحثة من نتائج المقابلة معلمة اللغة العربية:<sup>٢٣</sup>

"ينبغي أن تكون هناك صعوبات في الفصل، خاصة الآن بعد أن التعليم لا يزال في عصر الوباء، ويطلب من الطلاب التعليم من المنزل عبر الإنترنت، لذلك من حيث الوقت يقتصر على ساعة واحدة ويتم ذلك. أثناء النهار يجعل الطلاب متعبين، عند إرسال المواد، أحياناً يواجه الطلاب على واتساب صعوبة في التنزيل لأنه في بعض الأحيان توجد مشاكل مثل انقطاع التيار الكهربائي والإشارات الصعبة والحزم تتحدث فقط، ينبغي أن يكون هناك طلاب يحتاجون حقاً إلى مزيد من الاهتمام ويتم إعطاؤهم المزيد من طرق الحفر. في الواقع، يمكن للطلاب، إذا أرادوا الانتباه وطرح الأسئلة".

٣. تقويم تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

الواتساب لطلاب الصف الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

تقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية قدرة

الطالب على استخدام نوع تقويم احلافظة والاداء. يطلب المعلم من الطلاب قراءة ما

هو موجود في كتاب اللغة العربية ٢٠٢٠، وبعد ذلك يقوم الطلاب بكتابته وفقاً

للووضع الحقيقي للطلاب، وإرسال المفردات الموجودة في كتاب اللغة العربية ٢٠٢٠ .

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الطالب اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠

ثم يطلب المعلم من الطلاب التدرّب مباشرة على حفظ المفردات التي كتبها كل طالب. لمعرفة قدرات الطلاب في مهارة الكتابه.

ومن هذا يعرف أيضاً من الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الفصل. أنه الطلاب يعمل على المهمة التي وجهها المعلم، ثم يلتقط الطلاب الصور ويرسلونها الواتساب، وفي هذا النشاط سيكون الطلاب غير المهتمين في البداية بتعليم اللغة العربية أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية، وسيقدم المعلم على الفور القيمة. للطلاب الذين وضعوا هذه المهمة معاً. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلم مادة خاصة للطلاب للقيام بأسئلة تدريبيّة موجودة في الكتب المدرسية لمعرفة فهمهم للمواد المقدمة. كما حصل الباحثة من نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية.

كما قد نالت الباحثة من مقابلة معلمة اللغة العربية:<sup>٢٤</sup>

"بالنسبة للتقييم، يمكننا تحديد الطلاب الماهرين وغير المهرة، ثم من نتائجنا نقدم دروساً خاصة للطلاب الذين لم يتقنوا طلاب المفردات في الباندا في المفردات بالمنهارات هنا أيضاً سبب لتعليم الطلاب المزيد سهل. يتم أيضاً تحليل المشكلة مع الظروف والعوامل البيئية وغيرها".

---

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع الطالب اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ



ذلك الرأي يقوي برأي احد الطالب من الصف الأول العلوم الاجتماعية له كفاءى العالية فى اللغة العربية، شلماداوى: "بالنسبة للتقييم، يُطلب من الطلاب تكوين جمل بحرية وفرز الجمل العشوائية وتصويرها من بالوسائل الإلكترونية الواتساب".

التقويم فى التعليم اللغة العربية لا يتم بالمعلم فقط، بل فى رقابة تطبيق لتعليم هناك رقابة من رئيس المدرسة ورئيسة منهج الدراسي ونائبها الرئيس مباشرة كمثل فى تعليم اللغة العربية، يراقب برئيس المدرسة او نائبها.<sup>٢٥</sup> ذكرت أستاذ شمس عارفين:<sup>٢٦</sup>

"مراقبة فى هذه المدرسة على التعليم هى وظيفة كل املهلم هنا.بل، رئيس المدرسة يفعلها نفسه لراقب التعليم فى الفصل حينما بيد التعليم عادة. اذا كان البرنامج لرئيس المدرسة الذى يعوق المراقبة، يستوضعها رئيسة منهج الدراسي او نائب الخرى لرياقب تطبيق التعليم. فى احلقيقة، كانت الوظيفة ايضا للمعلم الحارس ايضا لرياقب تطبيق التعليم اذا امعلم الفصل مل يكن حاضرا".

تقوى تلك القول بنتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذ إيوان رضوان

حتى:<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> الملاحظة فى الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية ٣ تا ريخ ١٥ ماريت ٢٠٢١

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الستاذ شمس العارفين كرئيسة المنهج الدراسي المدرسة الحكومية الثانية بالتار فى التريخ ١٩ إ

بر يل ٢٠٢١

"كانت مراقبة من جهة المدرسية يفعل برئيس المدرسة. يراقب رئيس المدرسة من فصل فصل الواحد الي فصول الخرى، تحقيق ان فيها تطبيق لتعليم. وكذلك بنائب رئيس المدرسة".

ويحقق تلك مقال بنتيجة التوثيق من تلك المدرسة يحصل ان تفعل المراقبة مناسبة بدفرت الوظيفة من رئيس المدرسة والمعلمي والموظفي. وذلك التوثيق بين عن وظيفة مجتمع المدرسة.<sup>٢٨</sup> وليس في المدرسة المراقب فحسبه، بل هلا الربامج واضافية. وكذلك للدرس اللغة العربية.

"لدعم أنشطة التعليم والتعليم، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هذا للمرافق والبنية التحتية المكتملة، يُمنح الأطفال في كل فصل بدل ائتماني، على الرغم من أنه قد لا يكون كافيًا، ولكن هناك بالفعل مساعدة".

من خلال عرض الحقائق السابق، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة باستخدام عملية تعليم المفردات يتوافق مع المراحل اللغوية للمهارات الأربعة في اللغة، أي بدأ من للمهارات الإستماع. لأنه في الأساس، القدرات التي ينبغي أن تُمنح للطلاب هي مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الإستماع.

---

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان معلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١

<sup>٢٨</sup> الملاحظة مع الأستاذ شمس العارفين كرئيسة المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار في يوم الاثنين، التريخ ١٩ إبريل ٢٠٢١.

ثم أخذ المعلمون في الاعتبار المبادئ الواردة في تعليم اللغة في تعليم اللغة العربية، لذلك تعليم اللغة العربية بشكل خاص ومهارات الكتابة تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسع لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالتتابع. هذا وفقاً للمبادئ المستخدمة كأساس للتعليم. في الدرس، هناك ٥ أساسيات ينبغي أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند تقديم المادة التعليمية، وهي مبدأ الأولوية، ومبدأ التصحيح والدقة، ومبدأ المراحل، ومبدأ الانفعال، ومبدأ فهم الجوهر. وزيادة التطبيقات.

التقييمات التي أجريت في منهج ٢٠١٣ على تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسع. التقييم، أي تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تقييم الموقف، يتم تقييم موقف المعلم من قبل المعلم أثناء عملية التعليم، حول نشاط الطالب وحماسه وانضباطه في الفصل الدراسي. مثل نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم في كل مجموعة أو معاً، مما يؤدي إلى قدرة الطلاب على الشعور بالمسؤولية والانضباط وتوليد الحماس لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. لتقييم المعرفة، يستخدم المعلم تقييم المحفظة عن طريق عمل المفردات وحفظها. مما يؤدي إلى قدرة الطالب على إتقان المواد التي تم تسليمها من خلال إجراء الأسئلة في الكتاب المدرسي لعام ٢٠٢٠، ويمكن للطلاب القيام بذلك

بشكل كامل. بالنسبة لتقييم المهارات، يستخدم المعلم تقييم الأداء من خلال ممارسة الحوار الذي تم إجراؤه. يمكن هنا ملاحظة أن الطلاب قادرون على تكوين جمل باللغة العربية وطرح جمل عشوائية.

٢. نتيجة تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (MAN٢) باليتار (BLITAR).

في التربية الإسلامية، هناك أشياء مهمة ينبغي الانتباه إليها، أحدها هو الموضوع. قبل تعليم المادة، يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم. ناقش الباحثة خطط الدروس في المناقشة السابقة المتعلقة بالتحضير للتعليم، وأنشطة التعليم الأساسية، وختام الأنشطة الخاصة بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة باستخدام تعليم المفردات من خلال بالوسائل الإلكترونية الواتساب بينما ترتبط نتائج تعليم مهارة الكتاب مع تعليم المفردات باستجابات الطلاب في التعليم، وتقييمات تعليم الطلاب التي تتوافق مع تقييمات ٢٠١٣ والعوامل الداعمة والمثبطة للتعليم، ومزايا وعيوب تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتاب باستخدام المفردات. التعليم.

أولاً، استجابة الطالب. استجابة الطلاب هي الطريقة التي يتلقى بها

الطلاب الدروس. استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية مع تعليم المفردة في مهارة

الكتاب مقسمة إلى إيجابتين، إيجابية وسلبية. يجب الطلاب الطريقة التي يُدرس بها المعلم بهذه الطريقة لأن الطلاب يحصلون على الحماس للتعليم والأجواء الصفية في مجموعة بالوسائل الإلكترونية الواساب مريحة. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب لديهم استجابة سلبية بمعنى أنهم كسالى بسبب العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر عليه. الطلاب الذين يستجيبون جيدًا مع الاستجابة سيشاركون بنشاط في التعليم ويقومون بالتعليمات التي يقدمها المعلم على الفور. وفي الوقت نفسه، يميل الطلاب الذين يعطون ردود فعل سلبية على التعليم إلى تجاهل ما يأمر به المعلم. ومع ذلك، فإن المعلم لديه استراتيجيته الخاصة للتغلب على الطلاب الذين يقدمون ردودًا سلبية ليكونوا مهتمين ومهتمين بتعليم اللغة العربية، بحيث يكون التعليم مفيدًا. فيما يلي استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل.<sup>٢٩</sup>

#### أ. الاستجابة الإيجابية للطلاب

كل طالب لديه حماسة الخاص للتعليم في موضوع ما. هذا الحماس سيظهر في الدرس عندما يقوم المعلم بالتعليم، خاصة في التعليم من خلال وسائل الوساب، لأن التعليم من خلال الوسائل هو أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب

<sup>٢٩</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار في يوم الاثنين، الترخ ١٩ إبريل ٢٠٢١.

وحماسهم في دراسة هذه المواد. التعليم من خلال الوسائل الإلكترونية الواسع التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية أثناء هذا الوباء هو التعليم.

في تعليم المفردات العربية من خلال الوسائل الإلكترونية الواسع، يعطي جميع الطلاب تقريبًا استجابات جيدة للتعليم، والاستجابات الجيدة التي يقدمها الطلاب يمكن أن تكون حماسة في التعليم، ثم إحساسًا بمسؤولية الطالب تجاه المهام التي قدمها المعلم. تتم التعيينات التي قدمها المعلم وفقًا للوقت الذي حدده المعلم. يمكن رؤية حماس الطلاب عندما يعطي المعلم أسئلة لكل منهم يعطي الإجابة الصحيحة. بالنسبة لنتائج التقييم، يمكن ملاحظة أن الطلاب النشطين في هذا التعليم يميلون إلى الحصول على درجات أعلى من أقرانهم الذين لديهم اهتمام أقل بالتعليم. يتأثر تأديب الطالب في مهمة معينة بشدة بالحد الزمني الذي حدده المعلم. لذلك فيما يتعلق بتقييم مواقف الطلاب، يمكن القول أن جميع الطلاب تقريبًا لديهم موقف من الانضباط والمسؤولية تجاه ما يأمر به المعلم، ومهذب وإشراف للآخرين.<sup>٣٠</sup>

يتعلق ذلك الحال بمقابلة الباحثة مع الطالبة التي لهاحماسة العالية في

تعليم اللغة العربية، سلمى دوي سبتياي:<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> ملاحظة مع الاستاذ شمس العارفين الرئيس المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالتار في يوم

الاثنين، الترخ ١٩ إبريل ٢٠٢١

<sup>٣١</sup> المقابلة مع الطالب اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠

أبريل ٢٠٢١

"نحن سعداء ومتحمسون لتعليمنا السيدة فيبي العربية باستخدام الوسائل التي تستخدمها، وسهلة الفهم، ومثيرة للاهتمام وغير مملة. عادةً ما يتم طرح أسئلة تجعلنا أكثر حماسًا، ثم غالبًا ما يتم طرح الأسئلة علينا ونجيب معًا، ثم جمعها من خلال الوسائل الإلكترونية الواتساب الخاصة به".

ب. الاستجابة السلبية للطالب

تحقيق أهداف التعليم بسهولة إذا كان التعليم يستخدم الطريقة الصحيحة. من المتوقع أيضًا أن تكون هذه الطريقة قادرة على تقديم ومساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم. ومع ذلك، كل هذا يتوقف على العوامل التي تدعم وتثبط التعليم. تحدد عوامل تثبيط التعليم بشكل كبير تحقيق أهداف التعليم. أحد العوامل التي تمنع تحقيق أهداف التعليم هو اهتمام الطلاب بالتعليم. في الفصل الدراسي، توجد مشاكل تعليم تتعلق باهتمام الطلاب بالتعليم مما يؤدي إلى ردود فعل سلبية من الطلاب.<sup>٣٢</sup>

كما وجدت الباحثة من الملاحظات في الفئة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار. يفتقر بعض الطلاب إلى الاهتمام بالتعليم، وغالبًا ما يتغيب هؤلاء الطلاب فقط عند إعطائهم مادة عبر وسائل وسيعود الأطفال إلى النشاط مرة أخرى عند انتهاء فترة التعليم، وبعد ذلك

<sup>٣٢</sup> الملاحظة مع مع الطالب حول مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

عند سؤالهم عما إذا كان هناك أي شيء غير مفهوم حول المادية، يجيبون بدورهم بشكل مفهوم في المجموعة. في بعض الأحيان تكون المشكلة هي وجود تعميم، أو أن الإشارة صعبة أو نفاذ الحزمة، فقط تحدثت مع الحزمة. هذا ممكن بسبب حقيقة أن الحالة الحالية لا تزال جائحة وأن المدرسة عبر الإنترنت مطلوبة، وحالة التعليم خلال النهار. بحيث يشعر الطلاب بالتعب / النعاس.<sup>٣٣</sup>

وحصلت الباحثة في الملاحظة على بعض الحقائق المتعلقة بالمهارات اللازمة لتحقيق نجاح أهداف التعليم. يأخذ المعلمون قيمة من المعرفة والمهارات والمواقف. من حيث المعرفة، يأخذ المعلم قيمة من خلال تقييم الأسئلة في الكتاب المدرسي ٢٠٢٠ ومن حيث المهارات، يقدم المعلم تقييمًا لممارسة تكوين الجمل وتسلسل الجمل العشوائية التي يتم إجراؤها في مجموعة فصل بالوسائل الإلكترونية الواتساب، يقوم المعلم بتقييم أثناء التعليم ومن خلال المهام التي تم جمعها.

(أ) تطبيق التقويم من حيث المعرفة من الدقة في

يتم التقييم من حيث المعرفة من الدقة في الإجابة على الأسئلة المقدمة ومدى ملاءمتها للموضوع. تقتصر الأسئلة في الكتاب المدرسي لعام ٢٠٢٠ على وقت معين، إذا انتهى الوقت المحدد مسبقًا، يمكن استخدام الأسئلة كواجب منزلي

<sup>٣٣</sup> الملاحظة مع الطالب اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء



أو جمعها على الفور، اعتمادًا على عدد الأسئلة المقدمة. من تعليم المفردات من

خلال وسائل الواتساب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

يمكن ملاحظة أن النتائج التي حصل عليها الطلاب هي أنه يمكن

للطلاب تحليل المحتوى والهيكل واللغة، بحيث يعرف الطلاب كيفية تطبيق موادنا

بشكل صحيح وفقًا لتعليم المفردات. يفهم الطلاب الكتابات التي قدمها المعلم وفقًا

للمادة. يستطيع الطلاب أيضًا تحليل الإجابات المناسبة في ممارسة ربط الأسئلة.

(ب) وفي الوقت نفسه، من حيث المهارات، فهي الطلاقة في تكوين الجمل من

الكلمات، والدقة في استخدام الكلمات واختيار الكلمات، ودقة الأسئلة.<sup>٣٤</sup>

"لقد استخدمت أسلوب التقييم المكتوب والعملي، كما كتب من

كتاب ٢٠٢٠، من أجل الممارسة، طلبت منه تكوين جمل وفرز جمل

عشوائية، ليتم تصويرها وإرسالها بالوسائل الإلكترونية الواتساب. لأن

هذا التقييم في رأيي متوافق جدًا مع ٢٠١٣ وحقائقه للغاية." "

لا يتم تقييم القدرة التي يمنحها المعلم فقط في أداء المهام في كتاب، ولكن

من الأسئلة التي يطرحها المعلم في عملية التعليم، فإن الهدف هو معرفة قدرات

الطلاب بشكل متعمق. من خلال العديد من الأساليب المستخدمة، يمكن للطلاب

بسهولة حفظ المفردات المحفوظة ويسهل تكرارها عندما يطرح المعلم سؤالاً، كما

<sup>٣٤</sup> الملاحظة مع مع الطالب حول مادة اللغة العربية ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير لديهم بسبب التدريبات العديدة المقدمة، من العديد من التمارين المعطاة لشحذ أدمغة الطلاب.

(ج) من حيث مواقف الطلاب. في الدرس، يتم تقييم موقف الطلاب من قبل المعلم، كما هو ناتج عن الملاحظات في الفصل لطلاب العلوم الاجتماعية الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار. تبدأ عند فتح التعليم والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كما هو الحال في نشاط الدرس الافتتاحي، الطلاب غير الجادين في الصلاة، يطلب المعلم من الطلاب أن يصلوا مرة أخرى.

من خلال التقييم الذي تم إجراؤه في تعليم المفردات باللغة العربية من بالوسائل الإلكترونية الواسع خلال على مهارة الكتاب مع تقييم الموقف، يمكن أن يؤخذ في الاعتبار أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر جدية في الصلاة وإقامة علاقات بين المعلمين والطلاب، حيث يتمتع الطلاب بمزيد من المواقف الجيدة والاحترام. بالنسبة لبعضهم البعض، يحترم الطلاب المعلم، لذا انتبه إلى الدروس المقدمة، وامتثل لانضباط الطلاب أكثر، كما يصبح الطلاب متحمسين في الشجاعة لطرح شيء لم يفهمه. المعلم الدافع للطلاب في تعليم اللغة العربية. في إتقان المفردات وطلاقة كتابة الطلاب، هناك بالطبع عوامل تؤثر عليه، من بين أمور أخرى بسبب العوامل

البيئية غير الداعمة، بالإضافة إلى عوامل الخلفية الخاصة بالطلاب. ليس كل الطلاب يأتون من خلفيات مدرسية تصانوية، لكن بعضهم يأتون من مدرسة ثانوية. يجمع المعلم بين عمليات الوسائل المستخدمة بشكل مستمر مع بعضها البعض، والتعليم الذي يتم استخدامه أولاً والذي سيتم استخدامه لاحقاً. يظهر إتقان المادة أيضاً في مدى ملاءمة الطريقة مع المادة المقدمة، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم المادة وتحقيق أهداف التعليم. خطوات تعليم المفردات باللغة العربية من خلال وسائل الواتساب للمعلمين في الصفوف وفق خطوات الاستخدام وفق النظرية. بالإضافة إلى إتقان المادة ومدى ملاءمة الطريقة في المادة التعليمية، فإن الطريقة التي يدرس بها المعلم تتوافق مع خطط الدرس التي وضعها المعلم، وظروف المعلم للفصل وتخصيص الوقت مناسب.

لم تنس المعلم في تقديم النشاط الافتتاحي من خلال قراءة دعاء طلب الأخبار وحضور الطلاب ثم مراجعة المادة. يتمتع المعلمون أيضاً بنشاط جيد في الفصل الدراسي، ولا يزال هذا أيضاً مرتبطاً بإتقان المواد التعليمية. يوفر المعلم مادة متماسكة بحيث يسهل فهمها. كنشاط ختامي، يقدم المعلم ملخصاً وقيم الطلاب من خلال إعطاء المهام والممارسة.

لأن تعليم اللغة، وخاصة مهارة الكلام، لا يكفي إذا كنت تدرس المادة دون ممارسة. يركز المعلمون أكثر على تقييم الأداء، أي من خلال التقييم العملي. هذا أيضاً مدعوم بجملة من مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن التقييم من خلال الممارسة المباشرة هو تقييم حقيقي للغاية ومناسب ليتم تطبيقه.<sup>٣٥</sup>

بدا أن حالة المعلم في مجموعة دروس بالوسائل الإلكترونية الواسع. تتحكم في الفصل واهتمت بالطلاب الذين اعتبروا أنهم لا يفهمون حقاً المادة المقدمة، وكرر المعلم التفسير بعد أن تبين أن الطلاب ما زالوا بحاجة إلى مزيد من التفسيرات المتعمقة. يبدو أيضاً أن المعلم يتحكم في وضع الفصل ويستفيد من وسائل التعليم البسيطة وفقاً لتعليم المفردات من خلال وسائل. ومع ذلك، بالتأكيد في التعليم، كل معلم لديه شكاوى حول مسار أنشطة التعليم، أحدها يرجع إلى جدول تعليم اللغة العربية المقرر خلال اليوم، حيث ينبغي أن يكون المعلم مستعداً لمواجهة الطلاب الأقل حماساً في التعليم، وحتى التحكم والحفاظ على حماس المعلم في التعليم.

"ينبغي على المعلم أيضاً أن يفرض قواعد الانضباط والترتيب في المدرسة، إحداها مع الأحذية، نظراً لأن جدول تعليم اللغة العربية يتم تحديده بعد صلاة العصر، ينبغي على المعلم تذكير الطلاب الذين لا يستطيعون الانتظار لاستخدام سمة المدرسة الكاملة. ثم تحلى بالصبر

---

<sup>٣٥</sup>المقابلة مع الأستاذ رضوان معلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم

لتكرار المادة المقدمة في كثير من الأحيان إذا اتضح أن الطلاب غير قادرين على أخذ المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلمين أيضًا الانتباه إلى تخصيص الوقت المحدود باستخدام طرق مختلفة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى "

عند الاطلاع على الحقائق التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة، يحصل

الباحث على النتائج التي توصل إليها الباحث في الفصل لطلاب العلوم الاجتماعية

تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية الصف الأول في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية باليتار أنها فعالة جدا. لتحقيق أهداف التعليم، تعد هذه

الطريقة مفيدة جدًا للمعلم، لأنه بالإضافة إلى إعجاب الطلاب بالطريقة التي

يستخدم بها المعلم مثل هذا الفيديو في التعليم، يجد الطلاب أنه من الأسهل التقاط

المواد التي يتم تعليمها. هذه العملية تعرف حقًا حالة الطالب، لذلك من المناسب

استخدامها في تحقيق أربعة إتقان في اللغة، وخاصة مهارة الكتاب. يصبح الطلاب

أيضًا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية، حتى الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية في

البداية أو أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية.

في الدرس، هناك نقاط قوة ونقاط ضعف في استخدام تعليم المفردات من بالوسائل الإلكترونية الواساب، وخاصة مهارات الكتابة كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار. مثل مقابلة مع مدرس اللغة العربية:<sup>٣٦</sup>

"مزايا تعليم المفردات باللغة العربية من خلال وسائل الوساب، فاستخدامها أكثر فاعلية وأسهل في توصيل الموضوع. ليست هناك حاجة للتفكير ملياً في الملاءمة بين المادة والطريقة. في حين أن الضعف في المهلة الزمنية المستخدمة والظروف، لأن التعليم من المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالنتار يستغرق الكثير من الوقت لاستخدامه".

---

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع الأستاذ رضوان معلم في اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.