

الباب الخامس

المناقشة

١. عملية تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

(WhatsApp) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية (MAN٢) باليتار. (BLITAR).

المفردات هي أحد المكونات الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه

المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة

العربية. من بين المهارات اللغوية المختلفة ، تعد مهارات الكتابة هي الأعلى من بين

المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي وسيلة للتواصل باللغة بين الناس والأشخاص

الآخرين الذين لا يقتصر عليهم المكان والزمان. لتحقيق أهداف التعلم ، في هذه

الحالة يكون دور المعلم مهمًا جدًا لتحقيق أهداف التعلم ، بينما يجب على المعلم أولاً

إتقان الوسائل التي سيتم استخدامها.

سيسهل اختيار الوسائل وفقاً للمادة المستخدمة على الطلاب فهم الموضوع. في

هذه الحالة، فإن الوسائل المستخدمة في تعلم المفردات في مهارة الكتاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار، يستخدم المدرس وسائل *WhatsApp* ،

أما بالنسبة لعملية التدريس والتعلم فهي كما يلي: تعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثنية باليتار ، كان ذلك وفقاً لخطوات التعلم المناسبة. يبدأ المعلم بتحية ومراجعة المواد التي تم تدريسها. في النشاط الأساسي ، يعطي المعلم مادة المفردات حول، ثم يعطي مادة الكتاب المقدس ، ويصنف الجمل العشوائية ويطرح أسئلة لتكوين الجمل بحرية. في هذه الحالة ، يوجه المعلم الطلاب لكتابة موضوع أو موضوع باستخدام المفردات التي قدمها المعلم من خلال وسائل *WhatsApp* في شكل مقاطع فيديو مصورة. حسب النظرية التي طرحتها عينين الكتابة الموجهة. موجهة وهي القدرة على الكتابة باستخدام إرشادات معينة مصحوبة بتوفير محفزات على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل متماسكة.^١

ثم الخطوة التالية هي نشاط التقييم ، حيث يقوم المعلم بطرح سؤال على مجموعة *WhatsApp* المكونة من فصلين يتكونان من ٣٨ لطلاب. وإعطاء التعليمات للطلاب لتكوين جمل من المفردات التي تم توفيرها في كتاب الأسئلة ، وفرز الجمل العشوائية. تنفيذ التقييم الذي استخدمه جوتو في تعلم المفردات في مهرة الكتاب وهو الاختبارات التكوينية لمراقبة تقدم تعلم الطالب أثناء عملية التعلم لتقديم التغذية الراجعة لتحسين برامج التعليم والتعلم. وفقاً وينكل Winkel التي

^١ Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), hlm ١٧٩-١٨٠

نقلها سهارسمي اريكوتنا ، فإن المقصود بالتقييم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعلم المستمرة بهدف حصول الطلاب والمعلمين على معلومات حول التقدم المحرز. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في نهاية كل درس أو يمكن أن تُعرف بالاختبارات اليومية.

يوضح الاستخدام في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكو

مية باليتار في مادة الكتاب "هواية" أن أهداف التعلم قد تحققت ، وأن الطلاب قادرون على ترتيب وتطبيق نتائج تكوين الجمل المجانية وفرز الجمل العشوائية.

٢. نتجة تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

(WhatsApp) لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية (MAN٢) باليتار. (BLITAR)

عملية التعبير عن النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم في شكل نتائج التعلم.

مخرجات تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك ، ونتائج التعلم هي نتيجة

تفاعلات التدريس والتعلم. ترتبط نتائج تعلم مهارات الكتاب مع تعلم المفردات

باستجابات الطلاب في التعلم ، وتقييمات تعلم الطلاب التي تتوافق مع تقييم

٢٠١٣. العوامل الداعمة والمثبطة للتعلم ، والمزايا والعيوب الموجودة في تعلم اللغة

العربية ، وخاصة مهارة الكتاب باستخدام تعلم المفردات.

أولاً، استجابات الطلاب. استجابة الطلاب هي طريقة يقوم بها الطلاب لتلقي الدروس. فيما يلي استجابة الطالب لتعلم اللغة العربية في الفصل. استجابة الطالب الإيجابية، في تعلم المفردات العربية من خلال وسائل *WhatsApp* ، أعطى جميع الطلاب تقريباً استجابة جيدة للتعلم، والاستجابة الجيدة التي قدمها الطلاب يمكن أن تكون حماسة في التعلم، ثم إحساس الطالب بالمسئولية تجاه المهام التي كلف بها المعلم.

يتم تنفيذ المهام المعطاة من قبل المعلم وفقاً للوقت الذي حدده المعلم. يمكن رؤية حماس الطلاب عندما يطرح المعلم أسئلة على كل منهم يعطي الإجابة الصحيحة، من خلال التصوير أو من خلال الصوت. واستجابات الطلاب السلبية يكون لدى بعض الطلاب اهتمام أقل بالتعلم ، يحضر الطالب أحياناً فقط عند إعطائه مادة عبر وسائل *WhatsApp*.

في بعض الأحيان تكون المشكلة هي التعتيم والإشارة صعبة بالإضافة إلى ذلك، من حيث التقييم، من المعروف أن الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل لتفسيرات المعلم يميلون إلى أن يكونوا كسالى ويصعب عليهم القيام بالواجبات التي كلفهم بها المعلم، ونتيجة لذلك يفضلون عدم القيام بها وعدم جمعها. كما في هذه الحالة، النظرية التي قال لنا سودجانا، قال إن نتائج التعلم تتأثر بمواقف الطلاب.

سيزيد الموقف الإيجابي من كثافة النشاط في عملية التعلم. عند مقارنتها بسلوك التعلم السلبي. يعتبر الموقف الإيجابي تجاه عملية التعلم علامة مبكرة جيدة لعملية تعلم الطلاب. من ناحية أخرى، ستشير المواقف السلبية التي تظهر في عملية التعلم إلى انخفاض نتائج التعلم.^٢ ثالثًا، من حيث مواقف الطلاب. بناءً على نظرية سيف الدين أنور ، يُقال أن الموقف هو عامل موجود في البشر يمكن أن يشجع أو يتسبب في سلوكيات معينة.^٣

من التقييم الذي تم إجراؤه في تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية (*WhatsApp*). من خلال تقييم الموقف ، يمكن استنتاج أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر جدية في الصلاة وأن يوفروا علاقة بين المعلمين والطلاب ، وأن الطلاب لديهم مواقف جيدة ويحترمون بعضهم البعض. عند الامتثال لقواعد الطلاب ، يصبح الطلاب أيضًا متحمسين في الشجاعة لطلب شيء لم يتم فهمه.

^٢ Nana Sudjyana, Penilaian Hasil Belajar Mengajar, (Bndung:PT Rosdakarya, ٢٠١٠), hlm ٣٩

^٣ Saifuddin Anwar, Sikap, Manusia dan Pengukurannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٠), hlm. ١٣١

