

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan pada tanggal 22 juni sampai 29 juli 2020, yang bertempat di MAN 1 Tulungagung, MAN 2 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung. Hasil dari penelitian ini berupa data mentah dengan maksud agar dapat menghindari kesalahan sekecil-kecilnya sehingga hasilnya bisa mendekati kebenaran.

Data skor kemampuan manajerial kepala madrasah, iklim organisasi madrasah dan kompetensi kepribadian guru diperoleh dari angket yang berisikan pernyataan-pernyataan yang menyangkut indikator dalam kemampuan manajerial kepala madrasah, iklim organisasi madrasah dan kompetensi kepribadian guru. Kemampuan manajerial kepala madrasah dan kompetensi kepribadian guru masing-masing terdiri dari 20 item, sedangkan iklim organisasi terdiri dari 15 item. Data yang disajikan kemudian akan diolah dengan bantuan program SPSS 16.0.

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas digunakan untuk melihat valid dan konsistennya suatu instrument penelitian.

a. Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis butir (item) yakni dengan mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total perkonstruk dan skor total seluruh item. *Output SPSS 16.0 for windows* menyebutkan bahwa analisis item tersebut dinyatakan sebagai *Pearson Correlation*. Uji validitas ini dilakukan terhadap 38 responden sebagai uji coba instrumen, sehingga akan diperoleh nilai r tabel sebagai acuan untuk menentukan valid atau tidaknya instrumen sebesar 0,3202. Hasil lengkap uji validitas sebagai berikut:

Tabel 4.1

**Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kemampuan Manajerial
Kepala Madrasah (X₁)**

Item Soal	R hitung (Pearson Correlation)	Keterangan
1	0.582	Valid
2	0.672	Valid
3	0.754	Valid
4	0.626	Valid
5	0.832	Valid
6	0.866	Valid
7	0.366	Valid
8	0.600	Valid
9	0.832	Valid
10	0.544	Valid
11	0.806	Valid

12	0.417	Valid
13	0.893	Valid
14	0.826	Valid
15	0.478	Valid
16	0.722	Valid
17	0.650	Valid
18	0.419	Valid
19	0.803	Valid
20	0.746	Valid

Berdasarkan tabel yang sudah disajikan diatas, jelas bahwa nilai r hitung (*Pearson Correlation*) dari semua item soal yang dijadikan angket lebih besar dari pada nilai r tabel (0,3202). Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item soal yang digunakan sudah valid dan layak dijadikan sebagai instrumen untuk mengukur kemampuan manajerial kepala madrasah.

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Iklim Madrasah (X₂)

Item Soal	R hitung (Pearson Correlation)	Keterangan
1	0,679	Valid
2	0,642	Valid
3	0,734	Valid
4	0,730	Valid
5	0,822	Valid
6	0,639	Valid
7	0,667	Valid
8	0,823	Valid
9	0,811	Valid

10	0,720	Valid
11	0,626	Valid
12	0,492	Valid
13	0,696	Valid
14	0,787	Valid
15	0,723	Valid

Berdasarkan tabel yang sudah disajikan diatas, jelas bahwa nilai r hitung (*Pearson Correlation*) dari semua item soal yang dijadikan angket lebih besar dari pada nilai r tabel (0,3202). Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item soal yang digunakan sudah valid dan layak dijadikan sebagai instrumen untuk mengukur variabel iklim madrasah.

Tabel 4.3

**Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Kompetensi Kepribadian
Guru (Y)**

Item Soal	R hitung (Pearson Correlation)	Keterangan
1	0,453	Valid
2	0,595	Valid
3	0,711	Valid
4	0,666	Valid
5	0,469	Valid
6	0,474	Valid
7	0,506	Valid
8	0,447	Valid
9	0,538	Valid
10	0,622	Valid

11	0,602	Valid
12	0,631	Valid
13	0,389	Valid
14	0,651	Valid
15	0,576	Valid
16	0,592	Valid
17	0,437	Valid
18	0,517	Valid
19	0,477	Valid
20	0,527	Valid

Berdasarkan tabel yang sudah disajikan diatas, jelas bahwa nilai r hitung (*Pearson Correlation*) dari semua item soal yang dijadikan angket lebih besar dari pada nilai r tabel (0,3202). Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item soal yang digunakan sudah valid dan layak dijadikan sebagai instrumen untuk mengukur variabel kompetensi kepribadian guru.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi dari setiap item soal yang dijadikan angket, apabila angket yang digunakan sudah reliable maka angket tersebut layak dijadikan sebagai instrumen penelitian. Hasil uji reliabilitas didapatkan dari hasil perhitungan melalui program *SPSS 16.0 for Windows*.

Menurut Triton, skala *Alpha Cronbanch's* dikelompokkan ke dalam 5 kelas sebagai berikut:¹

¹ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2009), 99

0 – 0,20	= Kurang Reliabel
0,21 – 0,40	= Agak Reliabel
0,41 – 0,60	= Cukup Reliabel
0,61 – 0,80	= Reliabel
0,81 – 1,0	= Sangat Reliabel

Hasil lengkap dari uji reliabilitas berdasarkan item soal yang valid adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemampuan Manajerial
Kepala Madrasah (X₁)**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.938	20

Berdasarkan dari tabel 4.4, dapat dilihat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,938. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas dari angket kemampuan manajerial kepala madrasah tergolong sangat tinggi dan memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 4.5**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Iklim Madrasah (X₂)**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.928	15

Berdasarkan dari tabel 4.5, dapat dilihat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,928. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas dari angket iklim madrasah tergolong sangat tinggi dan memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 4.6**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kompetensi Kepribadian****Guru (Y)**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.875	20

Berdasarkan dari tabel 4.6, dapat dilihat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0,875. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas dari angket kompetensi kepribadian guru tergolong sangat tinggi dan memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Prasyarat atau Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini menggunakan uji kolmogorov-smirnov dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Nilai sig. atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka distribusi data adalah tidak normal. Nilai sig. atau probabilitas $> 0,05$ maka distribusi data normal. Hasil lengkap perhitungan uji normalitas data seperti tabel dibawah ini:

Tabel 4.7

**Hasil Uji Normalitas Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah
terhadap Kompetensi Kepribadian Guru**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		131
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.02660717
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.054
	Negative	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		1.207

Asymp. Sig. (2-tailed)	.109
------------------------	------

a. Test distribution is Normal.

Pada output di atas dapat diketahui bahwa data kemampuan manajerial kepala madrasah nilai *Asymp.sig (2-tailde)* sebesar 0,109. Karena Signifikansi lebih dari 0,05 jadi data kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru dinyatakan normal.

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Iklim Organisasi terhadap Kompetensi

Kepribadian Guru

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		131
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.39909881
Most Extreme	Absolute	.076
Differences	Positive	.049
	Negative	-.076
Kolmogorov-Smirnov Z		.865
Asymp. Sig. (2-tailed)		.442

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		131
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.39909881
Most Extreme	Absolute	.076
Differences	Positive	.049
	Negative	-.076
Kolmogorov-Smirnov Z		.865
Asymp. Sig. (2-tailed)		.442

a. Test distribution is Normal.

Pada output di atas dapat diketahui bahwa data kemampuan manajerial kepala madrasah nilai *Asymp.sig (2-tailde)* sebesar 0,442. Karena Signifikansi lebih dari 0,05 jadi data iklim organisasi terhadap kompetensi kepribadian guru dinyatakan normal.

Tabel 4.9

**Hasil Uji Normalitas Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah
dan Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		131
Norml Paarameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.83610386
Most Extreme Differences	Absolute	.086
	Positive	.048
	Negative	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z		.986
Asymp. Sig. (2-tailed)		.286

a. Test distribution is Normal.

Pada output di atas dapat diketahui bahwa data kemampuan manajerial kepala madrasah nilai *Asymp.sig (2-tailde)* sebesar 0,286. Karena Signifikansi lebih dari 0,05 jadi data kemampuan manajerial kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kompetensi kepribadian guru dinyatakan normal.

b. Uji Linearitas

Uji *linieritas* adalah uji prasyarat untuk mengetahui apakah variabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan

linier. Dengan dasar pengambilan keputusan linieritas data adalah apabila nilai *Deviation from linearity Sig* lebih dari 0,05 (sig). dan sebaliknya jika nilai data kurang dari 0,05 (sig) maka data tersebut tidak linier.

Tabel 4.10

Hasil Uji Linieritas Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Unstandardized Residual * Groups	1309.040	86	15.221	1.109	.359
Unstandardized Predicted Value	.000	1	.000	.000	1.000
Deviation from Linearity	1309.040	85	15.400	1.122	.343
Within Groups	604.000	44	13.727		
Total	1913.040	130			

Berdasarkan hasil *output* dari *SPSS 16.0 for Windows* diatas, dapat kita lihat bahwa nilai dari *Deviation from Linearity Sig* sebesar

0,343. Oleh sebab itu data dari kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru dinyatakan linier, karena nilai dari *Deviation from Linearity Sig* lebih dari 0,05.

B. Pengujian Hipotesis

Proses selanjutnya dalam penelitian ini adalah menganalisis data yang telah terkumpul di lapangan. Kemudian dilakukan pengujian terhadap hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Analisis regresi linier adalah analisis pengaruh antara variabel dependen dengan variabel independen. Jika menggunakan dua atau lebih variabel independen dalam satu model regresi maka menggunakan analisis regresi linier berganda, tetapi jika hanya menggunakan satu variabel independen maka menggunakan analisis regresi linier sederhana.

1. Analisis Regresi Linier Sederhana antara Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Untuk menghitung pengaruh antara kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kompetensi kepribadian guru peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil lengkap dari perhitungan tersebut seperti yang tertera di bawah ini

Tabel 4.11

Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.677 ^a	.459	.455	4.042

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Manajerial

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1787.946	1	1787.946	109.426	.000 ^a
	Residual	2107.763	129	16.339		
	Total	3895.710	130			

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Manajerial

b. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.271	5.826		5.196	.000
	Kemampuan Manajerial	.692	.066	.677	10.461	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Langkah-langkah dalam analisis regresi linier sederhana dan prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Analisis regresi linier sederhana

Persamaan analisis regresi linier dengan satu variabel independen adalah:

$$Y = a + b_1X_1$$

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada tabel *Coefficients* di atas, dan dimasukkan ke dalam persamaan tersebut, sehingga diperoleh:

$$Y = 30,271 + 0,692$$

Keterangan:

1) Konstanta $a = 30,271$

Artinya jika kemampuan manajerial kepala madrasah nilainya adalah 0, maka kompetensi kepribadian guru nilainya positif sebesar 30,271

2) Koefisien $b_1 = 0,692$

Artinya jika kemampuan manajerial kepala madrasah ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kompetensi kepribadian guru akan meningkat sebesar 0,692 satuan.

b. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis R^2 (R Square) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase sumbangan pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen). Dari *output table Model Summary* dapat diketahui nilai R^2 (*Adjusted R Square*) adalah 0,455. Jadi sumbangan korelasi dari variabel bebas

(independen) yaitu 45,5% sedangkan sisanya sebesar 54,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

c. Uji F

Uji F digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Prosedur pengujiannya sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

2) Menentukan taraf signifikansi

Peneliti menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05

3) Menentukan F hitung dan F tabel

a) Pada tabel ANOVA yang sudah terlampir di atas, dapat kita lihat bahwa nilai dari F hitung adalah sebesar 109,426

b) F tabel dapat dilihat dalam tabel statistic pada signifikansi 0,05.

Dengan $df=k-1$ sehingga diperoleh $df= 2-1= 1$, dan $df_2= n-k$ sehingga diperoleh $df_2= 131-2= 129$. Dan dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai F tabel adalah sebesar 3,914 (diperoleh menggunakan bantuan Ms. Excel 2013(=FINV(0,05;1;129))).

4) Pengambilan keputusan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima

$F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

5) Kesimpulan

Karena nilai F_{hitung} (109,426) $>$ F_{tabel} (3,914), maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kepemimpinan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

2. Analisis Regresi Linier Sederhana antara Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Untuk menghitung pengaruh antara iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil lengkap dari perhitungan tersebut seperti yang tertera di bawah ini

Tabel 4.12

Pengaruh Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.595 ^a	.354	.349	4.416

a. Predictors: (Constant), Iklim Madrasah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1379.941	1	1379.941	70.759	.000 ^a
	Residual	2515.769	129	19.502		
	Total	3895.710	130			

a. Predictors: (Constant), Iklim Madrasah

b. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.642	5.892		7.067	.000
	Iklim Madrasah	.762	.091	.595	8.412	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Langkah-langkah dalam analisis regresi linier sederhana dan prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Analisis regresi linier sederhana

Persamaan analisis regresi linier dengan satu variabel independen adalah:

$$Y = a + b_1 X_1$$

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada tabel *Coefficients* di atas, dan dimasukkan ke dalam persamaan tersebut, sehingga diperoleh:

$$Y = 41,642 + 0,762$$

Keterangan:

1) Konstanta $a = 41,642$

Artinya jika iklim madrasah nilainya adalah 0, maka kompetensi kepribadian guru nilainya positif sebesar 41,642

2) Koefisien $b_1 = 0,762$

Artinya jika iklim madrasah ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kompetensi kepribadian guru akan meningkat sebesar 0,762 satuan.

b. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis R^2 (R Square) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase sumbangan pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen). Dari *output table Model Summary* dapat diketahui nilai R^2 (*Adjusted R Square*) adalah 0,349. Jadi sumbangan korelasi dari variabel bebas (independen) yaitu 34,9% sedangkan sisanya sebesar 65,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

c. Uji F

Uji F digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Prosedur pengujiannya sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

2) Menentukan taraf signifikansi

Peneliti menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05

3) Menentukan F hitung dan F tabel

c) Pada tabel ANOVA yang sudah terlampir di atas, dapat kita lihat bahwa nilai dari F hitung adalah sebesar 70,759

d) F tabel dapat dilihat dalam tabel statistik pada signifikansi 0,05. Dengan $df=k-1$ sehingga diperoleh $df= 2-1= 1$, dan $df_2= n-k$ sehingga diperoleh $df_2= 131-2= 129$. Dan dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai F tabel adalah sebesar 3,914 (diperoleh menggunakan bantuan Ms. Excel 2013(=FINV(0,05;1;129))).

4) Pengambilan keputusan

$F \text{ hitung} \leq F \text{ tabel}$, maka H_0 diterima

$F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak

5) Kesimpulan

Karena nilai F hitung (70,759) > F tabel (3,914), maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang

signifikan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

3. Analisis Regresi Linier Berganda Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Untuk menghitung pengaruh antara kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil lengkap dari perhitungan tersebut seperti yang tertera di bawah ini

Tabel 4.13

Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Iklim Madrasah terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.713 ^a	.509	.501	3.866

a. Predictors: (Constant), Iklim Madrasah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1982.670	2	991.335	66.329	.000 ^a

Residual	1913.040	128	14.946	
Total	3895.710	130		

a. Predictors: (Constant), Iklim Madrasah, Kemampuan Manajerial

b. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.445	5.979		3.754	.000
	Kemampuan Manajerial	.511	.081	.501	6.350	.000
	Iklim Madrasah	.365	.101	.285	3.610	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi Kepribadian Guru

Langkah-langkah dalam analisis regresi linier berganda dan prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Analisis regresi linier berganda

Persamaan analisis regresi linier dengan dua variabel independen adalah:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Nilai-nilai koefisien dapat dilihat pada tabel *Coefficients* di atas, dan dimasukkan ke dalam persamaan tersebut, sehingga diperoleh:

$$Y = 22,445 + 0,511 + 0,365$$

Keterangan:

1) Konstanta $a = 22,445$

Artinya jika kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah nilainya adalah 0, maka kompetensi kepribadian guru nilainya positif sebesar 22,445

2) Koefisien $b_1 = 0,511$

Artinya jika kemampuan manajerial kepala madrasah ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kompetensi kepribadian guru akan meningkat sebesar 0,511 satuan.

3) Koefisien $b_2 = 0,365$

Artinya jika iklim madrasah ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kompetensi kepribadian guru akan meningkat sebesar 0,365 satuan.

b. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis R^2 (R Square) atau koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase sumbangan pengaruh variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen). Dari *output table Model Summary* dapat diketahui nilai R^2 (*Adjusted R Square*) adalah 0,501. Jadi sumbangan korelasi dari variabel bebas (independen) yaitu 50,1% sedangkan sisanya sebesar 49,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

c. Uji F

Uji F digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Prosedur pengujiannya sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

2) Menentukan taraf signifikansi

Peneliti menggunakan taraf signifikansi sebesar 0,05

3) Menentukan F hitung dan F tabel

e) Pada tabel ANOVA yang sudah terlampir di atas, dapat kita lihat bahwa nilai dari F hitung adalah sebesar 66,329

f) F tabel dapat dilihat dalam tabel statistik pada signifikansi 0,05. Dengan $df=k-1$ sehingga diperoleh $df= 3-1= 1$, dan $df_2= n-k$ sehingga diperoleh $df_2= 131-3= 128$. Dan dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai F tabel adalah sebesar 3,067 (diperoleh menggunakan bantuan Ms. Excel 2013 (=FINV(0,05;2;129))).

4) Pengambilan keputusan

$F \text{ hitung} \leq F \text{ tabel}$, maka H_0 diterima

$F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak

5) Kesimpulan

Karena nilai F hitung (66,329) > F tabel (3,067), maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung. Adapun tabel tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.14

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	F Hitung	F Tabel	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung	109,426	3,914	H_0	Signifikan
2.	Ada pengaruh iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung	70,759	3,914	H_0	Signifikan
3.	Ada pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah	66,329	3,067	H_0	Signifikan

	terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung				
--	--	--	--	--	--