

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung

Dari hasil perhitungan data menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung”. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh nilai F hitung = 109,426 > F tabel = 3,914. Besarnya kontribusi kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap mutu madrasah sebesar 45,5% kemudian sisanya 54,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

2. Pengaruh iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung

Dari hasil perhitungan data menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan antara iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung”. Berdasarkan hasil uji regresi

sederhana diperoleh nilai $F_{hitung} = 70,759 > F_{tabel} = 3,914$. Besarnya kontribusi kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap mutu madrasah sebesar 34,9% kemudian sisanya 65,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Pengaruh kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung

Dari hasil perhitungan data menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah terhadap kompetensi kepribadian guru MAN se-Kabupaten Tulungagung”. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh nilai $F_{hitung} = 66,729 > F_{tabel} = 3,067$. Besarnya kontribusi kemampuan manajerial kepala madrasah terhadap mutu madrasah sebesar 50,1% kemudian sisanya 49,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diambil dari hasil penelitian ini baik secara parsial maupun secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang meyakinkan terhadap kompetensi kepribadian guru. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru dapat dilakukan dengan meningkatkan kemampuan manajerial kepala madrasah, dan iklim madrasah.

1. Implikasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk memperkuat pengetahuan dan teori bahwa variabel kompetensi kepribadian guru dipengaruhi oleh berbagai variabel bebas. Dalam penelitian ini, hasil penelitian yang diperoleh konsisten dengan model teori yang digunakan. Dengan merujuk pada model penelitian, maka dalam memaksimalkan kompetensi kepribadian guru perlu dipertimbangkan untuk memperhatikan kedua variabel penelitian yaitu: kemampuan manajerial kepala madrasah, dan iklim madrasah.

2. Implikasi Teoritis

Upaya meningkatkan kompetensi kepribadian guru secara teori dapat dilakukan dengan mengembangkan kemampuan kepala madrasah terutama kemampuan manajerial, karena kompetensi kepribadian guru tidak bisa lepas dari kondisi kepala madrasah sebagai salah satu unsur penyelenggara pendidikan dan kepala madrasah mempunyai posisi dan peranan yang sangat penting dan strategis dalam upaya pencapaian kompetensi kepribadian guru.

C. Saran

1. Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rekomendasi bagi upaya pengembangan madrasah dan pembinaan para guru maupun kepala madrasah serta pertimbangan dalam membuat keputusan dan menentukan kebijakan bidang pendidikan menengah.

2. Bagi kepala madrasah, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam kemampuan manajerial yang bagus dan iklim madrasah yang kondusif dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru.
3. Bagi masyarakat, sebagai inspirasi untuk turut serta dalam memberikan kontribusi baik berupa kritik dan saran terkait kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah yang kondusif dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di suatu lembaga pendidikan.
4. Bagi peneliti, banyak pengetahuan serta pengalaman baru di lapangan tentang kemampuan manajerial kepala madrasah dan iklim madrasah yang kondusif dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru.
5. Bagi peneliti lain, sebagai informasi dan pijakan awal untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam tesis ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.