

## **BAB IV**

### **HASIL KAJIAN LITERATUR DAN PEMBAHASAN**

Proses pengumpulan literature dilakukan dengan cara melakukan pemilihan jurnal dari 35 jurnal menjadi 12 jurnal. Proses pencarian dilakukan melalui elektronik based yang terindeks seperti: *Google Scholar* (n=12).

#### **A. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Huruf Hijaiyah Terhadap Kemampuan Membaca Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini**

Berdasarkan hasil kajian literature yang telah dilakukan oleh peneliti, dari 12 jurnal yang diperoleh melalui *Google Scholar* dan telah dianalisis, terdapat 8 jurnal yang berkaitan dengan rumusan masalah pertama yaitu pengaruh penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah terhadap kemampuan membaca anak usia dini dan terdapat 4 jurnal yang berkaitan dengan rumusan masalah kedua yaitu pengaruh penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah terhadap kemampuan kognitif anak usia dini. Sehingga dapat diketahui bahwa, 12 jurnal yang diperoleh melalui *Google Scholar* dan telah dianalisis, memiliki pengaruh penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah terhadap kemampuan membaca dan kemampuan kognitif anak usia dini.

Berikut ini merupakan hasil kajian literature dari beberapa jurnal yang telah dianalisis oleh peneliti seperti:

1. Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Huruf Hijaiyah di TK A Masjid Nurul Muslimin<sup>1</sup>

<b>Judul</b>	Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin
<b>Jurnal</b>	Raudhah
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 8 No. 1, Januari-Juni 2020
<b>Tahun</b>	2020
<b>Penulis</b>	Sapri, Nella Resti Rustina Tanjung, Arlina
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	13 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kemampuan membaca Iqro sebelum menggunakan media kartu huruf hijaiyah</li> <li>Penerapan media kartu huruf hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro</li> <li>Kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media kartu huruf hijaiyah</li> </ol>
<b>Subjek Penelitian</b>	Kelompok B TK A Masjid Nurul Muslimin yang berjumlah 12 orang anak, yang terdiri dari 4 orang laki-laki dan 8 orang perempuan
<b>Metode Penelitian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penelitian tindakan kelas (PTK).</li> <li>Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan melalui empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi.</li> <li>Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi</li> </ol>
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan Membaca Iqro
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media Kartu Huruf Hijaiyah
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hasil penelitian bahwa ada peningkatan kemampuan membaca Iqro pada anak mulai dari pra siklus</li> </ol>

<sup>1</sup> Sapri, dkk., "Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin", (<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/591/495>), diakses tanggal 14 Juni 2020

	<p>diperoleh nilai dengan rata-rata (8,4%) dari 12 orang anak, 9 orang anak masih dikategori belum berkembang (75%), 3 orang anak dikategori mulai berkembang (25%) dan belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.</p> <p>b. Pada siklus I pertemuan pertama dilakukan oleh nilai dengan rata-rata (11,6%) terdapat 12 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%). Sedangkan pada pertemuan kedua diperoleh nilai dengan rata-rata (13%) dari 12 orang anak, terdapat 3 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dan 9 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang.</p> <p>c. Pada siklus II diperoleh nilai dengan rata-rata (17,4%) dari 12 orang anak, terdapat 1 anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (8,3%), 9 orang anak tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (75%), dan 2 orang anak tergolong kriteria berkembang sangat baik (16,7%) sedangkan pada pertemuan kedua sudah tidak ada lagi anak pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 4 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (33,3) dan 8 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (66,7%).</p>
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Siklus I menunjukkan bahwa anak mulai berkembang, sehingga penelitian ini dapat dijadikan alternative dalam pembelajaran
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang gambar hasil penelitian yang telah dilakukan, sehingga pemula yang membaca kurang bisa memahami

## 2. Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD<sup>2</sup>

<b>Judul</b>	Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di Paud
<b>Jurnal</b>	Agama dan Ilmu Pengetahuan (Al – Hikmah)
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 17 No. 1, April 2020
<b>Tahun</b>	2020
<b>Penulis</b>	Alucyana, Raihana, Dian Tri Utami
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan</b>	Meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah
---------------	---

<sup>2</sup> Alucyana, dkk., “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di Paud”, (<https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/4638/2404>), diakses tanggal 14 Juni 2020

<b>Penelitian</b>	melalui kartu huruf hijaiyah di paud
<b>Subjek Penelitian</b>	Keseluruhan siswa kelompok kelas B2 Kecamatan Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar dengan jumlah 16 anak dengan rincian laki - laki 6 orang dan perempuan 9 orang
<b>Metode Penelitian</b>	a. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) b. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Kartu Huruf Hijaiyah
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	<p>a. Hasil penelitian, agar kemampuan membaca huruf hijaiyah di kelas B2 PAUD Arrahma Siak Hulu Kabupaten Kampar mengalami peningkatan maka dari hasil penilaian yang telah dilakukan pada siklus I yakni diperoleh angka maksimum adalah 91 dan angka minimum adalah 49, sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa (50%), serta siswa yang tidak tuntas adalah 8 siswa (50%).</p> <p>b. Sedangkan yang terdapat pada siklus II yakni diperoleh nilai maksimum adalah 97 sedangkan nilai minimum adalah 67, serta siswa tuntas dalam pelaksanaan sebanyak 15 siswa (93.75%), serta siswa yang tidak tuntas ada 1 siswa (6.25%).</p> <p>c. Dari hasil pembelajaran siklus II masih ada indikator yang rendah yaitu siswa belum baik untuk membaca dengan makharijal huruf hijaiyah, akan tetapi hasil pembelajaran telah mencapai 94%. Untuk persentase secara keseluruhan pada siklus I yaitu 50%, dan pada siklus II adalah 93%.</p> <p>d. Hasil penelitian ini memberikan dampak positif pada pembelajaran dengan metode baru pada anak-anak di TK Arrahma sehingga bisa dilanjutkan oleh guru-guru di TK Arrahma untuk pembelajaran Al Quran berikutnya.</p>
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang signifikan, sehingga media ini dapat menjadi acuan dalam mengajarkan huruf hijaiyah kepada anak
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Pada siklus II masih di temukan siswa yang belum tuntas.

3. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kartu Huruf Hijaiyah<sup>3</sup>

<b>Judul</b>	Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kartu Huruf Hijaiyah
<b>Artikel</b>	Seminar Nasional PG PAUD
<b>Tahun</b>	2017
<b>Penulis</b>	Nur Intan Pratiwi
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia 5-6
<b>Subjek Penelitian</b>	12 anak terdiri dari 8 laki-laki dan 4 perempuan di RA Annida Curug Tangerang yang berlokasi di Jl.Sukabakti Kec. Curug Kab. Tangerang Prov. Banten
<b>Metode Penelitian</b>	a. Penelitian tindakan kelas. b. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Kartu Huruf Hijaiyah
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan (planning), pelaksanaan (action), pengamatan (observasi), perenungan (refleksi).
<b>Hasil Penelitian</b>	Penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama penelitian berlangsung meningkat, yang didasari oleh hasil presentasi awal (Prasiklus) 27%. Kemudian pada siklus I meningkat sebesar 53%, dan pada siklus II meningkat 88%.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang signifikan, sehingga media ini mampu membantu anak dalam membaca huruf hijaiyah
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Masih ada beberapa kalimat yang kurang bisa dipahami bagi para pemula

<sup>3</sup> Nur Intan Pratiwi, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kartu Huruf Hijaiyah", (<http://semnaspseud.untirta.ac.id/index.php/semnas2017/article/view/16/30>), diakses tanggal 14 Juni 2020

4. Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Media Kartu Huruf<sup>4</sup>

<b>Judul</b>	Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Huruf
<b>Jurnal</b>	Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini
<b>Volume dan Halaman</b>	Volume 5, Nomor 1, Halaman 1-80, Mei 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Mutia Nanda Herlina, Atin Fatimah, Fahmi
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	09 Mei 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui proses pelaksanaan media kartu huruf dapat meningkatkan mengenal huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun di PAUD Assa'dah</li> <li>b. Meningkatkan mengenal huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun di PAUD Assa'dah dapat ditingkatkan melalui media kartu huruf</li> </ul>
<b>Subjek Penelitian</b>	10 anak yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 3 anak laki-laki.
<b>Metode Penelitian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metode penelitian tindakan</li> <li>b. Prosedur penelitian tindakan kelas ini menggunakan model kemmis dan Mc Teggart yang terdiri dari 3 tahap yaitu: perencanaan, tindakan dan pengamatan, refleksi.</li> <li>c. Proses pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, catatan wawancara dan catatan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.</li> </ul>
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media kartu kata bergambar
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, tindakan dan pengamatan, refleksi.
<b>Hasil Penelitian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pada pra tindakan kemampuan mengenal huruf hijaiyah 32%</li> <li>b. Setelah anak diberikan tindakan pada siklus 1, kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 51%</li> <li>c. Pada siklus II diperoleh hasil 77%. Dengan demikian, pengenalan huruf hijaiyah anak sudah</li> </ul>

<sup>4</sup> Mutia Nanda Herlina, dkk., "Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Huruf", (<http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jppaud/article/view/4676/3363>), diakses tanggal 14 Juni 2020

	meningkat dan berada pada taraf berkembang sangat baik.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Pada siklus I dan siklus II memperoleh hasil yang signifikan, sehingga media ini dapat digunakan untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang perolehan nilai, sehingga para pemula kurang memahaminya

5. Menegal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata<sup>5</sup>

<b>Judul</b>	Menal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata
<b>Jurnal</b>	Jurnal on Early Childhood Educational Research (JOECHER)
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 1, No. 2, Halaman 90-99, Desember 2019
<b>Tahun</b>	2019
<b>Penulis</b>	Mohammad Fauziddin, Makhyatul Fikriya
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Mengetahui peningkatan kemampuan mengenal kosakata bahasa arab pada anak usia dini melalui permainan kartu huruf Hijaiyah yang dilengkapi dengan kosakata bahasa arab
<b>Subjek Penelitian</b>	18 anak siswa TKIT Al Mumtaz
<b>Metode Penelitian</b>	a. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) b. Teknik pengumpulan data observasi dan dokumentasi c. Teknik analisis data melalui teknik prosentase
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Menal Kosakata Bahasa Arab
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Permainan Kata Huruf Hijaiyah
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.
<b>Hasil Penelitian</b>	Hasil penelitian diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu huruf hijaiyah yang dilengkapi kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak dari pratindakan sebesar 33% menjadi 78% pada siklus

<sup>5</sup> Mohammad Fauziddin, Makhyatul Fikriya, "Menegal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata", (<https://joecher.org/index.php/joecher/article/view/13/11>), diakses tanggal 14 Juni 2020

	kedua
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Menjadi media permainan baru untuk mengenalkan kosakata bahasa arab
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang subjek penelitian yang digunakan

6. Implementasi Media Flash Card dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius pada Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini <sup>6</sup>

<b>Judul</b>	Implementasi Media Flash Card Dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini
<b>Jurnal</b>	Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah dan Asing (Silampari Bisa)
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 3 No. 1 Tahun 2020
<b>Tahun</b>	2020
<b>Penulis</b>	Jamiatul Hamidah
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Mendeskripsikan penerapan media flash card untuk menanamkan nilai karakter religius dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak usia dini di TK Al-Kautsar
<b>Subjek Penelitian</b>	30 siswa di TK Al-Kautsar Kelompok B
<b>Metode Penelitian</b>	Penelitian tindakan kelas
<b>Devinisi Operasional Variabel Dependen</b>	Menanamkan Nilai Karakter Religius Pada Pembelajaran Membaca Permulaan
<b>Devinisi Operasional Variabel independen</b>	Media Flash Card
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	<p>a. Terjadinya peningkatan kemampuan membaca permulaan sekaligus menanamkan nilai karakter religius dari siklus 1 ke siklus 2.</p> <p>b. Pada siklus 1 siswa memiliki kemampuan membaca gambar sebesar 68,75% naik pada siklus 2 menjadi 96,87%, kemampuan menunjukkan huruf pada siklus 1 sebesar 53,12 % naik pada siklus 2 menjadi 100%,</p>

<sup>6</sup> Jamiatul Hamidah, "Implementasi Media Flash Card Dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini", (<https://www.ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/SIBISA/article/view/751>), diakses tanggal 14 Juni 2020



	dan kemampuan menyebutkan pengetahuan agama yang diperoleh dari gambar yang ditunjukkan pada siklus 1 sebesar 40 % naik menjadi 93,87 % pada siklus 2.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Media ini dapat digunakan untuk menanamkan nilai karakter religious pada pembelajaran membaca permulaan
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang subjek penelitian

7. Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah <sup>7</sup>

<b>Judul</b>	Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah
<b>Jurnal</b>	Pelita PAUD
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 2, No. 2, Tahun 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Aan Solihati
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Memperoleh gambaran proses kemampuan membaca Al Qur'an anak dengan menggunakan permainan kartu huruf hijaiyah di kelompok B di TK IT Darul Amanah Purwawinangun, Kabupaten Kuningan
<b>Subjek Penelitian</b>	Anak-anak TK IT Darul Amanah berjumlah 14 orang anak, yang terdiri dari 6 laki-laki dan 8 perempuan
<b>Metode Penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan Membaca Alquran
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Permainan Huruf Kartu Hijaiyah
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, pengambilan data secara kualitatif
<b>Hasil Penelitian</b>	Kemampuan anak dalam membaca Al-Quran, peningkatan ini dapat terlihat pada kegiatan Pra Siklus anak yang sudah Lancar (L) membaca Al-Qur'an hanya 2 anak atau 15% meningkat menjadi 6 anak atau 42%

<sup>7</sup> Aan Solihati, "Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah", (<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/242/179>), diakses tanggal 14 Juni 2020

	setelah pelaksanaan Siklus I, dan lebih meningkat lagi pada hasil kemampuan anak dalam membaca Al Qur'an pada Siklus II menjadi 13 anak atau 92%. Anak yang Kurang Lancar (KL) membaca Al-Qur'an di kegiatan pra siklus ada 7 anak atau 50%, menurun pada siklus I yang Kurang Lancar hanya 4 anak atau 28%, dan pada siklus II menurun lagi, anak yang kurang lancar membaca Al-Qur'an yang semula ada 4 menjadi 1 anak atau 8%. Sedangkan untuk anak yang belum Lancar (BL) membaca Al-Qur'an ketika Pra Siklus ada 5 anak atau 35%, di siklus I menurun menjadi 4 anak atau 28%, dan di siklus II menjadi 0% atau tidak ada anak yang Belum lancar.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Menjadi acuan untuk membaca alqur'an melalui permainan ini
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Ada beberapa kalimat di pembahasan yang kurang bisa difahami bagi pemula

8. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan Media Flash Card pada Anak Kelompok A di RA Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta<sup>8</sup>

<b>Judul</b>	Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan Media Flash Card pada Anak Kelompok A di RA Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta
<b>Jurnal</b>	Pendidikan Guru PAUD S1
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. VII, No. 3, Tahun 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Itsaini Asfiyaturrofiah
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	14 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan media flash card pada anak kelompok A di RA Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta
<b>Subjek Penelitian</b>	Anak kelompok A RA AL Huda yang berjumlah 9 anak
<b>Metode Penelitian</b>	a. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & Mc Taggart yang dilakukan secara kolaboratif b. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif c. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi
<b>Definisi Operasional</b>	Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah

<sup>8</sup> Itsaini Asfiyaturrofiah, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan Media Flash Card pada Anak Kelompok A di RA Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta", (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaud/article/view/11062/10606>), diakses tanggal 14 Juni 2020

<b>Variabel Dependen</b>	
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media Flash Card
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	a. Hasil skor yang diperoleh pada pra tindakan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak sebesar 3,6 b. Pada Siklus I skor kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 5,53. c. Pada Siklus II skor kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 7,6
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Media ini dapat digunakan dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang subjek penelitian

9. Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif PAUD Kusuma 2<sup>9</sup>

<b>Judul</b>	Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Paud Kusuma 2
<b>Jurnal</b>	Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikam Ganesha
<b>Volume dan Halaman</b>	Volume 4 No. 1 Tahun 2016
<b>Tahun</b>	2016
<b>Penulis</b>	Ni Putu Widi Dwi Artini, I Nengah Suadnyana, I Wayan Wiarta
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	13 Juni 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Mengetahui Peningkatan kemampuan kognitif dalam pengenalan konsep bilangan setelah diterapkan metode bermain berbantuan media kartu angka bergambar PAUD Kusuma 2
<b>Subjek Penelitian</b>	Anak TK sebanyak 22 orang anak kelompok B1 PAUD Kusuma 2 Denpasar tahun pelajaran 2015/2016.
<b>Metode</b>	Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua

<sup>9</sup> Ni Putu Widi Dwi Artini, dkk., "Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Paud Kusuma 2", (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/7532>), diakses tanggal 13 Juni 2020

<b>Penelitian</b>	siklus
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan kognitif
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Metode bermain berbantuan media kartu angka bergambar
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan model analisis statistik deskriptif dan analisis deskriptif kuantitatif
<b>Hasil Penelitian</b>	Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak dengan diterapkannya metode bermain berbantuan media kartu angka bergambar pada siklus I sebesar 75% yang berada kategori cukup tinggi ternyata mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89% yang berada pada kategori tinggi. Jadi, terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak kelompok B1 PAUD Kusuma 2 pada penelitian siklus I dan siklus II sebesar 14%.
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Metode bermain dapat membantu anak meningkatkan kemampuan kognitif anak, karena anak berperan aktif dalam permainan
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang subjek penelitian

10. Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Kelompok B Tk Wulele Sanggula II Kendari<sup>10</sup>

<b>Judul</b>	Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari
<b>Jurnal</b>	Riset Golden Age PAUD UHO
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 1, No. 1, Maret 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Hardia Safitri dan Ratulangi
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	09 Mei 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan menggunakan media kartu bergambar pada kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari
<b>Subjek</b>	Guru dan anak didik pada kelompok B Taman Kanak-

<sup>10</sup> Hardia Safitri, Ratulangi, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari", (<http://ojs.uho.ac.id/index.php/RGAP/article/view/2849>), diakses tanggal 09 Mei 2020

<b>Penelitian</b>	kanak Wulele Sanggula Kendari yang berjumlah 13 orang
<b>Metode Penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan metode refleksi diri melalui has
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Meningkatkan kemampuan kognitif anak
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media kartu bergambar
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	Hasil penelitian, kemampuan kognitif anak pada siklus I yaitu tercapai 61,6%. Pada siklus II tercapai 84,6%. Dengan demikian kemampuan kognitif anak dapat ditingkatkan melalui penggunaan media kartu bergambar pada kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Menjadi acuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang pengujian yang dilakukan untuk bisa mendapatkan hasil yang positif

11. Pengaruh Media Flashcard terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja<sup>11</sup>

<b>Judul</b>	Pengaruh Media FlashCard terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja
<b>Jurnal</b>	Kesehatan MIDWINERSLION
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 3, No. 2, September 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Mochamad Heri dan Putu Agus Ariana
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	09 Mei 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Mengetahui pengaruh media <i>flashcard</i> terhadap kemampuan kognitif anak usia 3-4 tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja
--------------------------	---

<sup>11</sup> Mochamad Heri, Putu Agus Ariana, "Pengaruh Media FlashCard terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja", (<http://ejournal.stikesbuleleng.ac.id/index.php/Midwinerslion/article/view/18>), diakses tanggal 09 Mei 2020

<b>Subjek Penelitian</b>	Anak usia 3-4 tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja berjumlah 23 orang
<b>Metode Penelitian</b>	<i>Experiment</i> dengan desain <i>Pra-eksperimental</i> dengan rancangan <i>one group pre-post test design</i>
<b>Definisi Operasional Variabel Dependen</b>	Kemampuan kognitif anak usia 3-4 tahun
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media <i>FlashCard</i>
<b>Cara Mengukur</b>	Uji <i>Paired Sample T-test</i>
<b>Hasil Penelitian</b>	Hasil penelitian menunjukkan rata-rata (mean) pre adalah 43,83 dan rata-rata (mean) post adalah $< \alpha (0,05)$ , yang berarti $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima
<b>Kelebihan Penelitian</b>	Mampu mengoptimalkan kognitif anak
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Gambar yang tertera kurang jelas, dan kurang di jelaskan secara detail tentang uji <i>paired sample t-test</i>

12. Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak<sup>12</sup>

<b>Judul</b>	Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak
<b>Jurnal</b>	PAUD
<b>Volume dan Halaman</b>	Vol. 3, No. 1, 2018
<b>Tahun</b>	2018
<b>Penulis</b>	Darsih, Fanny Fauzy Hanifunni'am dan Abdul Aziz
<b>Reviewer</b>	Silmi Nur Fitriana
<b>Tanggal</b>	09 Mei 2020

<b>Tujuan Penelitian</b>	Mengungkapkan tentang peningkatan kemampuan kognitif melalui media kartu angka bergambar di kelompok B Taman Kanak-kanak Mustikasari Desa Danasari Kecamatan Cisaga Kabupaten Ciamis
<b>Subjek Penelitian</b>	Peserta didik di kelompok B Taman Kanak-kanak Mustikasari Desa Danasari Kecamatan Cisaga Kabupaten Ciamis
<b>Metode Penelitian</b>	Penelitian Tindakan Kelas model John Elliot yang dilaksanakan dalam tiga siklus
<b>Definisi Operasional</b>	Kemampuan kognitif anak

<sup>12</sup> Darsih, dkk., "Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak", (<http://www.riset-iaid.net/index.php/TA/article/view/128>), diakses tanggal 09 Mei 2020.

<b>Variabel Dependen</b>	
<b>Definisi Operasional Variabel Independen</b>	Media kartu angka bergambar
<b>Cara Mengukur</b>	Perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi
<b>Hasil Penelitian</b>	<p>a. Hasil terhadap penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran harian pada siklus I dengan rata-rata 67,66, pada siklus II mendapatkan rata-rata 76,5, pada siklus ke III mendapatkan rata-rata 84,83</p> <p>b. Hasil terhadap proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dengan rata-rata 66,8, pada siklus II mendapatkan rata-rata 77,3, pada siklus III mendapatkan rata-rata 86,4</p> <p>c. Hasil penilaian peningkatan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar pada siklus I mendapat rata-rata nilai 66,07, siklus II mendapat rata-rata nilai 72,18, siklus III mendapat rata-rata nilai 78,40</p>
<b>Kelebihan Penelitian</b>	media kartu angka dapat digunakan sebagai permainan untuk meningkatkan kemampuan kognitif
<b>Kekurangan Penelitian</b>	Penulis kurang menjelaskan secara detail tentang perolehan rata-rata nilai, sehingga membuat pembaca kurang memahami hasil penelitiannya

## B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah terhadap kemampuan membaca anak usia dini dan untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah terhadap kemampuan kognitif anak usia dini, berdasarkan hasil kajian literature dari 12 jurnal yang telah dianalisis oleh peneliti yang berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.

## **1. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Huruf Hijaiyah terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini**

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian.<sup>13</sup> Aspek perkembangan anak meliputi 6 hal yaitu nilai agama dan moral, sosial emosional, fisik motorik, seni, kognitif, dan bahasa. Bahasa yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca.

Kemampuan membaca merupakan kemampuan mengenali huruf dan kata untuk dijadikan sebagai pegangan dalam kegiatan membaca.<sup>14</sup> Kemampuan membaca anak akan meningkat jika media pembelajaran yang digunakan tidak monoton. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan saat pembelajaran di paud adalah media kartu gambar.

Media kartu gambar merupakan media visual yang berbentuk kartu dan dibagian depan dan belakangnya terdapat sebuah gambar dengan warna yang berbeda-beda yang dapat memunculkan informasi, pesan, ide dan sebagainya.<sup>15</sup> Macam-macam media kartu gambar yaitu media kartu gambar benda, abjad, angka dan warna.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> Suyadi, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2015), hal.17

<sup>14</sup> Nurbiana Dhieni, dkk., *Metode Pengembangan Bahasa*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2018), hal.3

<sup>15</sup> Bagus Nur Mahfudz, *Penerapan Media Kartu Gambar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Pakisan 2 Tlogosari Bondowoso*. (Universitas Jember: Artikel Ilmiah Mahasiswa, 2015), hal.2, diakses tanggal 7 November 2019

<sup>16</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal.68-69



Media kartu gambar yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah media kartu gambar huruf hijaiyah, yang dibagian depan dan belakangnya terdapat sebuah gambar, warna dan kata yang berbeda-beda yang berkaitan dengan huruf hijaiyah, tidak hanya huruf namun juga terdapat angka dan gambar hewan yang di tulis dalam bahasa arab. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca seperti motivasi, lingkungan keluarga dan bahan bacaan.<sup>17</sup> Dari beberapa teori yang telah diuraikan di atas, peneliti juga melakukan *review literature*, beberapa hasil *review literature* yang telah dilakukan yang berkaitan dengan kemampuan membaca yaitu:

Jurnal yang ditulis oleh Sapri, Nella Resti Rustina Tanjung dan Arlina<sup>18</sup> dengan judul Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian bahwa ada peningkatan kemampuan membaca Iqro pada anak mulai dari pra siklus diperoleh nilai dengan rata-rata (8,4%) dari 12 orang anak, 9 orang anak masih dikategori belum berkembang (75%), 3orang anak diketegori mulai berkembang (25%) dan belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Pada siklus I pertemuan pertama dilakukan oleh nilai dengan rata-rata (11,6%) terdapat 12 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%). Sedangkan pada

---

<sup>17</sup> Nurbiana Dheni, dkk, *Metode Pengembangan...*, hal.20-23

<sup>18</sup> Sapri, dkk., "*Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

pertemuan kedua diperoleh nilai dengan rata-rata (13%) dari 12 orang anak, terdapat 3 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dan 9 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang. Pada siklus II diperoleh nilai dengan rata-rata (17,4%) dari 12 orang anak, terdapat 1 anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (8,3%), 9 orang anak tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (75%), dan 2 orang anak tergolong kriteria berkembang sangat baik (16,7%) sedangkan pada pertemuan kedua sudah tidak ada lagi anak pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 4 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (33,3) dan 8 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (66,7%).

Jurnal yang ditulis oleh Alucyana, Raihana dan Dian Tri Utami<sup>19</sup> dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di Paud. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian, agar kemampuan membaca huruf hijaiyah di kelas B2 PAUD Arrahma Siak Hulu Kabupaten Kampar mengalami peningkatan maka dari hasil penilaian yang telah dilakukan pada siklus I yakni diperoleh angka maksimum adalah 91 dan angka minimum adalah 49, sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa (50%), serta siswa yang tidak tuntas adalah 8 siswa (50%). Sedangkan yang terdapat pada siklus II yakni diperoleh nilai

---

<sup>19</sup> Alucyana, dkk., "*Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

maksimum adalah 97 sedangkan nilai minimum adalah 67, serta siswa tuntas dalam pelaksanaan sebanyak 15 siswa (93.75%), serta siswa yang tidak tuntas ada 1 siswa (6.25%). Dari hasil pembelajaran siklus II masih ada indikator yang rendah yaitu siswa belum baik untuk membaca dengan makharijal huruf hijaiyah, akan tetapi hasil pembelajaran telah mencapai 94%. Untuk persentase secara keseluruhan pada siklus I yaitu 50%, dan pada siklus II adalah 93%. Hasil penelitian ini memberikan dampak positif pada pembelajaran dengan metode baru pada anak-anak di TK Arrahma sehingga bisa dilanjutkan oleh guru-guru di TK Arrahma untuk pembelajaran Al Quran berikutnya.

Jurnal yang ditulis oleh Nur Intan Pratiwi<sup>20</sup> dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kartu Huruf Hijaiyah. hasil penelitian menunjukkan bahwa Penelitian yang dilakukan oleh peneliti selama penelitian berlangsung meningkat, yang didasari oleh hasil presentasi awal (Prasiklus) 27%. Kemudian pada siklus I meningkat sebesar 53%, dan pada siklus II meningkat 88%.

Jurnal yang ditulis oleh Mutia Nanda Herlina, Atin Fatimah, Fahmi<sup>21</sup> dengan judul Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Huruf. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pada pra tindakan kemampuan mengenal huruf hijaiyah 32%. Setelah anak

---

<sup>20</sup> Nur Intan Pratiwi, "*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

<sup>21</sup> Mutia Nanda Herlina, dkk., "*Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

diberikan tindakan pada siklus 1, kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 51%. Pada siklus II diperoleh hasil 77%. Dengan demikian, pengenalan huruf hijaiyah anak sudah meningkat dan berada pada taraf berkembang sangat baik.

Jurnal yang ditulis oleh Mohammad Fauziddin, Makhyatul Fikriya<sup>22</sup> dengan judul Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu huruf hijaiyah yang dilengkapi kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan mengenal kosakata anak dari pratindakan sebesar 33% menjadi 78% pada siklus kedua.

Jurnal yang ditulis oleh Jamiatul Hamidah<sup>23</sup> dengan judul Implementasi Media Flash Card Dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terjadinya peningkatan kemampuan membaca permulaan sekaligus menanamkan nilai karakter religius dari siklus 1 ke siklus 2. Pada siklus 1 siswa memiliki kemampuan membaca gambar sebesar 68,75% naik pada siklus 2 menjadi 96,87%, kemampuan menunjukkan huruf pada siklus 1 sebesar 53,12 % naik pada siklus 2 menjadi 100%, dan kemampuan menyebutkan pengetahuan agama yang diperoleh dari gambar yang

---

<sup>22</sup> Mohammad Fauziddin, Makhyatul Fikriya, "*Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

<sup>23</sup> Jamiatul Hamidah, "*Implementasi Media Flash Card Dalam Menanamkan Nilai...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

ditunjukkan pada siklus 1 sebesar 40 % naik menjadi 93,87 % pada siklus 2.

Jurnal yang ditulis oleh Aan Solihati<sup>24</sup> dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Melalui Permainan Huruf Kartu Hijaiyah. hasil penelitian menunjukkan bahwa Kemampuan anak dalam membaca Al-Quran, peningkatan ini dapat terlihat pada kegiatan Pra Siklus anak yang sudah Lancar (L) membaca Al-Qur'an hanya 2 anak atau 15% meningkat menjadi 6 anak atau 42% setelah pelaksanaan Siklus I, dan lebih meningkat lagi pada hasil kemampuan anak dalam membaca Al Qur'an pada Siklus II menjadi 13 anak atau 92%. Anak yang Kurang Lancar (KL) membaca Al-Qur'an di kegiatan pra siklus ada 7 anak atau 50%, menurun pada siklus I yang Kurang Lancar hanya 4 anak atau 28%, dan pada siklus II menurun lagi, anak yang kurang lancar membaca Al-Qur'an yang semula ada 4 menjadi 1 anak atau 8%. Sedangkan untuk anak yang belum Lancar (BL) membaca Al-Qur'an ketika Pra Siklus ada 5 anak atau 35%, di siklus I menurun menjadi 4 anak atau 28%, dan di siklus II menjadi 0% atau tidak ada anak yang Belum lancar.

Jurnal yang ditulis oleh Itsnaini Asfiyaturrofiah<sup>25</sup> dengan judul Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan Media Flash Card pada Anak Kelompok A di RA Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil

---

<sup>24</sup> Aan Solihati, "*Peningkatan Kemampuan Membaca Alquran Melalui...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

<sup>25</sup> Itsnaini Asfiyaturrofiah, "*Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dengan...*", diakses tanggal 14 Juni 2020

skor yang diperoleh pada pra tindakan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak sebesar 3,6. Pada Siklus I skor kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 5,53. Pada Siklus II skor kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak meningkat menjadi 7,6.

Dari beberapa jurnal yang telah disebutkan di atas, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu dalam pembelajaran anak usia dini memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca anak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah sebagaimana permasalahan penelitian ini berdasarkan hasil-hasil penelitian tersebut memiliki peningkatan dalam pembelajaran mengenal kata dan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Sehingga, dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah dapat mempengaruhi kemampuan membaca anak usia dini.

## **2. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Huruf Hijaiyah terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini**

Aspek utama dalam pengembangan kognitif anak merupakan kemampuan berbahasa, mengingat, menalar atau berfikir logis, bilangan, menggunakan kata-kata dan mengamati dengan cepat dan cermat.<sup>26</sup> Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak

---

<sup>26</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar, 2007), hal.3

yaitu faktor hereditas dan lingkungan.<sup>27</sup> Faktor lingkungan seperti keluarga dan sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak berasal dari media pembelajaran yang digunakan. Untuk dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, media yang digunakan haruslah media yang menarik. Media ini dapat berupa media kartu gambar huruf hijaiyah.

Berdasarkan beberapa teori yang telah diuraikan di atas, ada beberapa hasil review literature yang telah dilakukan yang berkaitan dengan kemampuan kognitif yaitu:

Jurnal yang ditulis oleh Ni Putu Widi Dwi Artini, I Nengah Suadnyana, I Wayan Wiarta<sup>28</sup> dengan judul Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Paud Kusuma 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak dengan diterapkannya metode bermain berbantuan media kartu angka bergambar pada siklus I sebesar 75% yang berada kategori cukup tinggi ternyata mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 89% yang berada pada kategori tinggi. Jadi, terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak kelompok B1 PAUD Kusuma 2 pada penelitian siklus I dan siklus II sebesar 14%.

---

<sup>27</sup> Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), hal.40-48

<sup>28</sup> Ni Putu Widi Dwi Artini, dkk., "Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Kartu Angka Bergambar...", diakses tanggal 13 Juni 2020

Jurnal yang ditulis oleh Hardia Safitri dan Ratulangi<sup>29</sup> dengan judul Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kognitif anak pada siklus I yaitu tercapai 61,6%. Pada siklus II tercapai 84,6%. Dengan demikian kemampuan kognitif anak dapat ditingkatkan melalui penggunaan media kartu bergambar pada kelompok B TK Wulele Sanggula II Kendari.

Jurnal yang ditulis oleh Mochamad Heri dan Putu Agus Ariana<sup>30</sup> dengan judul Pengaruh Media FlashCard terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 3-4 Tahun di TPA Yayasan Pantisila PAUD Santo Rafael Singaraja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata (mean) pre adalah 43,83 dan rata-rata (mean) post adalah  $< \alpha (0,05)$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Jurnal yang ditulis oleh Darsih, Fanny Fauzy Hanifunni'am dan Abdul Aziz<sup>31</sup> dengan judul Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil terhadap penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran harian pada siklus I dengan rata-rata 67,66, pada siklus II mendapatkan rata-rata 76,5, pada siklus ke III mendapatkan rata-rata 84,83. Hasil terhadap proses pelaksanaan

---

<sup>29</sup> Hardia Safitri, Ratulangi, "*Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan...*", diakses tanggal 09 Mei 2020

<sup>30</sup> Mochamad Heri, Putu Agus Ariana, "*Pengaruh Media FlashCard terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia...*", diakses tanggal 09 Mei 2020

<sup>31</sup> Darsih, Fanny Fauzy Hanifunni'am, Abdul Aziz, "*Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar...*", diakses tanggal 09 Mei 2020



pembelajaran pada siklus I dengan rata-rata 66,8, pada siklus II mendapatkan rata-rata 77,3, pada siklus III mendapatkan rata-rata 86,4. Hasil penilaian peningkatan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar pada siklus I mendapat rata-rata nilai 66,07, siklus II mendapat rata-rata nilai 72,18, siklus III mendapat rata-rata nilai 78,40.

Dari beberapa jurnal di atas yang telah disebutkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya penggunaan media kartu gambar, kemampuan kognitif anak meningkat. Untuk memperkuat pembahasan ini, peneliti menambahkan penelitian terdahulu yang sudah dilakukan di IAIN Tulungagung yang berkaitan dengan huruf hijaiyah yang mempengaruhi kemampuan kognitif anak, seperti:

Penelitian yang dilakukan oleh Suci Fatimatuz Zahra Sutikno<sup>32</sup> yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Hijaiyah Terhadap Hafalan Hijaiyah Anak Di RA Al-Huda Rejowinangun Trenggalek. Hasil penelitian mengungkapkan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, sehingga nilai Sig. < 0,05. Hipotesis diterima artinya bahwa penggunaan media kartu gambar hijaiyah memiliki pengaruh terhadap hafalan hijaiyah anak di RA Al-Huda Rejowinangun Trenggalek, dan besar pengaruhnya adalah 88% termasuk dalam kategori sangat kuat.

---

<sup>32</sup> Suci Fatimatuz Zahra Sutikno, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Hijaiyah Terhadap Hafalan Hijaiyah Anak Di RA Al-Huda Rejowinangun Trenggalek*, (IAIN Tulungagung: Skripsi, 2019)

Berdasarkan uraian dan tambahan penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa, penggunaan media kartu gambar huruf hijaiyah dapat mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia dini.

### **C. Keterbatasan**

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian, penelitian ini masih memiliki keterbatasan, yaitu:

1. Artikel, jurnal, dan skripsi yang membahas tentang kemampuan kognitif dalam mempelajari huruf hijaiyah masih sangat sulit didapatkan.
2. Kemampuan peneliti melakukan penelusuran masih terbatas pada *google scholar*. Peneliti belum mampu melakukan penelusuran dengan media yang lain seperti *ScienceDirect El Sevier*, *Scopus*, dan media pencari lainnya.