

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Kegiatan Membedakan Tisu pada Anak Kelompok B1 di RA Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri.**

Tahap Kegiatan Membedakan Tisu pada Anak Kelompok B1 di RA Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri meliputi 2 tahap yaitu: (1) Perencanaan, dimana guru sudah merencanakan kegiatan membedakan tisu sebelum pembelajaran dilaksanakan. Perencanaan dibuat oleh guru melalui penyusunan RPP yang mengacu pada kurikulum 2013 di awal tahun ajaran (2) Pelaksanaan, yang meliputi :

(a) Pembukaan / kegiatan awal, dimulai dari penyambutan anak ke sekolah, berbaris dan melakukan kegiatan pembiasaan (b) Kegiatan inti, pijakan sebelum bermain dimana guru menerangkan tentang kegiatan yang akan dilakukan dan membuat aturan main. Pijakan saat bermain, guru mendemonstrasikan kegiatan membedakan dan dilanjutkan pembagian tugas membedakan (c) Penutup, pijakan setelah main guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan akhir, bernyanyi sambil bertepuk tangan dilanjutkan kegiatan pembiasaan sebelum pulang dan di akhiri salam)

## **2. Aktivitas Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Membatik Tisu pada Kelompok B1 di RA Muslimat Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri**

Perkembangan motorik halus anak di RA Muslimat Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri diukur menggunakan STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) yang mengacu pada kurikulum 2013. Berikut merupakan aktivitas motorik halus anak yang sesuai dengan tahapan perkembangan usianya di rentang usia 5-6 tahun berdasarkan STPPA kurikulum 2013: (1) Menggambar sesuai gagasan, peserta didik mampu memahami gagasan dan menggambarannya, (2) Meniru bentuk, dimana peserta didik mampu meniru gambar yang telah dicontohkan oleh guru, (3) Memegang alat tulis dengan benar, peserta didik mampu melakukannya dengan benar, (4) Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar, apa yang dirasakan peserta didik dapat dilihat dari gambarannya.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di RA Muslimat Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah RA Muslimat Kusuma Mulia XXII Pandan Canggung Badas Kediri semoga dapat memenuhi kebutuhan belajar

peserta didik baik fasilitas, alat-alat belajar termasuk memperbanyak buku-buku bacaan anak tentang salah satu budaya Indonesia yaitu membatik, dan alat-alat main yang berkaitan dengan masing-masing sentra.

2. Bagi guru kelompok atau guru sentra semoga menjadi salah satu alternatif tambahan dalam memilih materi pembelajaran yang menyenangkan agar kemampuan motorik halus peserta didik maksimal dapat berkembang maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya semoga penelitian ini dapat dijadikan tambahan rujukan mengenai aktivitas motorik halus anak melalui kegiatan membatik tisu dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam serta menjadikan penelitian ini sebagai informasi dan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan anak usia dini.