

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Talun. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 2,4325$ , sedangkan Nilai  $t_{tabel} = 2,036$  pada taraf signifikansi 5%. Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Talun.
2. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh bahwa besarnya pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Talun adalah sebesar 13,8 % sedangkan sisanya 86,2 % dipengaruhi oleh variabel lain selain bimbingan belajar. Variabel lain tersebut dapat berupa faktor-faktor internal maupun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

## **B. Saran**

Dalam rangka meningkatkan mutu dan membantu tercapainya tujuan pendidikan, maka peneliti memberi saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala SMP Negeri 1 Talun**

Demi terwujudnya kemajuan pendidikan di masa yang akan datang, kepala sekolah perlu mengadakan evaluasi dengan pengajar tentang sistem pengajaran yang selama ini di ajarkan apakah sudah memberikan peningkatan pada nilai dan pemahaman siswa atau belum. Waktu belajar yang terbatas di sekolah juga perlu di bahas, jikalau waktu yang tersedia perlu di tambah di luar jam sekolah, kepala sekolah perlu menghimbau agar pengajar memberi waktu tambahan belajar di luar jam sekolah.

### **2. Bagi Guru**

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru diharapkan mampu bertindak sebagai pembimbing sekaligus sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Pemberian bimbingan akan membantu siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar serta menunjukkan cara-cara belajar yang efektif sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan sebagai fasilitator, guru hendaknya selalu memperhatikan dan mampu membangkitkan faktor-faktor yang dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

### **3. Bagi Siswa**

Demi nama baik orang tua, sekolah, dan terutama masa depan diri sendiri yang gemilang dan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, siswa diharapkan mampu meningkatkan potensi belajarnya baik melalui pembelajaran di

sekolah maupun di luar sekolah. Siswa hendaknya tidak pernah berhenti belajar dan berusaha dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuannya.

#### 4. Bagi Orang tua

Demi masa depan putra-putri yang gemilang, hendaknya orang tua selalu mengontrol kegiatan belajar anak, selalu memotivasi dan meningkatkan fasilitas dalam rangka memudahkan belajar anak di rumah.

#### 5. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Untuk membantu calon-calon penagajar matematika generasi berikutnya, perpustakaan IAIN Tulungagung diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan informasi dan literatur di bidang pendidikan, terutama yang berkaitan dengan penagruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa.

#### 6. Bagi Peneliti Lain

Untuk menambah wawasan dalam berpikir ilmiah, peneliti yang akan datang hendaknya dapat memperluas ranah penelitian sehingga penelitian yang selanjutnya tidak hanya menyajikan bimbingan belajar sebagai variabel yang sederhana saja. Sebaliknya, peneliti diharapkan mampu mengembangkan lebih jauh dan lebih mendetail terhadap aspek-aspek yang ingin diteliti tersebut agar tercipta suatu karya ilmiah yang bermutu.