

ABSTRAK

Laakamelia Siwaahu, 12206173016, 2021 “Implementasi Kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR) dalam Mengasah Fisik Motorik Kasar Anak di Kelompok B TK Pertiwi Jajar Talun Blitar”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Phil. Saifudin Zuhri, MA.

Kata Kunci: Kegiatan BDR, Fisik Motorik Kasar

Penelitian ini dilatar belakangi di TK Pertiwi Jajar merupakan TK yang kemampuan perkembangan yang paling unggul adalah fisik motorik kasarnya. Sehingga sering mendapatkan juara dalam perlombaan yang mengandalkan kemampuan fisik motorik kasar anak. Karena adanya pandemi saat ini yang disebabkan oleh Covid-19 mengakibatkan pembelajaran dilakukan di rumah. Dengan ini peneliti ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan BDR dalam mengasah fisik motorik kasar anak.

Fokus pertanyaan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana guru dalam menyusun kegiatan BDR untuk mengasah fisik motorik kasar anak di kelompok B TK Pertiwi Jajar Talun Blitar ?, 2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan BDR dalam mengasah kemampuan fisik motorik kasar anak di kelompok B TK Pertiwi Jajar Talun Blitar ?, 3) Bagaimana evaluasi kegiatan BDR dalam mengasah kemampuan fisik motorik kasar anak di kelompok B TK Pertiwi Jajar Talun Blitar ?.

Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di TK Pertiwi Jajar Talun Blitar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut: 1) Pada penyusunan kegiatan BDR dalam mengasah fisik motorik kasar anak di kelompok B TK Pertiwi Jajar guru melakukan perencanaan pembelajaran dengan membuat RPPH dan RPPM. 2) Pelaksanaan kegiatan BDR dalam mengasah fisik motorik kasar kelompok B TK Pertiwi Jajar yaitu guru memberikan video pembelajaran dengan dikirim ke grup Whatsapp lalu orangtua memberikan contoh gerakan agar diikuti oleh peserta didik. Hal tersebut dilakukan agar perkembangan kemampuan motorik kasar anak tetap berjalan meskipun dilakukan kegiatan BDR. Selanjutnya penilaian yang dilakukan oleh guru menggunakan catatan anekdot dan juga penilaian bintang. Hambatan dan juga solusi dengan dilakukannya kegiatan BDR yaitu dari guru banyak orangtua yang tingkat kemampuan yang berbeda sehingga sulit untuk memahami tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga guru harus menjelaskan ulang tentang tugas yang harus dikerjakan. Selanjutnya guru mengalami hambatan dalam jaringan internet yang kurang stabil di lingkungan sekolah, sehingga guru harus mengirim tugas dari rumah. Dan kendala yang terakhir dialami oleh orangtua yang kesusahan dalam

membagi waktu untuk bekerja dan memantu anak dalam belajar. Sehingga orangtua mempunyai solusi dengan mengajari anak sepulang bekerja atau menitipkan anak di rumah saudara untuk membantu belajar dan mengerjakan tugas. 3) Evaluasi dari kegiatan BDR ini adalah kegiatan ini masih efektif untuk orangtua yang memperhatikan pembelajaran anak yang bisa membagi waktu dengan urusannya. Namun untuk anak yang kurang diperhatikan orang tua dan orang tua lebih sibuk untuk bekerja kegiatan BDR ini dirasa kurang efektif.

ABSTRACT

Laakamelia Siwaahu, 12206173016, 2021, Implementation of Learning From Home (BDR) Activities in Group B TK Pertiwi Jajar Talun Blitar. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Phil. Saifudin Zuhri, MA.

Keywords: BDR Activities, Gross Motor Physique

The background of this research is that the Pertiwi Jajar Kindergarten is a kindergarten where the most superior developmental abilities are gross motor skills. So that they often win in competitions that rely on children's gross motor skills. Due to the current pandemic caused by Covid-19, learning is done at home. With this, researchers want to know how the implementation of BDR activities in honing children's gross motor skills.

The focus of this research is 1) How do teachers arrange BDR activities to hone gross motor skills of children in group B of Pertiwi Jajar Talun Blitar Kindergarten?, 2) How is the implementation of BDR activities in honing the gross motoric physical abilities of children in group B of Pertiwi Jajar Talun Blitar Kindergarten?, 3) How is the evaluation of BDR activities in honing gross motoric physical abilities of children in group B of Pertiwi Jajar Talun Blitar Kindergarten?.

This thesis is a qualitative research with descriptive research type. The research location is in TK Pertiwi Jajar Talun Blitar. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques with data reduction techniques, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out by diligent observation and triangulation.

The results of this thesis research: 1) In the preparation of BDR activities in honing the physical gross motor skills of children in group B of Pertiwi Jajar Kindergarten, the teacher plans learning by making RPPH and RPPM. In addition, the teacher also prepares learning media in the form of learning videos. This is so that children and parents can understand the material and tasks that have been given by the teacher. Teachers in BDR activities use lecture and assignment methods. 2) The implementation of BDR activities in honing gross motor skills in group B of Pertiwi Jajar Kindergarten, namely the teacher gives a learning video by sending it to the Whatsapp group and then the parents give examples of the movement for the students to follow. This is done so that the development of children's gross motor skills continues even though BDR activities are carried out. Furthermore, the assessment carried out by the teacher uses anecdotal notes and also star ratings. Obstacles and also solutions to BDR activities, namely from teachers, many parents with different levels of ability so that it is difficult to understand the tasks given by the teacher. So the teacher must explain again about the tasks that must be done. Furthermore, teachers experience obstacles in the internet network which is less stable in the school environment, so teachers have to send assignments from home.

And the last obstacle is experienced by parents who have difficulty in dividing time for work and helping children in learning. So that parents have a solution by teaching their children after work or leaving their children at your home to help study and do assignments. 3) Evaluation of this BDR activity is that this activity is still effective for parents who pay attention to children's learning who can divide their time with their affairs. However, for children whose parents pay less attention and parents are more busy working, this BDR activity is deemed less effective.

الملخص

لكمليا سواه، 12206173016، 2021. "تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال في المجموعة بروضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار". البحث العلمي. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التربية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور فيل. سيف الدين زهر الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين، شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية.

خلفية هذا البحث عن روضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار الذي تكون قدرته التنموية هي الأفضل هي جسده الحركي الإجمالي. بحيث يحصلون في كثير من الأحيان على أبطال في المسابقات التي تعتمد على القدرات الجسدية الحركية الجسيمة للأطفال. ظاهرة الناجم عن كوفيد-19 يؤدي إلى تعلم كيفية القيام به في المنزل. بهذا، تريد الباحثة معرفة كيفية تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ المهارات الحركية الإجمالية للأطفال. تركيز البحث (1) كيف المعلم في تجميع أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين

المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال في المجموعة بروضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار؟ (2) كيف تطبيق أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال في المجموعة بروضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار؟ (3) كيف تقييم أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال في المجموعة بروضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار؟

هذا البحث بحث نوعي من نوع البحث الوصفي. موقع البحث بروضة الأطفال فرتوي جاجار بليتار. تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات مع تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة الدؤوبة والتثليث.

نتائج البحث (1) المعلم في تجميع أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال يقوم المعلم بتخطيط الدرس من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم اليومي وخطة تنفيذ التعلم الأسبوعي. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بإعداد وسائل التعلم في شكل مقاطع فيديو تعليمية. وذلك حتى يتمكن الأطفال وأولياء الأمور من فهم المواد والمهام التي قدمها المعلم. المعلمون في أنشطة التدريس والتعلم من المحاضرات المنزلية وأساليب التخصيص. (2) تطبيق أنشطة التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين في شحذ الفيزياء الحركية الإجمالية للأطفال مع حيوانات الغابة التي تقدم أمثلة على الحركات التي يجب على الطلاب اتباعها. يتم ذلك بحيث يستمر تطوير المهارات الحركية الكبرى للأطفال على الرغم من تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم من المنزل. مع أنشطة التدريس والتعلم من المنزل، يكون استعداد المعلمين والطلاب جيداً، ولكن لا يزال هناك العديد من الآباء غير المستعدين لهذا النشاط التعليمي والتعليمي من المنزل. علاوة على ذلك، استخدم التقييم الذي أجراه المعلم الملاحظات القصصية وتقييمات النجوم. يتم إجراء هذا التقييم كل يوم. لذلك يجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى المهام التي يجب القيام بها علاوة على ذلك، يواجه المعلمون

عقبات في شبكة الإنترنت وهي أقل استقراراً في البيئة المدرسية ، لذلك يتعين على المعلمين إرسال المهام من المنزل. والعقبة الأخيرة يواجهها الوالدين الذين يجدون صعوبة في تقسيم وقت العمل ومساعدة الأبناء في التعلم. بحيث يكون لدى الوالدين حل من خلال تعليم أطفالهم بعد العمل أو ترك أطفالهم في منزلهم للمساعدة في الدراسة والقيام بالواجبات. (3) تقييم نشاط التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين هذا هو أن هذا النشاط لا يزال فعالاً للآباء الذين يهتمون بتعلم أطفالهم والذين يمكنهم تقسيم وقتهم مع شؤونهم. ومع ذلك، بالنسبة للأطفال الذين يولي آباؤهم اهتماماً أقل لهم ويكون الآباء أكثر انشغالاً في العمل، يعتبر نشاط التدريس والتعليم من المعلمين المنزليين هذا أقل فعالية.