

## ABSTRAK

Nadiyaturrizqiyah, NIM 17206163025. Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) dalam Kemandirian Anak Kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung,” dibimbing oleh Errifa Susilo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT), Kemandirian, Anak Kelompok B

Kemandirian merupakan hal yang sangat penting bagi anak usia dini, karena dengan kemandirian anak akan terbiasa menolong dirinya sendiri. Seperti makan sendiri tanpa disuap, memakai baju sendiri, dan melepas baju sendiri. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemandirian anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung yang sudah menunjukkan bahwa hampir seluruh anak sudah mampu mandiri tanpa bantuan orang lain dengan menerapkan model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) dalam kemandirian anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengetahui langkah-langkah apa saja yang digunakan dalam penerapan model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung dan untuk mengetahui bagaimana implementasi model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) dalam kemandirian anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung.

Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif dan merupakan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) dalam kemandirian anak kelompok B di TK Al Khodijah Kedungsoko Tulungagung, sebagai berikut: (1) guru membiasakan anak untuk berani tampil di depan, (2) guru memberi kesempatan kepada anak untuk memilih kegiatan apa yang terlebih dahulu dikerjakan, (3) guru memotivasi anak dalam mengerjakan tugas, (4) guru membiasakan anak untuk merapikan kembali alat dan bahan main pada tempat semula, (5) guru *me-recalling* kegiatan yang sudah dilakukan untuk melatih anak mengungkapkan pendapat, memperluas kosa kata dan melatih daya ingat anak.

## **ABSTRACT**

Nadiyaturrizqiyah, NIM 17206163025. Thesis with the title "Implementation of the Learning Model Beyond Center and Circle Time (BCCT) in the Independence of Group B Children at Al Khodijah KindergartenKedungsoko Tulungagung," Advisor by Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Beyond Center and Circle Time (BCCT) Learning Model, Independence, Group B Children

Independence is very important for early childhood, because with independence children will get used to helping themselves. Like eating alone without being bribed, wearing your own clothes, and taking off your own clothes. This research was motivated by the independence of group B children at Al-Khodijah KindergartenKedungsoko Tulungagung, who had shown that almost all children were able to be independent without the help of others by applying the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model.

The formulations of the problems in this study are: (1) What are the steps for the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model at Al Khodijah KindergartenKedungsoko Tulungagung? (2) How is the implementation of the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model in the independence of group B children at Al Khodijah KindergartenKedungsoko Tulungagung? This study aims to describe find out what steps are used in the application of the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model at Al Khodijah Kindergarten Kedungsoko Tulungagung, and to find out how to implement them. Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model in the independence of group B children at Al Khodijah Kindergarten Kedungsoko Tulungagung.

This research is categorized as research using a qualitative approach and is a descriptive type of research. Data collection techniques in this study using interviews and documentation.

The results of this study can be concluded that the implementation of the Beyond Center and Circle Time (BCCT) learning model in the independence of group B children at Al Khodijah Kindergarten Kedungsoko Tulungagung, is as follows: (1) the teacher accustoms children to dare to appear in front, (2) the teacher gives opportunities for children to choose what activities to do first, (3) teachers motivate children in doing assignments, (4) teachers get children used to tidy up playing tools and materials in their original places, (5) teachers recall activities that have been carried out to train children to express opinions, expand vocabulary and train children's memory.

## ملخص

نادية الرزقية، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٦١٦٣٠٢٥، البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ نموذج التعلم بعد المركز وزمن الدائرة في استقلال الأطفال المجموعة بفي روضة الأطفال الخديجة كدونج سوكو تولونج اجونج"، تحت إشراف إيريفا سوسيلو، الماجستير. الكلمات الأساسية: نموذج التعلم وراء المركز والدائرة، الاستقلال الأطفال، المجموعة ب.

الاستقلال هي أمر مهم للطفولة المبكرة، لأنه مع الاستقلال سوف يعتاد الأطفال على مساعدة أنفسهم. مثل الأكل بمفردك دون رشوة وارتداء ملابسك وخلع ملابسك. كان الدافع وراء هذا البحث هو استقلالية أطفال المجموعة "ب" في روضة الأطفال الخديجة كيدونج سوكو تولونج اجونج، الذين أظهرنا أن جميع الأطفال تقريبا كانوا قادرين على الاستقلال دون مساعدة الخرين من خلال تطبيق نموذج التعلم على الرغم من.

مسائل في هذا البحث هي: (١) ما هي خطوات نموذج التعلم بعد المركز والدائرة في روضة الأطفال كدونج سوكو تولونج اجونج؟ (2) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم بعد المركز والدائرة في استقلال الأطفال المجموعة ب كدونج سوكو تولونج اجونج؟ تهدف هذه البحث إلى وصف استقلال الأطفال المجموعة "ب" في روضة الأطفال كدونج سوكو تولونج اجونج، لمعرفة الخطوات المستخدمة في تطبيق نموذج التعلم بعد المركز والدائرة في استقلال الأطفال المجموعة ب كدونج سوكو تولونج اجونج، ومعرفة كيفية تنفيذها. نموذج التعلم ما وراء المركز والدائرة في استقلال الأطفال المجموعة بفي روضة الأطفال كدونج سوكو تولونج اجونج.

يصنف هذا البحث من المنهج النوعي وهو نوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام المقابلة والتوثيق.

تشير نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم ما بعد المركز والدائرة في استقلالية أطفال المجموعة ب في روضة الخديجة كيدونجسوكو تولونججونج، على النحو التالي: (١) يقوم المعلم بتعويد الأطفال على الجرأة على الظهور أمامهم، (٢) يعطي المعلم فرص للأطفال لاختيار الأنشطة التي يجب القيام بها أولاً، (٣) يحفز المعلمون الأطفال على أداء الواجبات، (٤) يقوم المعلمون بتعويد الأطفال على ترتيب أدوات ومواد اللعب في أماكنهم الأصلية، (٥) يتذكر المعلمون الأنشطة التي تم تنفيذها لتدريب الأطفال على التعبير عن الآراء وتوسيع المفردات وتدريب ذاكرة الأطفال.