

## **ABSTRAK**

Tesis dengan judul “Penerapan *Lesson Study* Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Multi Kasus di MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar dan SDIT Al-Hikmah Bence Garum Blitar) ini ditulis oleh Renita Dewi Wahyuni dengan di bimbing : Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : *Lesson Study* , Mutu Pembelajaran

Penelitian dalam tesis ini, dilatar belakangi adanya persepsi bahwa kemajuan suatu bersama pendidikan terbentuk dari pengembangan sumber daya manusia yang ada dilembaga tersebut maka dari itu terbentuklah program *teacher school* yang bertujuan untuk meningkatkan wawasan sumber daya manusia (SDM) melalui pembahasan-pembahasan kajian keilmuan yang menghasilkan peningkatan mutu pembelajaran.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis adalah: 1). Bagaimana pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran. 2). Bagaimana Respon guru terhadap pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran.3).Bagaimana evaluasi pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Pada penelitian ini penulis menggunakan pedekatan kualitatif dan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1) wawancara, dan 2). Dokumentasi. Data yang terkumpul dari ke dua bersam tersebut dianalisis dari situs tunggal dan analisis lintas kasus. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi. Metode triangulasi yang digunakan oleh peneliti menggunakan triangulasi sumber selain itu metode ketekunan pengamatan dan keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Unggulan Darussalam Ponggok dan SDIT Al-Hikmah Bence Garum dengan didahului tahap perencanaan sebelum pelaksanaan. Proses perencanaan dilakukan dengan jalan: a). Rapat bidang pembinaan sumber daya manusia untuk merumuskan dan menentukan tujuan pelaksanaan program serta materi yang dibutuhkan, anggaran dana dan sarana prasarana yang dibutuhkan b). Penjadwalan yang dilakukan oleh kepala sekolah yang disesuaikan dengan kalender pendidikan dan kalender sekolah. C). rapat dengan semua guru dan tenaga kependidikan serta karyawan yang bertujuan untuk menyampaikan hasil informasi yang telah disepakati. Untuk proses pelaksanaan *lesson study* dilakukan dengan beberapa kegiatan: a) presentasi bedah buku yang

diikuti oleh semua guru tenaga kependidikan dan karyawan. B). *Microteaching* pembelajaran diikuti oleh guru kelas dan guru mata pelajaran saja dengan menjelaskan materi dan memperkenalkan RPP serta model pembelajaran yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. C). Penyampaian materi khusus dan materi umum yang dilaksanakan dengan model seminar. 2) respon guru terhadap pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran mendapat respon positif dari guru dan tenaga kependidikan yang tercermin dari semangat guru dalam belajar dan mengikuti pelaksanaan lesson study dan menjadikan banyaknya perubahan positif baik sikap, ucapan maupun pikiran yang dirasakan guru setelah mengikuti program. Selain itu, terlihat juga dari semangat anak-anak dalam mengikuti proses pembelajaran dan diharapkan dengan suasana pembelajaran yang seperti demikian akan menghasilkan peningkatan mutu pembelajaran di madrasah dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan. 3). Evaluasi pelaksanaan lesson study dalam meningkatkan mutu pembelajaran dilakukan dengan evaluasi formal dan evaluasi informal. Evaluasi formal dilakukan dengan pemberian angket dan pelaksanaan rapat kerja. Sedangkan rapat informal dilakukan dengan bersama dari kepala sekolah dan masukan dari peserta pelaksanaan lesson study.

## ABSTRACT

Thesis entitled “ “Implementation of Lesson Study in Improving the Quality of Learning (Multi Case Study at MI Unggulan Darussalam Ponggok Blitar and SDIT Al-Hikmah Bence Garum Blitar) was written by Renita Dewi Wahyuni under the guidance of: Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I and Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd. Keywords: Program, *Teacher School*, Quality Learning

This research is, against the background of the perception that the progress of an educational institution is formed from the development of existing human resources in the institution, then the program was formed *teacher school* which aims to increase the insight of human resources (HR) through discussions of scientific studies.

The focus in this research are: 1). How to implement lesson study in improving the quality of learning. 2). How is the teacher's response to the implementation of lesson study in improving the quality of learning. 3). How to evaluate the implementation of lesson study in improving the quality of learning.

The type of this research used a qualitative approach and a multicase study. The data collection techniques used included: 1) interviews, and 2). Documentation. Data collected from the two techniques were analyzed from a single site and cross-case analysis. At the time of data collection, the data obtained was tested using the triangulation method. The triangulation method used by researchers uses source triangulation besides the method of persistence of observations and the validity of the data.

The results of this study indicate that 1) The implementation of lesson study in improving the quality of learning at MI Unggulan Darussalam Ponggok and SDIT Al-Hikmah Bence Garum preceded the planning stage before implementation. The planning process is carried out by: a). Meetings in the field of human resource development to formulate and determine the objectives of program implementation as well as the required materials, budget funds and required infrastructure b). Scheduling carried out by the principal which is adjusted to the education calendar and school calendar. C). Meetings with all teachers and education personnel as well as employees aimed at conveying the results of the information that has been agreed upon. For the implementation process lesson study , several activities were carried out: a) book review presentations which were attended by all teachers and staff. B). Microteaching learning is followed by classroom teachers and subject teachers by explaining the material and introducing lesson plans and learning models that are carried out by teachers in the learning process. C). Submission of special material and general material carried out with a seminar model. 2) the teacher's response to the implementation of lesson study in improving the quality of learning received a positive response from teachers and education

staff which was reflected in the teacher's enthusiasm in learning and following the implementation of lesson study and made many positive changes in attitudes, words and thoughts felt by the teacher after joining the program. In addition, it can also be seen from the enthusiasm of the children in participating in the learning process and it is hoped that such a learning atmosphere will result in an increase in the quality of learning in madrasas in order to improve the quality of learning in order to achieve educational goals. 3). Evaluation of the implementation of lesson study in improving the quality of learning is carried out by formal evaluation and informal evaluation. Formal evaluation is carried out by giving questionnaires and conducting work meetings. Meanwhile, informal meetings were held under the control of the principal and input from the participants in the lesson study implementation.

## الملخص

رسالة الماجستير بال موضوع "برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم (دراسة متعددة الواقع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتفوقة دار السلام فونجوك بليتار والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكمة بيجي غاروم بليتار)" قد كتبتها رينيتا دوي وحبيبي. المشرف: الدكتور الحاج أحمد ترجمة الماجستير والدكتور الحاج زيني فشى الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: برنامج، مدرسة المعلم، جودة التعليم.

كانت خلفية رسالة الماجستير أن المؤسسة التعليمية تقدم من تصوير الموارد البشرية الموجودة في المؤسسة، لذلك من تشكيل برامج مدرسة المعلم التي تهدف إلى زيادة بصيرة الموارد البشرية (SDM) من خلال مناقشات الدراسات العلمية.

وأما مسائل رسالة الماجستير فهي : (١) كيف إجراء برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم؟ (٢) كيف إجابة برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم؟. (٣) كيف تقييم برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم؟.

في هذه رسالة الماجستير، استخدمت الباحثة مدخل الكيفي ودراسة متعددة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل: ١) المقابلات و ٢) توثيق. تحليل البيانات التي جمعها من الطريقتين من موقع واحد وتحليل الحالات. في وقت جمع البيانات ، تم اختبار البيانات التي نالت عليها باستخدام طريقة التثليث. تستخدم طريقة التثليث المستخدمة من قبل الباحثين التثليث المصدر بالإضافة إلى طريقة استمرار المراقبة وصحة البيانات.

نتائج رسالة الماجستير: (١) إجراء برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم مع مراحل التخطيط والتنفيذ. عملية التخطيط من حلال: أ). الاجتماع في مجال تنمية الموارد البشرية لصياغة وتحديد أهداف تنفيذ البرنامج وكذلك المواد المطلوبة وأموال الميزانية ومرافق البنية التحتية المطلوبة ب). إجراء الجدولة من قبل مدير المدرسة المعدل إلى التقويم التعليمي والتقويم المدرسي. ج). لقاء مع جميع المعلمين وموظفي التعليم والموظفين بهدف توصيل المعلومات المتفق عليها. يتم تنفيذ عملية تنفيذ برنامج مدرسة المعلمين من خلال عدد من الأنشطة: أ) عرض مراجعة الكتاب

متبعاً بجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين. ب). يتبع التدريس المصغر من قبل معلمي الفصول الدراسية ومعلمي المواد فقط من خلال شرح المادة وتقديم خطط الدروس ونماذج التعلم التي أجراها المعلم في عملية التعلم. ج). تقديم المواد الخاصة والمواد العامة التي يتم إجراؤها باستخدام نموذج الندوة. (٢) إجابة برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم تلقى استجابة إيجابية من المعلمين وموظفي التعليم كما يتحلى في حماس المعلم للتعليم والمشاركة في تنفيذ برنامج مدرسة المعلم وإجراء العديد من التغييرات الإيجابية في المواقف والكلمات والأفكار التي يشعر بها المعلم بعد حضور البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤيته من حماس الأطفال للمشاركة في عملية التعليم، ويؤمل أن يؤدي هذا الحو التعلمي إلى زيادة جودة التعليم في المرسسة في سياق ترقية جودة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. (٣) تقييم برنامج مدرسة المعلم في ترقية جودة التعليم يقوم مع التقييم الرسمي والتقييم غير الرسمي. التقييم الرسمي من خلال إعطاء الاستبيانات وعقد اجتماعات العمل. بينما إجراء اجتماعات غير رسمية مع التحكم من المدير ومدخلات من المشاركون في تنفيذ برنامج مدرسة المعلم.