

ملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجية التعلم المفرودة في دروس اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار السلام كايماغان بليتار" كتبها أنيساً طاهرة الصالحة. رقم القيد ٣٦٠٣٠٢١٦٣٠٢١٧٢٠ ، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج احونج ٢٠٢٠ ، تحت الإشراف الدكتور صاحب المجستير.

الكلمات المفتاحية: تعلم المفرد في دروس اللغة العربية

يعتمد هذا البحث على ظاهرة تغير الزاما وتزايد عدد التحديات في العصر الجديد. لذلك ، من الطبيعي أن تطبق كل مؤسسة تعليمية نمطاً تعليمياً بهذه الطريقة. من المتوقع أن يكون لأنماط التدريس والتعلم المطبقة في المدرسة الدينية تأثير على جودة التعليم. ومع ذلك ، فإن السؤال هو ، لماذا عندما يكون هناك الكثير من الخيارات فيما يتعلق بالموارد والمواد التعليمية الموجودة ، يتم تطبيق تعليم المفرداتي فعلياً في المدارس ، وخاصة في المدرسة الصناعية. علاوة على ذلك ، رؤية حقيقة أن المفردات هي أساس تعلم اللغة العربية الذي يتعلمه الطلاب كبداية لتعلم اللغة العربية. وبالنظر إلى هذه الاختيارات ، بالطبع ، لها أسباب واعتبارات قوية ، بحيث لا تزال المدارس الدينية تحقق المحتوى القياسي للمناهج التي تنفذها الحكومة.

يركز هذا البحث على (١) ما هي استراتيجية التعلم المفرودة في دروس اللغة العربية للصف السابع في برنامج المقارنات الدولية في مدرسة المتوسطة دار السلام كايماغان بليتار ؟؛ (٢) ما هي طريقة تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في صف برنامج المقارنات الدولية نحو مدرسة مدرسة

المتوسطة دار السلام كاديماجان بليتار؟ أما لغرض كتابة هذه الرسالة فهي (١) تحديد استخدام استراتيجيات التعلم من مرودات في الصف السابع برنامج المقارنات الدولية مدرسة تسناوية دار السلام كاديماجان بليتار ، (٢) لتحديد طريقة تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع برنامج المقارنات الدولية مدرسة تسناوية دار السلام كاديماجان بليتار.

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. مصادر البيانات لمديري المدارس والمعلمين والطلاب والتوثيق. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظات الموسعة والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج البحث هي (١) استراتيجية التعلم المفردة في دروس اللغة العربية في الصف السابع برنامج المقارنات الدولية مدرسة ستانوية دار السلام مدرجة في نوع استراتيجية التعلم المباشر وهي استراتيجية التعلم التي تركز في الغالب على المعلم (٢) الطريقة المستخدمة في تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع لبرنامج المقارنات الدولية ، تستخدم مدرسة ستانوية دار السلام طرقاً وتدريبات مختلطة ، يكرر الطلاب المفردات أو لاالارن.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “strategi pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP MTs Darusaalam Kademangan Blitar” ini di tulis oleh Anisa Thohirotus Sholihah. NIM 17202163036, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata kunci: pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya fenomena perubahan zama dan semakin banyaknya tantangan era baru. Oleh karena itu, sudah wajar apabila setiap lembaga pendidikan menerapkan pola pembelajaran yang sedemikian rupa. Pola pengajaran dan pembelajaran yang diterapkan di madrasah diharapkan memberikan dampak terhadap mutu pendidikan. Akan tetapi, hal yang menjadi pertanyaan, mengapa disaat banyak pilihan mengenai sumber dan bahan ajar yang ada, justru pembelajaran mufrodat di terapkan di madrasah, khususnya di madrasah tsanawiyah. Apalagi melihat kenyataan bahwa mufrodat sebagai dasar dari belajar bahasa arab yang di pelajari peserta didik sebagai awal belajar bahasa arab. Dengan adanya pilihan-pilihan tersebut tentunya memiliki alasan dan pertimbangan yang kuat, sehingga madrasah tetap mencapai standar isi kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana strategi pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam Kademangan Blitar?; (2) bagaimana metode pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP madrasah Stanawiyah Darussalam Kademangan Blitar?; adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan strategi pembelajaran mufrodat di kelas tujuh ICP Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kademangan Bliatar, (2) untuk mengetahui metode pembelajaran mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data kepala madrasah, guru, peserta didik, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data melalui observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat.

Hasil dari penelitian adalah (1) strategi pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam termasuk dalam jenis strategi pembelajaran langsung, yakni strategi pembelajaran yang banyak berpusat pada guru (2) metode yang di gunakannya dalam pembelajaran mufrodat dalam pelajaran bahasa arab di kelas tujuh ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam adalah menggunakan metode campuran dan drill , peserta didik mengulang-ulang mufrodat ataupun lalaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Mufrodat learning strategy in Arabic lessons in seventh grade ICP MTs Darusaalam Kademangan Blitar" was written by Anisa Thohirotus Sholihah. NIM 17202163036, majoring in Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervised by Dr. Soki, M.Pd.I.

Keywords: mufrodate learning in Arabic lessons

This research is motivated by the phenomenon of zama change and the increasing number of challenges in the new era. Therefore, it is natural that every educational institution applies a learning pattern in such a way. The teaching and learning patterns applied in madrasah are expected to have an impact on the quality of education. However, the question is why, when there are so many choices regarding existing teaching resources and materials, mufrodat learning is actually applied in madrasah, especially in madrasah tsanawiyah. Moreover, seeing the fact that mufrodat is the basis of the Arabic language learning that students learn as the beginning of learning Arabic. Given these choices, of course, have strong reasons and considerations, so that madrasah continue to achieve the standard curriculum content applied by the government.

The focus of this research is (1) what is the mufrodat learning strategy in Arabic lessons in seventh grade ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam Kademangan Blitar ?; (2) what is the method of learning mufrodat in Arabic lessons in the ICP class towards the Stanawiyah Darussalam Kademangan Blitar Madrasah ?; As for the purpose of writing this thesis are (1) to determine the use of mufrodat learning strategies in the seventh grade ICP Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kademangan Bliatar, (2) to determine the mufrodat learning method in Arabic language learning in seventh grade ICP Madrasah Tsanawiyah Darussalam Kademangan Blitar.

This research uses a qualitative approach. Data sources for madrasah principals, teachers, students, and documentation. Data collection techniques through field observations, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data through extended observations, triangulation, and peer checking.

The results of the research are (1) the mufrodat learning strategy in Arabic lessons in the seventh grade ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam is included in the type of direct learning strategy, namely the learning strategy that is mostly teacher-centered (2) the method used in learning mufrodat in Arabic lessons In seventh grade ICP Madrasah Stanawiyah Darussalam is using mixed methods and drills, students repeat mufrodats or lalaran.