

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب لأول على خلفية البحث, أغراض البحث, توضيح المصطلحات, البحوث

السابقة, وترتيب البحث

أ. خلفية البحث

اللغة لها وظيفة كأداة اتصال. يمكن تحقيق التواصل بشكل مباشر أو شفهي ، والاستماع والتحدث. يمكن أن يكون التواصل غير مباشر أو شفهي ، على سبيل المثال القراءة والكتابة. يمكن أن يتم التواصل في أي مكان ، في أفراد العائلة يتواصلون مع بعضهم البعض ، في الحي ، المجتمع ، كما يحدث الاتصال, في الفصل الدراسي ، في حشد من الناس وأينما يمكن التواصل¹. يحدث الاتصال العادي لأن أداة الاتصال هي اللغة. في هذه الحالة شرح عبد المنجد² كيف نقله أسيب هرمان أن:

" اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع التعريفات الأخرى ، تعد اللغة أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن للآخرين فهمها".

¹ DjagoTarigan. Tarigan, *Teknik PengajaranKeterampilanBerbahasa*. (Bandung: Angkasa,1986), hlm.23

² AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: remajaRosdakarya, 2011), hlm.23

للغة العربية دور مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب أن نتقنها نحن المسلمين. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون من الأسهل علينا أن نتعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يكون قادراً على القيام بالواجبات الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، في حين أن تعاليم الإسلام الواردة في القرآن والسنة الأمريكية التي تستخدم العربية. وبالتالي فإن العربية هي مفتاح فهم التعاليم بشكل صحيح^٣. أنزل القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية كلمته في حرف يوسف الآية ٢: "في الواقع نزلنا على شكل القرآن باللغة العربية حتى تفهمه^٤."

يركز تعلم اللغة الأجنبية على اكتساب وإتقان اللغة الأجنبية. سواء من حيث القراءة (القرآن)، والكتابة (كتابه)، والاستماع / الاستماع، والتحدث (الكلام). إلى جانب ذلك، هناك جانب آخر مهم للغاية في تعلم اللغات الأجنبية هو المفردات، أو في اللغة العربية هو المفردات.

من أهم الأشياء في تعلم اللغة العربية القدرة على المفردات. عدد الآراء حول وجود المفردات وهي المفردات التي إذاتمت ترجمتها إلى الإندونيسية تعني المفردات. وفقاً لسوسانتي، فإن المفردات هي جميع الكلمات الواردة في اللغة^٥. في هذا الأثناء، وفقاً للمفردات هوم هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة^٦. بناءً على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن الكلمات لها كلمات لها معنى أو معنى في اللغة.

³ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.2

⁴ Ahmad Muhtadi Ansor. *Pengajaran Bahasa Arab.....*, hlm 3

⁵ Ratna Susanti. *Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*. (Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur, 2002), hal. 66

⁶ Sarwa. *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.18

أما بالنسبة سرنه هرجونو، فإن جانب المفردات هو أهم جانب يجب إتقانه في تعلم لغة أجنبية⁷. لأن استخدام المفردات سيساعد الطلاب على إتقان الجوانب الأخرى المذكورة أعلاه.

مشكلة تعلم اللغة العربية هي عدم حفظ المفردات العربية وهو أمر صعب بالنسبة للطلاب. خاصة في فهم الدروس، وخاصة في مهارات المفردات. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في حفظ المفردات، فهناك استراتيجية لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لتعلم المفردات فهناك إستراتيجية، وفهم الإستراتيجية نفسها هو المقاربة (المقاربة). في الواقع يختلف النهج عن الاستراتيجية والطريقة. ويمكن تفسير هذا النهج على أنه نقطة بدء ووجهة نظرنا حول عملية التعلم، وبقال ج. الشغور⁸ هججون (١٩٩٣) ج. رك جني على الخطر طريقة عامة للنظر في المشكلة أو موضوع الدراسة بحيث يكون التأثير مثل شخص يستخدم نظارات بلون معين في النظر إلى الطبيعة. لذلك يتم استخدام النهج عندما يتعلق الأمر بالطرق والافتراضات العامة في التعامل مع مشكلة نحو حلها⁸.

وبالتالي لفهم وفحص ما هو وارد في القرآن والسنة، يجب علينا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية. خاصة الآن هناك العديد من مصادر القراءة مثل كتب التفسير والفقهاء والأخلاق وحتى كتب العلوم والتاريخ والاقتصاد والسياسة أيضًا، وهناك استخدام اللغة العربية، وتجنب هذا هو السبب الذي تعلمه كل مؤسسة تعليمية، وخاصة التعليم القائم على الإسلام تعلم اللغة العربية. بدءًا من مستوى

⁷Siti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab Melalui Media Gamba Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa pada Juusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", Istiqra Vol.3 No. 1, (Juni 2015), hal. 201

⁸Sutardi, S. Si., M.Sc. *Solusi Mahir Kimia*. (Sleman: CV Budi Utama, 2012), hal: 21

المدرسة الابتدائية حتى مدرسة الكلية. خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها (مدرسة ابتدائية) بدأت اللغة العربية تدرس لأولئك الذين لا يزالون صغاراً بشكل عام، وهذا أمر متوقع حتى يتم استخدامهما لتعميق تعاليم الإسلام بشكل أفضل لأنه من غير المحتمل جداً أن يتمكن شخص مامن إتقان العلوم في الإسلام دون امتلاك القدر الكملة باللغة العربية.

أما التعلم باللغة العربية فهو إتقان مفردات يتم تطبيقه على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، لذا فإن إتقان هذه المفردات يؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية لدى ، وتؤدي أهمية تعلم المفردات نحو تحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب إلى تعلم المفردات. أصبح الأمر أكثر إلحاحاً على نحو أكثر جدية وتوجيهاً ، ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في هذا المجال الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وتتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربعة الناتجة عن ضعف القدرة على إتقان المفردات العربية.

بالنظر إلى أهمية وظيفة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ، من المهم البحث حول كيفية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة ستاويوي ، في هذه الحالة باعتبارها واحدة من المواد الدينية. (مدرسة ستانوية) دار السلام بليتار هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس العديد من المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية ، إلا أن الكتابة في هذه الدراسة تركز بشكل أكبر على استراتيجيات التعلم المفردات بسبب ضيق الوقت والطاقة والتكلفة. أما بالنسبة لأسباب اختيار الباحثين لاستراتيجية التعلم المفردات حيث أن تركيز البحث هو أحد القدرات التي يجب أن يتقنها على

⁹ MacTurckk, Robert H. and George A, Morgan. *Mastery Motivation arigins, conceptualizations and Applications*, (New. Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1995)

الإطلاق الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. كما قال فؤاد أفندي في كتابه أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لاكتساب القدرة على التواصل مع اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغة العربية. من المستحيل أن يكون الناس قادرين على التحدث ليس مرادفًا لتعلم المفردات¹⁰، لأن امتلاك المهارات اللغوية لا يكفي فقط لحفظ المفردات فقط¹¹.

واستناداً إلى الخلفية التي وصفها الكتب أعلاه، يهتم الكتب بالحث في "استرات يجيات التعلم المفرداتفيتعلماللغةالعربية في الصف السابع ICP المدرسة المتوسیضة الإسلامية كادمنجان دارسلام بليتار"

سبب اختيار الباحثين لهذا العنوان هو أن أهمية إتقان اللغة العربية بين المبتدئين لا تزال غير موجودة، خاصة من حيث إتقان المفردات. لأن الطالب العادي في هذه المدرسة لديه خلفية ليست في الغالب من المدارس الدينية. لذا فإنهم يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف تستخدم استراتيجيات التعلم في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية دارالسلام كادمنجان بليتار؟

٢. كيف يتم تعلم المفوضات في الصف السابع برنامج المقارنات الدولية دارالسلام كادمنجان بليتار؟

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Missykat, 2009), hlm. 120

¹¹ Ibid....

ج. اغراض البحث

١. التعرف على كيفية استخدام الاستراتيجيات في تعلم المفردات بالصف السابع

المدرسة الثانوية دارالسلام كادمنجان بليتار

٢. التعرف على طريقة تعلم المفردات بالصف السابع في المدرسة الثانوية دارالسلام كادمنجان

بليتار.

د. فوائد البحث

١. نظريا

أ. ومن المؤمل أن يسهم هذا البحث بشكل مفيد في عالم التعليم.

ب. ومن المأمول أن يثري هذا البحث استراتيجية تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات

المفردات العربية.

ج. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً إضافياً للبحث مشابهاً لهذه الدراسة.

2. عملي

أ. للمعلمين

لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة للمعلمين بالعديد من التأثيرات الإيجابية التي يمكن الحصول عليها من خلال الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم المفردات. وكذلك لتسهيل عملية التعلم والإسراع في تحقيق أهداف التعلم.

ب. للطلاب

لإضافة نظرة ثاقبة وتسهيل على الطلاب تعلم حفظ المفردات عند تقديم الإستراتيجية للطلاب.

ج. للآباء

نظر الدورهم المهيمن في تعليم الأطفال. يمكن أن يساعد بشكل خاص صعوبات الأطفال في التعلم في المنزل. كمساهمة في تعليم جيل من الأخلاق.

هـ. توضيح المصطلحات

١. استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم هي خطط وطرق التدريس التي سيقوم بها المعلمون من خلال تحديد الخطوات الرئيسية في التدريس وفقاً لأهداف التدريس التي سيتم تحقيقها وتحديدها.

وفقاً لإستراتيجية ج. ثلثو كفن يستخدم المهارات والموارد لتحقيق أهدافه من خلال العلاقات الفعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملاءمة. في تطورها ، يتم استخدام مصطلح الاستراتيجية أيضاً في مجال التعليم أو التدريس ، بحيث يظهر مصطلح استراتيجيات التدريس أو استراتيجيات التعليم

والتعلم. الإستراتيجية بنفس معنى النموذج الذي يصف الإجراء المنهجي بأكمله لتحقيق الهدف ، ثم وضع قيود على استراتيجيات التعليم والتعلم تُستخدم لإظهار التكتيكات أو الأنشطة الشاملة التي يقوم بها المعلم لخلق جو من التدريس والتعلم يفضي إلى تحقيق الأهداف التعليمية. باختصار ، تغطي استراتيجية التعلم بشكل أساسي أربعة أمور رئيسية ، وهي: (١) تحديد أهداف التدريس ؛ (٢) اختيار نظام التعليم والتعلم. (٣) اختيار وتحديد إجراءات وطرق وتقنيات التعليم والتعلم ؛ و (٤) تحديد معايير نجاح عملية التعلم التدريسي من التقييم الذي تم

٢. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل بنية جملة عربية يعرفها شخص وسيتم استخدامها مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر اتصال الشخص الذي يتم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة لكفاءة ومستوى تعليم مستخدم اللغة.

و. ترتيب البحث

يتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة, تحتوى على : (أ) خلفية البحث (ب) مسأؤئل البحث (ج) أغراض البحث

(د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

الباب ثاني :

الباب ثالث: مقدمة, تحتوى على : (أ) تصميم البحث (ب) مدخل البحث (ج) مكان البحث (د)
حضور الباحثة (مصادر الحقائق) (طريقة الجمع الحقائق) (طريقة تحليل الحقائق).