

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. مواد التدريس

أ. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية نضوج الطلاب باستخدام مبدأ التعليم. نجاح تعليم التعليم من خلال عملية اتصال ثنائية الاتجاه، يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب (غشهبعم ٢٠٠٣ : ٦١). آخر ما يوحى روجيري ستيفنز (٢٠٠٧) تنص على أن التعلم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين مصادر التعلم في بيئة التعلم.

بينما بين نظريات التعلم هي الارتباطية (Connesionism). تم طرح هذه النظرية من قبل ثورنديكا (١٨٧٤-١٩١٩) الذي خلص إلى أن التعلم هو العلاقة بين التحفيز والاستجابة. وفقاً (Bower 1975) إذا كانت التغييرات في نتائج التغييرات غالباً ما يتم تدريبها، فإن وجود السلوك يزداد قوة (قانون الاستخدام). على العكس من ذلك، إذا لم يتم تدريب السلوك أو استخدامه غالباً، فسيتم نسيانه أو على الأقل سينخفض (قانون الإهمال)¹.

¹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (yogyakarta: Deepublish ,2014) hlm.33-34

اللغة جزء من البنية الاجتماعية للمجتمع. هذه المناقشة هي عنصر ذي صلة هذا لأن هناك علاقة بين البنية الاجتماعية واختلاف اللغة، وبالتالي سيكون من السهل على المعلمين والتعلم تقييم نجاح التعلم. لذا فإن فهم تعلم اللغة العربية نفسها هو تكوين علاقة في التواصل في المجتمع في عالم البيزنين².

ب. الغرض من تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة الأم هو هدف حي، وهو أداة اتصال لتحقيق شيء مرغوب فيه في الحياة اليومية. لذلك، الدافع لتعلمها مرتفع للغاية. وفي الوقت نفسه، فإن تعلم لغة أجنبية، مثل اللغة العربية بشكل عام، له هدف كأداة لمهارات أو خبرات معينة مثل العلوم (الثقافة). لا يتم استخدام اللغات الأجنبية كلغة الحياة اليومية، لذا فإن الدافع لتعلم اللغة العربية أقل من اللغة الأم. على الرغم من أن حجم الدافع لتعلم اللغات يؤثر على النتائج المراد تحقيقها³.

ج. مبادئ تعلم اللغة العربية

يجب أن يهتم تعليم المفردات أيضاً بمبدأ مستوى الصعوبة، لأن التدريس من الكلمات السهلة، مثل الكلمات التي لها أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية، في نطق الأمثلة: رحمة، كتاب، نفس. وبالمثل في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها في التعلم المفردات مكم هو موضح من قبل ثعمة (ت: ٦١٨-٦٢٠)، هناك مبادئ أساسية يمكن من خلالها اختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي:

- التردد، وهو اختيار المفردات الذي غالباً ما يستخدم.

² Ibid.....hal.33

³ Dr. Munir, M. Ag, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (jakarta: Kencana, 2016) hal.7

- المدى (النطق) ،الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول العربية وبعض الدول غير العربية.

- التوافر (توافر) ،اختيارات المفردات المفضلة التي تتم دراستها واستخدامها في وسائل الإعلام المختلفة أو الخطاب.

- الألفة (الألفة) ،إعطاء الأولوية للمفردات الشائعة الاستخدام وليس الغريب⁴.

ب. فهم تعلم المفردات

وبحسب بهاء الدين، نقلًا عن أسيب هرماوان في كتابه بعنوان منهج تعلم اللغة العربية أن التعلم عملية لمساعدة الطالعة على التعلم الجيد. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد التدريس، ولكن أيضًا محاولة لإثارة الاهتمام بالطلاب وتحفيزهم وتلميعهم، بحيث تكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.

في كتاب أ- الجيه في وقت سابق ذكره محتويات اللغوا الأيوبية.

التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى اذهان التلميذ هو بركة قومية. (محمود علي السمان، ١٩٨٣ : ١٢)

لذا فإن المقصود من تعلم المفردات هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. في هذه الحالة، يقوم المعلم والطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة على وجه التحديد في تعلم المفردات، أي أن

⁴ Ulfah Susilowati, *Strategi Pengembangan Kosakata Bhasa Arab dalam Pembelajaran Mufrodlat*, hal: 199

يمكن الطلاب من فهم المفردات العربية وفهمها وإتقانها، ونأمل أن يتمكنوا من استخدام المفردات بشكل صحيح وصحيح^٥.

استراتيجيات التعلم العربية

ج. فهما الاستراتيجية

تعني كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف العلم وفن الجيوش الرائدة لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في الظروف التي تسمح للعلم والفن بتطوير جميع موارد الأمة لتنفيذ سياسات معينة في الحرب وبسلام. مكان جيد حسب الاستراتيجية^٦. هي لدا تا با في سفره عدي سا بوترا وآخرون، تنص على أن "استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي اختارها المعلم في عملية التعلم التي يمكن أن توفر مرافق أو مرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعلم^٧.

هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما ذكرها خبراء التعلم (التكنولوجيا التعليمية)، والتي

سيتم تقديمها على النحو التالي:

⁵ Sholihah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad", Jurnal Tarling, Vol.1 No.1, hal.66-57

⁶ Tim Penyusun Kamus Besar. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1990) hal. 859

⁷ Suprihadi Saputrodkk, Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar (Malang :Universitas Negeri Malang, 2002) hal. 21

١. يوضحكونزا (١٩٨٩) بشكل عام أنه يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها أي نشاط تم اختياره، أي أنه يمكن أن يوفر تسهلات أو مساعدة للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة^٨.

٢. يشرح جيرلاشوايلي (١٩٨٠) أن استراتيجيات التعلم هي طرق لنقل طرق التعلم في بيئة تعليمية محددة.

نظراً لأن كل هدف وطريقة تعليمية تختلف عن بعضها البعض، فإن أنواع أنشطة التعلم التي يجب أن يمارسها الطلاب تتطلب متطلبات مختلفة. على سبيل المثال، لكي تكن قفز جميلاً، يجب أن يكون المرء قادراً على السباحة أولاً، شرط القفز هو السباحة، أو يجب أن تتعلم النوتة الموسيقية ليكون مقمداً للموسيقى وسقى وحارس الأغنية، ويتطلب كل نشاط تعليمي ممارسة أو ممرسة مباشرة.

مع الأخذ في الاعتبار بعض فهم استراتيجيات التعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي طرق سيختارها المعلم ويستخدمها لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب قبول المواد التعليمية وفهمها، والتي يمكن إتقانها في نهاية المطاف في نهاية أنشطة التعلم دراسة.

في حين أن التعلم نفسه هو عملية اكتساب المعرفة أو المهارات. نقلاً عن روبرت م. (١٩٧٠) في حالة التعلم، التعلم هو "تغيير في سلوك أو جواز شخص يمكن الحفاظ عليه، لا يشمل التغييرات التي تسببها عملية النمو^٩.

⁸B.Uno Hamzah, Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 14. lihat juga Martinus Yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Jakarta: GP Press, 2003), hal. 26.

وفقاً Woolfolk (١٩٨٠) في علم النفس التربوي للمعلمين، يُنظر إلى التعلم على أنه تغيير عميق ينطبق على شخص ما عن تكوين علاقات جديدة أو كمكانات قادرة على إنتاج أعمال انتقامية جديدة. خصائص التعلم هي كما يلي^٩.

١. عملية مستمرة، يمكن أن تتم رسمياً من خلال المدرسة وغير رسمية، من خلال الأقران، والأسرة ووسائل الإعلام وغيرها.

٢. وجود نظريات التعلم.

٣. نظريات التعلم الرئيسية الأربعة هي السلوكية والمعرفية والاجتماعية والإنسانية.

مصطلح المفردات في الإندونيسية مواز لمصطلح المفردات أو المعجم. الحديث عن المفردات يعني التحدث عن مجال لغة يسمى المعاجم أو المفردات. المعجم أو المفردات هي دراسة خصية الكلمات. المفردات لها تأثير كبير على المهارات اللغوية الأخرى. يمكن أن تعكس كمية المفردات التي ينتجها شخص ما مستوى الفكرية لذلك الشخص. يجب تطبيق الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة في الفصل لاحقاً. هذا الرأي مدعوم من ريفرز (١٩٨٣، فينونان ١٩٩١) الذي يزعم أننا لـحصول علم مفردات كافية مهم جداً في استخدام اللغة ثانية، لأنه بدون المفردات لن يستخدم لشخص عادة لهياكل والوظائف التي تم تعلمها للتواصل بشكل جيد. يحتاج المتعلمون إلى استراتيجيات

⁹Gagne, Robert M. 1970. The Condition of Learning dalam <http://lrc.binus.ac.id/downloads/TE/Gagne.pdf>. Diunduh tanggal 25 November 2016.

¹⁰Woolfolk, Anita E. Educational Psychology for Teacher (Boston: Pearson Education Inc. 1980)

محددة في تعليم المفردات وتعلمها لاستنتاج الكلمات من السياق وإيجاد معن من الكلمات الموجودة. لا ينخفض اكتساب المفردات مع عمر المتعلم، كما هو الحال في النطق. حتى في مرحلة البلوغ، يمكن من الأسهل على الشخص الحصول على المفردات. قديكون هذا لأن الآن شخص لديهم بالفعل معرفة أكثر دعما حول استخدام المفردات¹¹.

المفردات هي جميع الكلمات التي يفهمها شخص ما بلغة معينة متقبلة ومنتجة. يمكن أن تكون عملية اكتساب المفردات عفوية ومن خلال التعلم المحدد. اكتساب عفوي للمفردات التي تكتسب معنى من الكلمات الجديدة من خلال الاتصال وفي حالات التواصل مع البيئة. التعلم المحدد هو من اكتساب اللغة إلى تعلم اللغة، من ضمناً إلى عملية تعلم مدروسة، ويهدف إلى تسريع عملية التعلم الطبيعية. المفردات الملموسة هي الكلمات التي يمكن وصفها بسهولة أكبر في صورتها. على سبيل المثال، مجموعات الكلمات هذه هي أسماء الأشياء والأفعال مثل لبط والأبقار والأشجار والكتابة والقراءة والغسيل وما إلى ذلك. المفردات المجردة هي مجموعة من الكلمات التي يصعب تصورها بالصورة العرض مع العروض التوضيحية. الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

١. تقديم المفردات جديدة للطلاب من خلال قراءة وفهم فهم.

٢. تدريب الطلاب ليتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق

الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

¹¹Nunan, D. *Language teaching methodology: A textbook for teachers* (Sydney: Prentice Hall International (UK) Ltd. 1991).

٣. فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

٤. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي والكتاب وفقا للسياق^{١٢}.

ب. أنواع استراتيجيات التعلم العربية

في التعلم هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف في التعليم نفسه.

التعليم هو طريقة تتم بوعي لتحقيق أهداف معينة، كم يمكن فهم الاستراتيجيات على أنها نوع

أو تصميم. بشكل عام، هناك عدة طرق للتعلم يمكن استخدامها بما في ذلك:

١. استراتيجيات التعلم التفسيرية

استراتيجيات التعلم الخاصة بالتصديريها استراتيجيات التعلم التي تؤكد على العملية اللفظية لنقل

المواد من المعلم إلى الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل^{١٣}.

غالبًا ما يشار إلى هذه الإستراتيجية باسم التعلم المباشر، لأن الدروس المباشرة يتم تقديمها من قبل المعلم

يقوم المعلم بمعالجة الرسالة بشكل كامل، ومن ثم يُطلب من الطلاب إتقان المادة.

وفقًا Roy Killen، نقلًا عن سانجايا، فإن فهم استراتيجية التعلم التفسيري

هو استراتيجية تعلم تؤكد على عملية لمواد اللفظية من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن الطلاب

بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل^{١٤}. هو يقدم المعلم بشكل تم إعداده

¹²SyaifulMustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ,, hal. 63

¹³Jumanta Hamdayama, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm 141

¹⁴Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 177

بدقة ومنهجية وكاملة، بحيث يبقى الطلاب يستمعون إليه ونويهمضمونه

بطريقة منظمة ومرتبطة¹⁵. استراتيجية التعلم التفسيرية كإستراتيجية تعلم على عملية نقل المواد شفهيًا من المعلم

إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

إن إستراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه نحو المعلم (نهج يركز

على المعلم). يقال ذلك ، لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهميًا للغاية. من خلال هذه

الإستراتيجية ينقل المعلم المواد التعليمية بشكل هيكلي على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة

المقدمة بشكل جيد¹⁶.

استخدام استراتيجيات التعلم التفسيري هناك العديد من المبادئ التي يجب أن ينظر فيها

المعلم. يتم شرح كل من هذه المبادئ أدناه:

أ) موجه نحو الهدف

على الرغم من أن تقديم الموضوع هو السمة الرئيسية في استراتيجيات التعلم التفسيري من

خلال طريقة المحاضرة ، إلا أنه لا يعني عملية إيصال المواد بدون أهداف التعلم ، فإن هذا الهدف

بالتحديد هو الذي يجب أن يكون الاعتبار الرئيسي في استخدام هذه الاستراتيجية. لذلك ، قبل

تطبيق هذه الإستراتيجية أولاً ، يجب على المعلم صياغة أهداف التعلم بطريقة واضحة ومنظمة ، كما

هو الحال في المعايير العامة ، يجب صياغة أهداف التعلم في شكل مستويات قابلة للقياس وموجهة

¹⁵ Annisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 60.

¹⁶ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, hlm 177

نحو الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. هذا مهم لفهم ، لأن الأهداف المحددة تسمح لنا بالتحكم في فعالية استخدام استراتيجيات التعلم.

ب) مبادئ الاتصال

يمكن أن تقال عملية التعلم كعملية اتصال ، والتي توضح عملية توصيل رسالة من شخص ما (مصدر الرسالة) إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص (مستلم الرسالة). الرسالة التي سيتم نقلها في هذه الحالة هي مادة تعليمية يتم تنظيمها وتنظيمها وفقاً لأهداف معينة يجب تحقيقها. في عملية الاتصال يعمل المعلم كمصدر للرسالة ويعمل الطلاب كمستلمين للرسالة.

ج) مبدأ الاستعداد

نظرية التعلم الاتصالي ، "الجاهزية" هي أحد قوانين التعلم. جوهر قانون التعلم هذا هو أن كل فرد سيستجيب بسرعة من كل حافز ينشأ عندما يكون لديه بالفعل استعداد ، على العكس من ذلك ، لا يمكن لكل فرد أن يستجيب لكل فرد.

د) مبدأ الاستدامة

يجب أن تكون عملية التعلم التفسيري قادرة على تشجيع الطلاب على الرغبة في تعلم المزيد من الموضوعات. لا يتم التعلم فقط في هذا الوقت ، ولكن أيضاً في المرة القادمة. العرض التوضيحي الناجح هو عندما يتمكن الطلاب من خلال عملية التسليم من جلب الطلاب إلى حالة من عدم

التوازن (عدم التوازن) ، وبالتالي تشجيعهم على البحث والعثور على أو إضافة نظرة ثاقبة من خلال التعلم المستقل^{١٧} .

هناك عدة خطوات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التفسيري ، وهي:

(١) التحضير

(٢) عرض

(٣) الربط (الارتباط)

(٤) تلخيص (تعميم)

(٥) التطبيق

٢. استراتيجيات التعلم الكشف عن مجريات الأمور

استرشادي في اليونانية ، وبالتحديد *heuriskien* ، والتي تعني "وجدت"^{١٨} . وفي تطورها ، تطورت هذه الاستراتيجية إلى استراتيجية تعلم تركز على أنشطة الطلاب في فهم المواد التعليمية من خلال أن تصبح "heuriskien" (وجدت) "كمرجع. استراتيجية التعلم هذه بناءً على معالجة الرسائل / معالجة المعلومات التي يتم إجراؤها ، يقوم الطلاب باكتساب المعرفة والمهارات في القيم^{١٩} .

¹⁷ Jumanta Hamdayama, *Metode Pengajaran*, hlm 143

¹⁸ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, hlm 194

¹⁹ Dimiyati dan Mudiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm

تفترض هذه الاستراتيجية أن أنشطة التعلم يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم ، مثل فهم مواد التعلم ، ويمكن صياغة المشاكل ، ووضع الفرضيات ، والبحث عن البيانات / الحقائق ، وحل المشكلات وتقديمها^{٢٠}. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية الإرشادية هي استراتيجية تعلم تركز على المزيد من أنشطة الطلاب في عملية التعلم في تطوير عمليات التفكير الفكري لدى الطلاب. في تعريف آخر ، يُذكر أن استراتيجية التعلم الموجهة هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير النقدي والتحليل لإيجاد وإيجاد إجابات لأنفسهم عن مشكلة في السؤال.

التركيز الرئيسي للتعلم في هذه الاستراتيجية هو (١) تنمية مهارات التفكير ،

(٢) تحسين القدرة على ممارسة أساليب البحث وتقنياته ، (٣) التدريب على مهارات معينة

، و (٤) ممارسة العثور على شيء ما^{٢١}.

تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم الطلاب ، أي تكليف الطلاب بالتعلم بنشاط حتى

تتطور إمكاناتهم (المعرفية والعاطفية والحركية) على النحو الأمثل. من خلال التعلم النشط ، من

خلال المشاركة في كل نشاط من أنشطة التعلم ، سيتم تدريبهم وتكوين الكفاءات ، أي قدرة

الطلاب على القيام بشيء إيجابي سيشكل في نهاية المطاف المهارات الحياتية حسب احتياجاتهم.

دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو (١) خلق جو من التفكير الحر حتى يجرؤ الطلاب على

²⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm 219

²¹ Dimiyati dan Mudiono, *Belajar*, hlm 173

استكشاف التحقيقات والاكتشافات ، (٢) الميسرين في البحث ، (٣) شركاء المناقشة في التوضيح ، (٤) أدلة البحث. لكي يمكن تحقيق ما سبق ، يعرف المعلم على الفور كيف يتعلم الطلاب ويتقنون طرقًا مختلفة لتعلم الطلاب^{٢٢} .

هناك استراتيجيتان فرعيتان في هذه الاستراتيجية الكشافية ، وهما الاكتشاف (الاكتشاف) والاستفسار (الاستفسار)^{٢٣} . المقصود بالاستراتيجيتين الفرعيتين هما:

أ. الاكتشاف

يتم تعريف طريقة الاكتشاف على أنها إجراء تعليمي يركز على التدريس الفردي والتلاعب بالأشياء والتجارب الأخرى ، قبل الوصول إلى التعميمات^{٢٤} . تعد طريقة الاكتشاف أحد مكونات الممارسة التعليمية التي تتضمن طرق التدريس التي تعزز التعلم النشط ، والموجه نحو العملية ، والموجه ذاتيًا ، والبحث عن الذات ، والتأمل.

ب. استفسار

طريقة الاستفسار هي طريقة تعلم تركز على أنشطة الطلاب في عملية التفكير النقدي والتحليلي. أسلوب inquiry هو التعلم الذي يتطلب من الطلاب معالجة الرسائل للحصول على المعرفة والمهارات والقيم^{٢٥} . في نموذج inquiry تم تصميم الطلاب للمشاركة في إجراء inquiry.

²² Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm 99

²³ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm ٦٤

²⁴ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm ١٣٥

²⁵ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, hlm 195

طريقة تدريس inquiry هي التدريس الذي يركز على الطالب. الهدف الرئيسي من نموذج inquiry هو تطوير المهارات الفكرية والتفكير أزمة وقادرة على حل المشكلات علمياً²⁶.

١. يجب أن يكون الهدف الرئيسي للتعليم تكرار التفكير في القيم والقضايا الهامة اليوم.

٢. يجب تعلم العلوم الاجتماعية في الدروس حول الجهود المبذولة لتطوير الحلول والمشاكل ذات المغزى.

٣. إمكانية قيام الطلاب بتطوير مشاكل الوعي وتسهيل أدوار ووظائف المجموعات وأساليب صنع القرار.

الخطوات الواجب استخدامها في التعلم باستخدام استراتيجيات الكشف عن مجريات الأمور

هي:

أ. تحديد احتياجات الطلاب

ب. حدد مقدمة لمبادئ الفهم والمفاهيم والتعميمات التي سيتم دراستها.

ج. اختيار المواد والبرامج

د. ساعد في توضيح المهمة / المشكلة التي يجب تعلمها

هـ. قم بإعداد إعدادات الفصل والأدوات اللازمة

²⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar....*, hlm 173

و. تحقق من فهم الطلاب للمشكلة التي يتعين حلها ومهام الطلاب.

ز. امنح الطلاب الفرصة لاكتشافاتهم

ح. امنح الطلاب معلومات إذا لزم الأمر

ط. قيادة التحليل الذاتي من خلال الأسئلة التي توجهه وتحدد العملية

ي. تحفيز التفاعل بين الطلاب والطلاب

ك. مدح ورعاية الطلاب النشطين في عملية الاكتشاف

ل. مساعدة الطلاب على صياغة المبادئ وتعميم النتائج التي توصلوا إليها²⁷.

الهدف من الاستراتيجيات الكشفية هو تطوير المهارات الفكرية والتفكير النقدي والقدرة

على حل المشكلات بطريقة علمية. في العملية التالية ، سيتمكن الطلاب من فهم مادة الدرس وفي

مشكلة التعلم.

الهدف من إستراتيجيات التعلم الإرشادية هو تعليم الطلاب أن ينعكسوا على المشكلات

الاجتماعية ذات المغزى. تعتمد هذه الإستراتيجية على افتراض أن:

٣. استراتيجيات التعلم العاكسة

²⁷ Ahmadi, *Strategi Belajar*, hlm 27

التعلم الانعكاسي هو طريقة تعلم تنسجم مع نظرية البنائية التي ترى أن المعرفة لا يتم تنظيمها من الخارج ولكن من الداخل. تهدف نظرية التحيز إلى ترتيب خبرات الطلاب في التعلم حتى يتمكنوا من بناء معرفة جديدة²⁸. التعلم التأملي كنوع واحد من التعلم ينطوي على عملية تفكير الطالب حول ما يتم تعلمه ، وما هو مفهوم ، وما هو التفكير ، وما إلى ذلك ، بما في ذلك ما سيتم القيام به لاحقًا.

يمكن رؤية دور التفكير بمزيد من التفصيل في التعلم وفقًا للخديجة من ثلاثة أشياء ، وهي: (1) المساعدة في إعادة هيكلة الفهم في البنية المعرفية في تحويل التعلم ، (2) المساعدة في تمثيل التعلم حيث تنطوي عملية المصالحة والتغذية الراجعة على التلاعب بالفهم ، و (3) يساعد على تطوير الفهم في استخدام تجربة الطالب كمادة تعليمية دون مغادرة سياق التعلم نفسه²⁹.

يفترض تعلم الانعكاس أن التعلم لا يمكن حصره في طريقة واحدة فقط ليتم تطبيقها على فصل واحد. يجلب المعلم تجارب مختلفة في الدرس. ستشكل الخبرات التي يكتسبها الطلاب المعرفة عن أنفسهم مثل اهتماماتهم وقدراتهم ومواقفهم³⁰.

يمكن أن تحدث التأملات في الطلاب في ظروف معينة يجب تلبيتها. بشكل عام ، هناك ثلاثة شروط يمكن أن تؤثر على حدوث التفكير في الطلاب ، وهي: (1) تشمل بيئة التعلم ميسر جدول أعمال التنفيذ ، ومساحة ووقت التنفيذ (2) تشمل معالجة التفكير التفكير في تخطيط

²⁸ H. Dale Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2012), hlm 384-386

²⁹ Ngayu Khadijah, *Reflektive Learning Sebagai Pendekatan Alternatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam*. 2011. ISLAMICA Vol. 6 No. 1 2011)

³⁰ Schunk, *Learning Theories*, hlm 381

أهداف ونتائج التفكير ، والاستراتيجيات في التوجيه والتفكير ، وآلية تنفيذ التفكير . ٣) جودة المهام التي يمنحها المعلم ، على سبيل المثال المهام التي تتطلب من الطلاب دمج ما تم تعلمه مع ما تم تعلمه مع ما تم تعلمه من قبل ، وفقاً لمشاركة عملية التفكير ، ويتطلب التقييم^{٣١} .

ذ. استراتيجيات التعلم المفردات

أ. فهم

شرح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات التعلم للمفردات (المفردات) أو تجارب الطلاب في التعرف على معنى الكلمات والحصول عليها كما يلي: استمع إلى الكلمات. هذه هي المرحلة الأولى ، وهي استراتيجية توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى ، بشكل مستقل وفي جمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب ، فسيتمكن الطلاب التالين من الاستماع بشكل صحيح.

انطق الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي تم سماعها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب ، لأنه يتم ذلك لن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة ، في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يشجع استخدامها من

³¹ Jenife Moon, *A Handbook for Reflektive Practice and Profesional Development*. USA: Routledge, 1999), hlm 15-17

قبل المعلمين لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة ، أي من خلال توفير سياق الجملة ، والتعريف البسيط ، واستخدام الصور / الصور ، والمرادفات ، والمتضادات ، وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة ، ونمذجة حركات الجسم والترجمة كبديل آخر إذا كلمة صعبة حقا للطلاب لفهمها. ١٨٤ مجلة التواصل والتعليم الإسلامي ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، ديسمبر ٢٠١٦ ويذي استوتوي: استراتيجيات التعلم المختلفة للمفردات العربية.

قراءة الكلمات وبعد المرور بمراحل السمع وقول وفهم معاني الكلمات يكتبها المعلم على الورقة المكتوبة ، ثم يعطى الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات بصوت عال.

اكتب كلمة. سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا جدًا إذا طُلب منهم كتابة كلمات جديدة في تعلمهم (الاستماع ، القول ، الفهم ، القراءة) بالنظر إلى أن خصائص الكلمات لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب.

جعل الجملة المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هو استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة ، شفهيًا وخطيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع الجمل ، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمدرسي اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة في الإجراءات والخطوات. يجب

أيضاً مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك ، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر سهلة أو كلمات متوفرة فقط في مجلة التواصل والتعليم الإسلامي ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، ديسمبر ٢٠١٦ ١٨٥ ويذي استوتي: استراتيجيات التعلم المختلفة في المفردات العربية مفهومة جيداً والمعنى يكتمل عندما يكون مرتبطاً ومتكيفاً مع سياق الخطاب^{٣٢} .

فيما يلي شرح لاستراتيجيات تعلم مفردات اللغة العربية بناءً على مستواها ، حيث ينقسم المستوى إلى ثلاث مستويات هي المستوى المبتدئ / الأساسي (المبدع) والمستوى المتوسط (التواصل) والمستوى المتقدم (المتقدم).

يمكن تنفيذ بعض استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (المباحث) من خلال:

١. استخدام الأغاني / الأغاني. من خلال هذه الأغنية / الأغنية نأمل أن تتمكن من القضاء على ملل الطلاب أثناء التعلم وتوفير المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة خزينة المفردات.

٢. إظهار الكائن المعني مثل إحضار عينات أو أشياء أصلية.

٣. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

٤. استمع إلى القراءات وقلدها وكررها وكتبها حتى يفهمها الطلاب ويتقنوها^{٣٣} .

³² Kasmawati, "Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab", dalammanadochantiq.piles.wordpress.com

³³ SyaifulMustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, hal. 73 186 6

يمكن اتباع استراتيجيات تعلم مفردات المستوى المتوسط (متواصل) من بين أمور أخرى من

خلال:

- ١ . باستخدام التظاهر الجسدي ، يستطيع المعلم إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.
- ٢ . كتابة الكلمات ، إتقان مفردات الطلاب سيكون مفيدًا جدًا إذا طُلب من الطلاب كتابتها.
- ٣ . من خلال لعب دور.
- ٤ . إعطاء كلمات متكافئة (مرادفات).
- ٥ . إعطاء كلمة (متضاد)
- ٦ . يعطي الجمعيات معنى
- ٧ . يذكر المعلم الكلمة الجذر وتفانيها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقًا لتغيرات الجملة^{٣٤}

على المستوى المتقدم ، يمكن متابعة استراتيجيات تعلم اللغة العربية من بين أمور أخرى من خلال:

- ١ . شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.
- ٢ . البحث عن معنى الكلمات في القاموس.
- ٣ . جعل المفردات عشوائية لتكون الصياغة الصحيحة.

³⁴ Ibid.,hal. 74-75

٤ . ضع الكلمة في الجملة.

٥ . أعط كلمات للكلمات^{٣٥}.

بمزيد من التفصيل يصف W. Gulo استراتيجيات التعلم في تعاليمه المفردات

واستراتيجيات التعلم، يمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات، من بين أمور أخرى:

١ . شرح معنى الكلمات من خلال شرح معناها.

٢ . ابحث عن معنى الكلمات في القاموس.

٣ . عند تدريس مفردات جديدة ، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب مباشرة البحث عن معانيها في القاموس.

٤ . عشوائية المفردات لتصبح الصياغة الصحيحة

٥ . ضع الكلمة في الجملة.

٦ . اختيار أمثلة جيدة للمفردات للطلاب ، لا تعلم تدريس المفردات وخاصة التعليمية الاستفزازية مثل الدروبة ، القطالة ، الروفاصة.

٧ . تجميع الجمل الصحيحة من المفردات المقدمة.

٨ . أعط كلمة جيدة.

³⁵ Ibid.,hal. 76

٩. ترجمة المفردات إلى اللغة الأم. هذه الطريقة هي الملاذ الأخير ، عندما يتم استخدام جميع الأساليب غير قادرة على فهم الطلاب. لا يتم تشجيع المعلمين على التسرع في استخدام هذه الطريقة ، لأن هذه الطريقة تؤثر سلبًا على تطور لغة الطلاب مثل فتح القاموس البطيء ، والربط وما إلى ذلك^{٣٦} .

وأما الخطوات الخاصة بكيفية استخدام البطاقة التعليمية وهي:

١. يتم وضع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه الجزء الأمامي من الطلاب.
٢. قم بإزالة بطاقة واحدة في كل مرة ينتهي فيها المعلم من التوضيح
٣. أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من موقف المعلم وقت الشرح ، واطلب من الطلاب الملاحظة ، تابع للطلاب الآخرين حتى يتمكنوا جميعًا من المراقبة
٤. لوضع لعبة ، ضع البطاقات بشكل عشوائي في صندوق. قم بإعداد الطلاب الذين سيتنافسون ، على سبيل المثال ، ثلاثة طلاب يقفون في الطابور ثم يقوم المعلم بإعطاء إشارة "الموز" ، ثم يركض الطلاب إلى الصندوق لأخذ بطاقة صور الموز وقراءة الموز.

كل الوسائط التي نستخدمها بالطبع لها مزايا وعيوب. كل هذا يتوقف على كيفية قيامنا بصفتنا ميسرين للفصل بوضع المواد التعليمية وتكييفها مع وسائل الإعلام التي سنستخدمها. في وسائط البطاقات التعليمية هذه ، هناك العديد من المزايا التي يجلبها كوسائط تعليمية ، بما في ذلك:

³⁶ W. Gulo, StrategiBelajarMengajar(Jakarta: Grasindo, 2002), hal. 98

متعة ، يمكن أن تكون البطاقات التعليمية في استخدامها من خلال اللعبة. بالإضافة إلى شحذ القدرات المعرفية أيضا تدريب البراعة (المادية).

عملية ، ينظر إليها من طريقة صنعها واستخدامها ، وسائط الوسائط التعليمية هذه عملية للغاية ، في استخدام هذه الوسائط ليس مطلوبًا من المعلم أن يكون لديه خبرة خاصة. كل ما عليك فعله هو ترتيب ترتيب الصور حسب رغبتك ، والتأكد من عدم عكس موضع الصورة ، وإذا تم استخدامها ، قم بحفظها مرة أخرى عن طريق الربط أو استخدام صندوق خاص حتى لا تكون مبعثرة.

من السهل تذكر خصائص وسائط البطاقات التعليمية هي أنها تقدم رسائل قصيرة على كل بطاقة مقدمة. على سبيل المثال إجراءات الموضوع ، ومعرفة أسماء الحيوانات والفواكه والأرقام باستخدام اللغة الإنجليزية وما إلى ذلك. سيسهل هذا العرض التقديمي القصير على الطلاب تذكر الرسالة القصيرة. مزيج من الصورة والنص يجعل من السهل التذكر.

يسهل حملها ، وصغر حجمها يجعل من السهل تخزينها حتى في الجيب بحيث لا تتطلب مساحة كبيرة ، وهي مرنة للغاية لأنه يمكن استخدامها في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

هـ. الدروس السابقة

أ. أطروحة كتبها رنتي نور اريدري من الجمعية الإسلامي الحكومية في بوروكيتو لعام ٢٠١٦ بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مدرستين ثانويتين كرويا في سيلاكاب ريجنسي ٢٠١٥/٢٠١٦"

العام الدراسي". في هذه الأطروحة يركز المؤلف على معرفة استراتيجيات التعلم المستخدمة في أنشطة

التعلم العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية العليا الحكومية ٢ كرويا سيلاكاب ريجنسي^{٣٧}.

ب. أطروحة كتبها محمد دين الإسلام من المعهد الإسلامي لولاية تونغونغونغ في عام ٢٠١٩ بعنوان

"استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات للموضوعات العربية في الصف الثالث

مدرسة ابتدائية الهداية ٠٢ بيتك". في هذه الرسالة يركز المؤلف على كيفية عملية التدريس والتعلم

للصف الثالث اللغة العربية المدرسة الإبتدائية الهداية ٠٢ بيتك ، واستراتيجية المعلم في تحسين القدرة

على حفظ المفردات في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الهداية ٠٢ بيتك^{٣٨}.

ج. أطروحة كتبه م. شعب من جامعة ولاية ماتارام، بعنوان "استراتيجية في التعامل مع صعوبات

التعلم معلم الطلاب في الدرس المفردات ثم الصف السادس الإبتدائي مدرسة داسان اجونج من

ماتارام في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". في هذه الأطروحة ركزت الدراسة الاستراتيجية الرئيسي

لصعوبات التعلم عنوان الطلاب على الدرس المفردات في شمال غرب المدرسة الإبتدائية داسان اجونج

ماتارام^{٣٩}.

³⁷ Ranti Nur Arida, " Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kroya Kabupaten Cilacap Tahun pemebelajaran 2015/2016", (abstrak)

³⁸ Mohammad Dinul Islam " strategi guru dalam kemampuan hafalan Mufrodad mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III MI Al Hidayah 2 Betak" (abstrak)

³⁹ M. Suaeb, "strategi guru dalam mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodad Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017" (abstrak)

د. أطروحة كتبها محمد مصيروح من معهد واليسونغو الإسلامي في سيمارانج بعنوان "تأثير إتقان المفردات على التحصيل العلمي باللغة العربية. طلاب المرحلة السابعة في مدرسة روسيدين مدرسة الروسدين مادوساري سيكانج منطقة ماجلانج ٢٠٠٩/٢٠١٠".^{٤٠}

هـ. أطروحة كتبها محمد أجوس عمرو الله قادر من معهد ماتارام الإسلامي في ٢٠١٥/٢٠١٦ بعنوان "تحليل طرق التعلم المفردات في مدرسة نور الحرمين الإسلامية الداخلية بوترا نارمادا لومبوك ريجنسي" في هذه الرسالة تركز على القراءة والكتابة والاستماع^{٤١}.

رقم	باحث ، عنوان ، مكان ، وقت البحث	نوع البحث	نتائج البحث
١.	الاسم: رنتي نور اري العنوان: استراتيجيات التعلم لغة العربية في مدرسة ثانوية حكومية ٢ كرويا ، سيلاكاب ريجنسي في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦	البحث النوعي	نتائج الدراسة: أوضحت أن استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حكومية 2 كرويا للصف العاشر ، يمكن استنتاج أن المهارات اللغوية قد تم تنفيذها بشكل جيد ويمكن

⁴⁰ Muhammad Masyruh, "pengaruh penguasaan Mufrodlat terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa VII MTs Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Ajarang 2009/2010", (abstrak)

⁴¹ Muhamad Agus Amrullah Kadir, "Analisis Metode Pembelajaran Mufrodlat di Pondok Pesantren Nurul Haramain Putra Narmada Kabupaten Lombok" (abstrak)

<p>أن تسهل عملية تعلم اللغة العربية.</p>			
<p>نتائج الدراسة: ١. أنشطة التدريس والتعلم بالصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية ٠٢ يصنف المقعد على أنه موات ، على الرغم من أن الظروف الصفية ليست دائماً مزدهمة أحياناً ، وأحياناً تكون هادئة أيضاً لأن المعلم يعمل على تكيف الفصل لجعله مريحاً ومفيداً. الجلوس واستخدام استراتيجيات التعلم.</p> <p>٢. المعلمون يحسنون القدرة على حفظ مفردات</p>	<p>البحث النوعي</p>	<p>٢. الاسم: محمد دين الإسلام العنوان: استراتيجيات المعلم في تحسين القدرة على حفظ المواد العربية في مفردات</p>	

<p>مادة اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية ٠٢ . استراتيجيات المعلم المستخدمة هي استراتيجيات تفسيرية وإرشادية</p>			
<p>نتائج البحث: يصبح الطلاب أكثر حماسًا للداسة الجادة حتى يصبح التعلم أكثر إثارة وحيوية. وابتهج</p>	<p>البحث النوعي</p>	<p>الاسم: م ، صويب العنوان: إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطالب في الصف السادس بمفردات المدرسة الابتدائية شمال غرب داسان أجونج ماتارام العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧</p>	<p>٣.</p>
<p>نتائج الدراسة: توفير المعلومات والمدخلات للأكاديميين والمعلمين البيئيين بالمدرسة التربوية</p>	<p>كمي</p>	<p>الاسم: محمد مصيروح بعنوان: أثر إتقان المفردات على التحصيل العلمي لطلاب الصف السابع بالعربية في</p>	<p>٤.</p>

<p>الروسيديّة مادوساري لتوفير المزيد من المفردات للطلاب وممارستها قدر الإمكان</p>		<p>مدرسة تسناوية أروسيدين مادوساري ، ناحية سيكانج في ماجلانج ريجنسي في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.</p>	
<p>من نتائج الدراسة: أوضح أن طلاب مدرسة الحرمين بوترا الإسلامية الداخلية تلقوا درس المفردات العربية وفق ٦ مراحل: الاستماع ، قول المعنى ، الحصول على معاني الكلمات ، القراءة ، الكتابة ، وصياغة الجمل. ولكن هناك أيضًا طلاب يجبون مراحل الاستماع إلى الكلمة ، بالإضافة إلى مراحل أخرى</p>	<p>البحث النوعي</p>	<p>الاسم: محمد أغوس عمرو الله قادر العنوان: محلل طريقة تعليم المفردات في مدرسة نور الحرمين بوترا نارمادا الإسلامية الداخلية ٢٠١٥-٢٠١٦</p>	<p>٥.</p>

