

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق المحسولة من عملية البحث العلمي الذي جرت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار.

أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الاثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٠، وقابلت الباحثة وكيلة رئيس المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار الاثنين ٢ مارس ٢٠٢٠ لتطلب الإذن من رئيس المدرسة. طلبت الباحثة الإذن لأداء البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار عن استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف السابع. وقالت وكيلة رئيس المنهج التعليم بأن رئيس المدرسة إعطاء الإذن إلى الباحثة لأداء البحث في هذه المدرسة. في اليوم المختلف، قابلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية يعني أستاذ عرفان مبارك. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها. أن الباحثة ستبحث عن استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف السابع. وشرحت الباحثة بأنها

ستقوم المقابلة معها في وقت مختار. وتقوم الباحثة الملاحظة والوثيقة أيضا لجمع الحقائق حتى كفاية الحقائق.

١. كيف هي استراتيجية التعلم المفرودة في دروس اللغة العربية في الصف السابع من

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار

الاستراتيجية هي البداية لتحديد مسار التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يستخدمها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية ، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم. مثل تنفيذ تعلم المفردات في الصف السابع ، فإن دار السلام كاديماعان بليتار تتطلب أيضا استراتيجية حتى يتم التعلم بسلاسة وتحقيق أهداف التعلم. وفيما يتعلق بالاستراتيجيات التي يتم تنفيذها في التعلم ، لا يتم ترجيحها فقط من قبل مدرس المادة ، ولكن من المدرسة تساعد أيضا.

فيما يتعلق بالتعلم ، عند تطبيق طريقة أيضا ، هناك حاجة إلى استراتيجية لتنفيذ الطريقة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون هناك منظمة مرتبطة بموارد المؤسسات التعليمية. فيما يتعلق بالتنظيم من أجل تطوير استراتيجيات التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بالتار ، قال السيد عرفان كمدرس للغة العربية:

"التعلم لغة أجنبية ما نتعلمه هو مفردات / مفردات. لذا ، إذا لم تستطع ، ليس لديك مفردات غنية ، فماذا تريد أن تقول ، على الرغم من أن البحرون ليست مدرسة داخلية إسلامية حديثة ، وهي في الحقيقة لغة نشطة ولكنها أكثر سلبية ، ولكن في تفكيري ،

اللغة العربية نشطة وليست سلبية ويجب التحدث بها على الرغم من اللامبالاة النقطة الأخيرة هي أن الأطفال لا يشعرون بالاكتمال. ولم أقم بإعداد أطفال برنامج المقارنات الدولية ليس فقط لعمل أوراق عمل ولكن لأكون قادرًا على التحدث على الرغم من القليل فقط.¹

لهذا التعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار في تنفيذ تقسيم الوقت لتعلم المفردات ، كما قال السيد عرفان مبارك.

"لأن الطلاب نادراً ما يجتمعون بشكل متكرر في أسبوع واحد ، فهناك خمس ساعات في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية ، ثم هناك تقسيم زمني ، أي ثلاث ساعات مستخدمة في المنهج وساعتان تستخدمان لحفظ المفردات ويتم ذلك بالتناوب، وحتى ذلك الحين هناك وقت مفصول بساعة واحدة للكتابة عن ظهر قلب. ما لا يقل عن ١٠ مفردات جديدة في كل قاموس للاجتماع التالي وساعة واحدة لإيداع المفردات السابق ويطلب من الأطفال إيداع ما لا يقل عن خمسة مفردات"²

كما قالت ليلى:

"عادة ما يطلب من الأصدقاء كتابة ١٠ مفردات ، ثم يتم حفظ الاجتماع التالي ويطلب من الأصدقاء إيداع خمسة مفردات"³

فيما يتعلق بتنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار في تعلم

المفردات، مع الخطوات التي اتخذتها المدرسة ، وبعبارة أخرى الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها للتعلم.

فيما يتعلق باستراتيجية التعلم في الفصل ، يوضح الأستاذ عرفان بمزيد من التفصيل:

1 مصرالحق من المقابلة مع أستاذ ارفان مبارك كاديماعان مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

2 مصرالحق من المقابلة مع أستاذ كاديماعان مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

3 مصرالحق من المقابلة مع أستاذ كاديماعان مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

أولاً ، افتح كالمعتاد لإعادة الأطفال ليسألوا عن حالهم ، ثم كرر المفردة التي تمت إضافتها الأسبوع الماضي بقراءة اللارن مع الآخرين بعد إيداع المفردات الأسبوع الماضي وبعد ذلك قم بتنفيذ الدروس كالمعتاد. أثناء دراسة المفردات وعندما أضاف الأطفال المفردات ، طلبت منهم كتابة المفردات التي كتبتها على السبورة بعد قراءتها مرارًا وتكرارًا.⁴

كان نشاط تعلم المفردات الذي قام بتدريسه السيد عرفان مبارك ، بدءًا من نشاط ما قبل التعلم هذا مليئًا بطلب الأخبار الهادفة إلى زيادة الحماس. بعد ذلك يتعلم الطلاب ويعرف الطلاب على تكرار المفردات وحتى ذلك الحين ، فليس كل اجتماع هو أيضًا ممارسة. في تعلم المفردات باللغة العربية.

بالإضافة إلى إظهار الطلاب لقراءة المفردات معًا ، يتم أحيانًا تعيين الطلاب لتكرار المفردات التي تم تقديمها سابقًا. هذا لتدريب الطلاب على التركيز في الدرس وفهم ما نقلته المفردات.

تتضمن استراتيجية التعلم التي تم إعدادها أيضًا حلولًا قد يحتاجها الطلاب في حفظ المفردات، تمامًا مثل ما قاله الأستاذ عرفان مبارك كمدرس لغة عربية في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية ، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبة في الحفظ ، فسيتم مساعدتهم من خلال التكرار إعادة قراءة المفردات:

مصرالحق من المقابلة مع أستاذ كا لمدرسة اللغة العربية في الدراسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠⁴

"تمامًا مثل بداية الدرس عندما دخل الأطفال المدرسة الأولى ، لا يزال العديد من الأطفال يجدون صعوبة في الكتابة والقراءة لأن معظمهم من المدرسة الابتدائية أو المدرسة العامة."⁵

في هذا الصدد ، شارك رافلي تجاربه عندما واجه صعوبات أثناء التعلم:

"أستطيع أن أفهم من حيث المفردات ولكنني أجد صعوبة في الكتابة أو القراءة لأنني كنت من المدرسة الابتدائية ، ولكن طالما أن الأستاذ عرفان يعلم تكرار المفردات يصبح من السهل تعلم اللغة العربية."⁶

أما ليلي فقد أضافت خلال الدرس

"إذا كنت قادرًا على فهم تعلم المفردات وكتابتها ، لأنني كنت من مدرسة ابتدائية ، فلا يزال لدي علمي السابق."⁷

بناءً على بيان الطلاب ، يمكن فهم أنه في تعلم المفردات أنه في التعلم لا ينشط المعلمون

فقط ، ولكن يتم أيضًا منح الطلاب الفرصة لحفظ المفردات التي تم تسليمها من قبل المعلم.

٢. كيف يتم أسلوب التعلم المفردات في دروس لغة أران في الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار

تعلم اللغة العربية هو موضوع أساسي في المؤسسات التعليمية. في كل مستوى دراسي ،

تكون المادة المراد دراستها هي نفسها تقريبًا وتكرر. لذلك ، في تعلم المفردات ، من الضروري

الشروع في استخدام أكثر من مصدر تعليمي واحد. كما حدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

⁵ مصر الحق من المقابلة مع أستاذ كاديماعان لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

⁶ مصر الحق من المقابلة مع طالب كاديماعان لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

⁷ مصر الحق من المقابلة مع أستاذ كاديماعان لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

دار السلام كاديماعان بالتار ، في هذه المؤسسة التعليمية ، يتم دعوة الطلاب لتعلم المفردات .
 هذه المفردة هي أساس تعلم اللغة العربية في الصف السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 دار السلام كاديماعان بالتار منذ عام ٢٠١٧ . كما ذكر السيد عرفان كمدرس للغة العربية في
 الصف السابع لبرنامج المقارنات الدولية:

"يعمل برنامج المفردات التعليمي هذا منذ عام ٢٠١٧ وحتى الآن . لم يمر عام بعد عام
 سيكون فيه العام الدراسي الجديد به برنامج جديد مرة أخرى ، لأن المدير قد تغير ويبدو
 أنني أعلمه في الصفين الثامن والتاسع^٨ ."

التعلم الذي يتم في المؤسسات التعليمية ليس ثابتًا على مصادر التعلم المستخدمة. تحدد
 الحكومة فقط المناهج الدراسية المطبقة في المدارس. على الرغم من أن الحكومة توفر أيضًا كتبًا
 مدرسية وكتبًا للطلاب ، إلا أن المؤسسة التعليمية المعنية قد تستخدم مواد تعليمية أخرى لتطوير مواد
 تعليمية كمصدر تعليمي.

بالطبع ، اختيار تعلم المفردات هو تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سنووية ،
 وله أسباب معينة لهذا التعلم. هذا مثير للاهتمام لأن المدارس الدينية لا تركز على الكتب المطبوعة
 التي تنشرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، لكن المدارس الدينية قادرة على دعوة الطلاب لتعلم
 أشياء جديدة ربما لم يتم تدريسها في مستوى المدرسة السابق.

وفي هذا الصدد شرح السيد سوجاروا خلفية تطبيق المفردات في تعلم اللغة العربية وخاصة

دروس اللغة العربية:

⁸ مصالحق من المقابلة مع أستاذ كاديماعان كاديماعان لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

"أولاً ، بناءً على ما أعرفه ، على الرغم من أنني مدير مدرسة جديد ، لأنني أيضاً طالب ، فإن استخدام هذه المفردات يعتمد على لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن SNP ، معيار التعليم الوطني. هناك ، في المادة ٢٠ ، تشرح النقطة المتعلقة بالمعلمين الذين يُتوقع منهم تطوير المواد التعليمية. يرجى التحقق من ذلك بنفسك لاحقاً ، آنسة. ثانياً ، لماذا يُدرس تعلم المفردات في دروس اللغة العربية؟ ذلك لأن الأطفال لا يزالون يواجهون صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية ، والمواد التي تعتبر الأصعب على الأطفال هي اللغة العربية أيضاً. لذلك ، بصفته الأستاذ عرفان مدرساً للغة العربية ، أضاف تعلم المفردات"^٩

بناءً على تصريح السيد سوجاروا أعلاه. يعتمد اختيار مصادر التعلم أو المواد التعليمية على لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٢٠. تشير هذه المقالة إلى أنه من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير المواد التعليمية ، مما يعني أنه من المتوقع أن يتمكن المعلمون في تقديم التعلم من تطوير المواد التي سينقلونها مع مختلف الطرق ، يمكن أن يكون من خلال وسائل الإعلام الشيقة. أنشطة تعليمية ممتعة ، أو استخدام بعض المواد التعليمية لإضافة نظرة ثاقبة للطلاب.

بشكل أكثر وضوحاً في المادة ٢٠ تنص على أن "تخطيط عملية التعلم يتضمن مخططاً وخطة درساً تحتوي على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعلم وتقييم نتائج التعلم". من هذه اللوائح الحكومية ، تدرك المدرسة أنه من أجل تطوير مواد تعليمية للمدرسة ، من الضروري استخدام مواد تعليمية معينة ، وبالتالي في هذه الحالة تستخدم المدارس المفردات في تعلم اللغة العربية.

^٩ مصرالحق من المقابلة مع راس المدرسة كالمدرسة في الدرسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

فيما يتعلق بالسبب الثاني من تصريح السيد سوجاروا ، الذي يمكن أن يؤخذ جوهره هو دعوة الطلاب للتعلم من خلال الأدب الرئيسي أو المصادر الأصلية كمرجع للمسلمين فيما يتعلق بعلم اللغة العربية ، أي المفردات.

من خلال الاتصال من الخلفية ، أضاف السيد سوجاروا أيضًا حول أهداف التعلم باستخدام المفردات:

"أحد الأهداف هو تدريب الأطفال الناطقين باللغة العربية ، لتدريب الحساسية في تحديد الحركات أو التركيب عندما يكون الكتاب تاركيب ، لذلك يجب أيضًا إتقان معرفة اللغة ، للأطفال الذين لا يمكنهم الحصول لاحقًا على إرشادات من المعلم الذي يُدرس في الفصل في ذلك الوقت . لذلك بالإضافة إلى التعلم من خلال المصادر الأصلية ، يتم تدريب الأطفال على تفسير الكلمات باللغة العربية"¹⁰

وفي مناسبة أخرى ، كشف مدرس اللغة العربية الأستاذ عرفان مبارك عن أهداف تعلم استخدام المفردات:

"أخذت المواد التعليمية الأساسية للمفردات للصف السابع لأن معظمها أتى من مدارس حكومية ، وبالتالي يمكن للأطفال فهم اللغة العربية أو دروس أخرى. وأخذت المواد التعليمية من كتب عربية أخرى أو قواميس صغيرة"¹¹

إن اختيار تعلم المفردات كمواد تعليمية له أيضًا أهداف معينة. استنادًا إلى تصريحات السيد سوجاروا والسيد عرفان ، يمكن الاستنتاج أنه في تعلم المفردات ، هناك عدد قليل من الأهداف بما

مصرالحق من المقابلة مع راس المدرسة كالمدرسة في الدراسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٣ مارس ٢٠٢٠¹⁰

مصرالحق من المقابلة مع أستاذ كالمدرسة اللغة العربية في الدراسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠¹¹

في ذلك ، أولاً ، أن يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية ، وثانيًا ، تقديم أساسيات تعلم اللغة العربية. من هذه الأهداف ، نأمل أن يتحقق التعلم التطبيقي.

فيما يتعلق بتطبيق تعلم المفردات ، هناك بالفعل عدة طرق يتم تطبيقها ، وهناك طرق مختلطة وطرق حفر. ومع ذلك ، في تطبيق تعلم المفردات هذا كمواد تعليمية للمؤسسات التعليمية في مدرسة ستانوية دار السلام كاديماجان ، فإن الطريقة المستخدمة غالبًا في هذا الكشك هي استخدام طريقة الحفر. طريقة التمرين هذه هي طريقة تنفيذ حيث يقرأ المعلم المفردات ويكررها الطلاب. بعد ذلك يحفظ الطلاب مفرداتهم أمام الفصل.

كما أوضح الأستاذ عرفان بصفته مدرسًا للغة عن الأساليب المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام:

"لتعلم المفردات ، لأنني تبنتها من المعهد وبما أن الأطفال لا يلتقون بهم إلا في المدرسة ، لذلك سأكرر المفردات التي قمت بتدريسها^{١٢}."

تختلف طرق التعلم في المؤسسات التعليمية. في حين أن طريقة مثل هذه ، وهي الحفر ، توجد بشكل أكثر شيوعًا في المدارس الداخلية الإسلامية ، لذلك إذا تم تطبيق هذه الطريقة في مدرسة الستناوية التي هي في الواقع مؤسسة تعليمية رسمية ، فهذا شيء مثير للاهتمام للطلاب.

كشفت ليلى ، كواحدة من طلاب الصف السابع في دار السلام كايماجان ، عن تجربتها التعليمية باستخدام المفردات.

^{١٢} مصر الحق من المقابلة مع أستاذ كاد لمدسة اللغة العربية في الدسة المتواسطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

"نعم ، سعيد ، الشعور بالتعلم يختلف عن الآخرين. إذا كنت تستخدم المفردات ، فهذا جيد للأصدقاء الذين لا يفهمونها حتى يفهموها ، وعندما تفسر دروس اللغة العربية ، يمكنك رؤية قاموس المفردات الذي تم تدريسه ، وكما هو الحال في الكوخ ، فإنهم يعلمونهم أيضاً حفظ المفردات"^{١٣}.

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية بناءً على المفردات يعد شيئاً جديداً مرة أخرى للطلاب في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان. خبرات التعلم التي تبدو وكأنها المعهد ، ويحصل الطلاب على تعلم مختلف من المواد الأخرى.

وبحسب السيد عرفان ، كانت الصعوبات التي واجهتها في تطبيق هذه الطريقة هي اختلاف قدرات الطلاب في حفظ المفردات ، وخاصة الأطفال الذين ما زالوا أشخاصاً عاديين تخرجوا من المدارس الحكومية في وقت مبكر. حتى ان تطبيق هذه الطريقة يجب أيضاً أن يتكيف مع قدرات الطلاب.

على الرغم من وجود صعوبات في تنفيذ هذه الطريقة ، إلا أن هناك اقتراحات يمكن القيام بها للتغلب على ذلك ، كما عبر عنها السيد عرفان:

"نظراً لوجود صعوبات ، فإن طريقة التغلب عليها تتمثل في تكرار القراءة وبعد ذلك يظل الأطفال الذين لا يفهمونها حقاً يتابعونها على الرغم من بطئهم في القراءة"^{١٤}.

^{١٣} مصر الحق من المقابلة مع طالب كاديماعان لمدسة اللغة العربية في الدرسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم 3 مارس ٢٠٢٠

^{١٤} مصر الحق من المقابلة مع أسناد كاديماعان لمدسة اللغة العربية في الدرسة المتوا سطة الإسلامية دارا لسلام في يوم ٢ مارس ٢٠٢٠

بناءً على بعض هذه المقتطفات من المقابلات ، يمكن الاستنتاج أنه في دروس اللغة العربية القائمة على المفردات في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية المدرسة المتوسطة الإسلامية كاديمان بالتار

باستخدام طريقة الحفر ، أي يعطي المعلم المفردات التي تمت كتابتها على السبورة ثم يتم قراءتها معًا بشكل متكرر.

ب. نتائج البحث و تحليل البيانات

تشرح نتائج هذه الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج البحث في الاستراتيجيات والأساليب وتعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية برنامج المقارنات الدولية دار السلام كاديمانغان بليتار.

(١) استراتيجيات التعلم للمفردات في الصف السابع ICP المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام

تشمل نتائج الباحثين المتعلقة باستراتيجيات تعلم المفردات في دروس اللغة العربية ما يلي:

- أ استخدام قاموس المفردات الصغيرة
- ب أنشطة ما قبل التعلم لإثارة حماس الطلاب
- ج يكتب المعلم كلمات المفردات على السبورة
- د يقرأ المعلم المفردات التي كُتبت للتو

• يقوم المدرس بتعويد الطلاب على حفظ المفردات

٢) طريقة تعلم الفقه المستندة إلى الكتاب الأصفر في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام

نتائج البحث المتعلقة بتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإسلامية دار السلام هي:

أ. تطبيق طريقة الحفر المعدلة بوسائط التعلم الحديثة

ب. تطبيق الأساليب المختلطة كما في المحفل السلفي

بعد تقديم نتائج البحث أعلاه ، يقوم الباحث بتحليل النتائج ، بما في ذلك:

١. استراتيجيات التعلم للمفردات في الصف السابع ICP المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام

فيما يلي تحليل نتائج البحث في المجال فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم المفردات باللغة العربية في

الصف السابع الثانوي في برنامج المقارنات الدولية دار السلام كاديمانجان بليتار:

أ. استخدام قاموس صغير للمفردات

من حيث المحتوى ، يعد كتاب القاموس الصغير كتابًا صغيرًا للتعلم الأساسي باللغة العربية ،

بحيث يمكن فهمه بسهولة إذا تم تطبيقه على طلاب الصف السابع في برنامج المقارنات الدولية في

الصف السابع. بالإضافة إلى ذلك ، يسهل كتاب القاموس الصغير على الطلاب الحفظ ويساعدهم كمعلمين في تحقيق هذه الاستراتيجيات.

استخدام قاموس صغير للمفردات في تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، لا يتم تطبيق استخدام هذا التعلم على جميع الفصول بين برنامج المقارنات الدولية والفصول العادية ، ومع ذلك ، يتم تطبيقه فقط على الصفوف ٧،٨ و ٩ برنامج المقارنات الدولية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام.

ب. تولد أنشطة ما قبل التعلم الحماس للطلاب

إن توليد الحماس في التعلم أمر مهم يجب القيام به. كما حدث في الصف السابع ، دار السلام كاديمانغان بليتار ، بعد أن استقبل المعلم وقام الطلاب بعمل طائر الدودو ، سأل المعلم كيف كان الأطفال بعد ذلك دعاهم المعلم لممارسة أو تكرار المفردات.

الغرض من التعود على القراءة هو أن ينعش الأطفال أنفسهم بعد تعلم مواد أخرى. بالإضافة إلى الكلمات أو المفردات السابقة حتى لا ينسى الأطفال.

ج. يكتب المعلم كلمات المفردات على السبورة

تختلف قدرات الطلاب ، بحيث تكون هناك حاجة لاستراتيجية المعلم في تقديم المواد بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب. إحدى طرق القيام بذلك هي كتابة كلمات مفردات جديدة على السبورة.

د. يقرأ المعلم المفردات المكتوبة حديثاً

تعلم المفردات بعد كتابة المفردات التي تم كتابتها بعد ذلك يقرأ المعلم المفردات التي تمت كتابتها للتو في القاموس الصغير.

هـ. يقوم المدرس بتعويد الطلاب على حفظ المفردات

تعلم المفردات بعد كتابة مفردات جديدة بعد أن يحفظ الطلاب المفردات التي أعطيت الأسبوع الماضي من قبل المعلم.

٢. طريقة التعلم المفرودة في دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام

بعد أن أجرى الباحث البحث في المجال ، تم الحصول على البؤرة الثانية على شكل.

أ. تطبيق طريقة الحفر المعدلة بوسائط التعلم الحديثة

طريقة الحفر هي طريقة تعلم تغرس عادات معينة. ويمكن لهذه الطريقة أيضاً تحسين البراعة

والدقة والمهارات. أما الكوخ الحديث فهو إلهاء بحيث يتم تدريب الأطفال على التحدث باللغة العربية.

ب. تطبيق الأساليب المختلطة كما في المحفل السلفي

تستخدم هذه الطريقة المختلطة طريقة يتم إجراؤها عادةً مع الطلاب في نزل السلف ، مثل تكرار الحفظ عن ظهر قلب.

ج. المناقشة

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الدراسة ، يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية باستخدام المفردات في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديمان بالنتار

أ. استراتيجية التعلم المفردة في دروس اللغة العربية في الصف السابع MTs دار السلام كايमानغان بليتار.

يمكن تعريف الإستراتيجية على أنها وسيلة لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. في التعلم ، هناك حاجة إلى استراتيجيات بالترتيب يمكن تحقيق أهداف التعلم في الوقت المحدد وعلى الهدف. يتطلب إعداد استراتيجيات التعلم مجموعة من الأدوات الداعمة بالترتيب يمكن تنفيذ الاستراتيجية كما هو متوقع.

تشمل استراتيجيات التدريس والتعلم الخطط والأساليب ومجموعات الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف تعليمية معينة. من أجل تنفيذ استراتيجية معينة ، يلزم وجود مجموعة من طرق

التدريس. يمكن تعريف الاستراتيجية على أنها خطة عملية تحقق شيئاً ما "خطة نشاط لتحقيق شيء ما"¹⁵

فيما يتعلق بهذا ، بالطبع ، يتطلب تنفيذ طريقة التعلم استراتيجية مناسبة حتى تعمل الطريقة بسلاسة ويمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. في استراتيجية التعلم ، يعني التخطيط أن الاستراتيجية لا تزال أساساً مفاهيمية ، والتي يتم تنفيذها بعد ذلك عندما يكون المعلم في أنشطة التعلم.

وبحسب ماجد ، هناك العديد من استراتيجيات التعلم ، منها: استراتيجيات التعلم المباشر ، واستراتيجيات التعلم غير المباشرة ، واستراتيجيات التعلم المباشر ، واستراتيجيات التعلم ، بما في ذلك: استراتيجيات التعلم التفاعلي ، واستراتيجيات التعلم التفاعلي ، والاستراتيجيات التجريبية. الاستراتيجيات الأربع لها اتجاهات مختلفة في تنفيذها.

١. استراتيجية التعلم المباشر (تعليمات مباشرة)¹⁶

أ. استراتيجيات التعلم المباشر هي أكثر الاستراتيجيات التي تركز على المعلم ، وهي الأكثر استخداماً في هذه الاستراتيجيات بما في ذلك طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الواضح والممارسة والممارسة والعروض التوضيحية.

¹⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung; Remaja Rosdakarya 2013) hal. 129

¹⁶ Majid, *Belajar dan...*, hal. 130

ب. تُستخدم استراتيجيات التعلم المباشر بشكل فعال لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات
خطوة بخطوة

٢. استراتيجيات التعلم غير المباشر (تعليمات غير مباشرة)

أ. يُظهر التعلم غير المباشر شكلاً من أشكال المشاركة العالية للطلاب في إجراء الملاحظات أو
التحقيقات أو استخلاص الاستنتاجات بناءً على البيانات أو تكوين الفرضيات.

ب. في التعلم غير المباشر ، يتحول المعلم من كونه محاضراً إلى كونه ميسراً. الداعمون والموارد
الشخصية (خبير)

ج. يقوم المعلم بتصميم بيئة التعلم ، ويمنح الطلاب فرصاً للمشاركة ، وحيثما أمكن ، يقدم
ملاحظات للطلاب عندما يفعلون ذلك بأنفسهم.

د. تتطلب استراتيجية التعلم غير المباشر استخدام مصادر مطبوعة وغير مطبوعة وبشرية.

٣. استراتيجية التعلم التفاعلي (تعليمات تفاعلية)

أ. تشير استراتيجية التعلم التفاعلي إلى شكل المناقشة والمشاركة بين الطلاب.

ب. بعد ذلك اقترح مان وفلينز تلك المناقشة والمشاركة

سيوفر فرصاً للطلاب للاستجابة لأفكار وخبرات وآراء ومعرفة المعلم أو المجموعة ، ومحاولة إيجاد

بدائل في التفكير.

ج. يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي في مجموعة من المجموعات والأساليب التفاعلية.

د. توجد فيه أشكال من المناقشة الصفية ومناقشات جماعية صغيرة أو مهام جماعية وتعاون

الطلاب في أزواج.

٤. استراتيجيات التعلم التجريبية (التعلم التجريبي)^{١٧}

أ. تستخدم استراتيجيات التعلم التجريبية أشكال التسلسل الاستقرائي والمتمحور حول الطالب

والموجهة نحو النشاط.

ب. ينصب التركيز في استراتيجيات التعلم التجريبي على عملية التعلم وليس على نتائج التعلم.

يمكن للمدرسين استخدام هذه الاستراتيجية داخل وخارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام

طريقة المحاكاة في الفصل كمثل ، بينما يمكن تطوير طريقة الملاحظة خارج الفصل للحصول

على نظرة عامة على الرأي العام.

يمكن تطبيق بعض الاستراتيجيات المذكورة أعلاه بشكل عام في التعلم في الفصل الدراسي.

فيما يتعلق باللغة العربية ، يمكن ترتيب استراتيجيات التعلم حسب الموضوع أو المادة التي

سيتم نقلها. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب طريقة التعلم أيضاً استراتيجية في تنفيذها في

التعلم. وفقاً للسيد عرفان ، يتم تنفيذ أنواع مختلفة من الاستراتيجيات في تنفيذ أساليب

¹⁷ Majid, Belajar dan.... hal.131

مختلطة في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية في الصف السابع دار السلام كاديماعان بالتار لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة ، بما في ذلك:

١. استخدام قاموس صغير للمفردات

تسمية القاموس الصغير بمجموعة من المفردات في تعلم اللغة العربية. القاموس الصغير هو ملاحظة في تعلم المفردات إذا أعطيت مفردة جديدة للمعلم. اجعل من السهل على الطلاب تحملها عند حفظ اللغة العربية وتعلمها.

يتضمن القاموس الصغير كدليل عند تعلم اللغة العربية كأساس. غالبًا ما يستخدم هذا القاموس في المستوى الأساسي لتعلم اللغة العربية وما إلى ذلك لتعلم اللغة العربية في تكوين الكلمات التي تريد نطقها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار في تعلم المفردات في دروس اللغة العربية مع قاموس صغير كدليل في تعلم اللغة العربية. الاختيار مع هذه الاستراتيجية هو تسهيل حمل الأطفال لها في كل مكان ، وفي القاموس نفسه يحتوي على المنهج الذي تم تدريسه. يتم تدريس هذا التعلم المفرد فقط في فصل برنامج المقارنات الدولية ، في هذا التعلم المفرد يكون أكثر تركيزًا على إضافة قيمة أثناء الاختبار النهائي.

٢. أنشطة ما قبل التعلم لإثارة حماس الطلاب

تهدف أنشطة ما قبل التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار وخاصة الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية في دروس اللغة العربية إلى إثارة حماس الطلاب وبالتالي تحفيز الطلاب ، وهو ما يتم قبل بدء التعلم هو التكرار في المفردات الجماعية ، يجب على كل من المعلمين والطلاب المشاركة في العمل المفردات.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار ، في الصف السابع لبرنامج المقارنات الدولية خلال هذا الدرس في اللغة العربية ، كل اجتماع في بداية الدرس يكرر المفردات أو في بعض الأحيان التكرار.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه مع وجود أنشطة ما قبل التعلم ، يتم الحصول على العديد من المزايا ، ليس فقط كمصدر للحماس للطلاب ، ولكن يمكن أيضًا استخدامها لتكون أكثر حماسًا في التعلم.

٣. يكتب المعلم المفردات على السبورة

الاستراتيجية المطلوبة في تعلم المفردات هذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار هي تدوين المفردات على السبورة. يعتمد هذا على القدرات المختلفة للطلاب مع الأخذ في الاعتبار أن هؤلاء الطلاب يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. جاء جزء من الطلاب من مدرسة ابتدائية ، وبعضهم من مدارس ابتدائية. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتعلم جميع الطلاب اللغة العربية على الإطلاق. حتى لا يزال فهم الطلاب

للمفردات ناقصًا. في حين أن تقسيم الفصل في الفصل ٧ ICP المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار لا يعتمد على التعليم السابق للطلاب.

لذلك ، في هذا التعلم المفردات ، يكتب المعلم المفردات المعطاة حديثًا بحيث لا يزال بإمكان جميع الطلاب متابعة الدرس ، والطلاب القادرين بالفعل على المتابعة من الأساسيات. هذا يدل على أن المعلمين يحاولون أن يكونوا عادلين من خلال اتخاذ الطريق الوسط. ويسمى هذا الموقف بالتوسط.

ومن الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن ما يجسده مدرس اللغة العربية هو أن المعلم عادل ولا يحابي الطلاب ، وبالتالي يتوقع أن يسير التعلم بشكل جيد ويحقق أهداف التعلم.

٤. يقرأ المعلم المفردات التي كُتبت للتو

يعد استخدام الوسائط التعليمية إحدى خطوات استراتيجية التعلم. من المتوقع أن يسهل وجود التعلم على المدرسين تقديم مواد المفردات التي يتم تسليمها بسهولة ويسر من قبل الطلاب. على الرغم من أن المفردات تبدو صعبة ، إلا أن المعلم سيقدم مثالاً أولاً في قراءة المفردات.

مع إستراتيجية حتى لا يواجه الأطفال صعوبات ، يقرأ المعلم المفردات الجديدة التي تم إعطاؤها بعد ذلك يشير المعلم إلى الأشياء الموجودة في المفردات. الوظيفة في التعلم وفقاً لساديان في Jalinus Ambiyar عن طريق وظائف الوسائط من أجل: (١) توضيح طريقة

عرض الرسالة بحيث لا تكون مرئية بشكل كبير. (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية ، على سبيل المثال ، يمكن استبدال الأشياء الأكبر من أن تحمل الفصل بالصور والشرائح وما إلى ذلك. يمكن عرض الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال الصور. (٣) زيادة الحماس للتعلم ، وتمكين الطلاب من التعلم بأنفسهم بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم ، والتغلب على المواقف السلبية للطلاب ، و (٤) توفير نفس التحفيز لموازنة تجارب الطلاب وتصوراتهم لمحتوى الدرس.^{١٨}

في الصف السابع ، لا يزال دار السلام كاديما نجان يستخدم المناهج الدراسية الحالية في برنامج المقارنات الدولية على الرغم من وجود تعليم إضافي للمفردات. في التسليم بقراءة المفردات أولاً ، يتابع الطلاب القراءة.

٥. يقوم المدرس بتعويد الطلاب على حفظ المفردات

إن الإستراتيجية التي يجب القيام بها لتدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية هي التعود ، أي حفظ المفردات التي يتم إيداعها لدى المعلم. يتم ذلك حتى تصبح قدرة الطلاب على القراءة أو الحفظ والتحدث باللغة العربية أفضل وأكثر طلاقة في قراءة اللغة العربية.

تم عادة الحفظ عن طريق إشارة المعلم إلى تسلسل الغائب الأولي حتى الغياب رقم ١٥. وبهذه الطريقة يقوم الطلاب بإعداد الحفظ مسبقًا. استنادًا إلى الوصف أعلاه ، إذا كان

¹⁸ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan...*, hal. 6

مرتبطةً بالاستراتيجيات المختلفة التي وصفها ماجد ، فإن استراتيجية التعلم المفردة في دروس اللغة العربية في الصف السابع الثانوي لبرنامج المقارنات الدولية دار السلام كاديمينغان بليتار تستخدم استراتيجيات التعلم المباشر، وهي على النحو التالي:

استراتيجيات التعلم المباشر هي أعلى مستويات الاستراتيجيات التي تركز على المعلم ، وغالبًا ما تستخدم في هذه الاستراتيجية ، بما في ذلك طرق المحاضرات والأسئلة التعليمية والتدريس الواضح والممارسة والتدريب والعروض التوضيحية. تُستخدم استراتيجيات التعلم المباشر الفعال لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.¹⁹

استراتيجيات التعلم المطبقة في تعلم المفردات في دروس اللغة العربية موجهة بشكل أكبر نحو استراتيجيات التعلم المباشر لأن العديد من أنشطة التعلم تتمحور حول المعلم. بدءاً من قراءة الكتاب وقراءة المفردات وترجمة المادة وشرحها باللغة العربية. ينفذ المعلم أيضاً استراتيجيات في التعلم بحيث يمكن للطلاب قبول المواد التي يقدمها المعلم جيداً. بالإضافة إلى ذلك ، على الرغم من أن مشاركة الطلاب ضئيلة ، إلا أن هذه الاستراتيجية فعالة لتوسيع وتطوير مهارات الطلاب في تعلم المفردات.

ب. طرق تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع.

أ. تطبيق طريقة الحفر المعدلة بوسائط التعلم الحديثة

¹⁹ Majid, *Belajar dan...*, hal. 130

الطريقة هي طريق يتم اتباعه لتحقيق شيء ما. في عالم التعليم ، هناك العديد من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. تُستخدم الطريقة لنقل المعلومات أو المعرفة للطلاب ، بالإضافة إلى المعلومات التي يتلقاها الطلاب أو يفهمونها كما هو متوقع من قبل المعلمين.

الطريقة التي يستخدمها المعلم لخلق بيئة تعليمية والتخصص في الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. عادة ما يتم استخدام الطريقة من خلال استراتيجية واحدة ، ولكن من الممكن أيضاً أن تكون هناك عدة طرق في استراتيجيات مختلفة اعتماداً على الأهداف المراد تحقيقها ومحتوى الأوضاع التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم.^{٢٠}

وأما أسلوب التعلم فقد نظمه الإسلام أيضاً ، وهو ما ورد في سورة النحل آية ١٢٥ :

"ادع إلى طريق ربك بالحكمة والدروس الصالحة وجادلهم بطريقة جيدة. حقاً ربك هو الذي أعلم عن الضالين عن الطريق ، إنه هو والذي أعلم الذين ينالون الهداية."^{٢١}

تشير سورة النحل ، الآية ١٢٥ أعلاه ، إلى أنه في التعلم توجد ثلاث طرق على الأقل يمكن تطبيقها. أولاً ، يمكن تطبيق طريقة الحكمة ، أي أن التدريس يتم من خلال دعوة الطلاب إلى الخير ، من خلال إعطاء أمثلة على السلوك الجيد. ثانياً: مائدة حسنة ،

²⁰ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 132

²¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: Karya Toha Putra, 1995), hal. 414

ومعناها أن التدريس ينقله المعلم إلى التلاميذ عن طريق المحاضرات ، ويلقيها بإلقاء جيد وأسلوب لغوي سهل فهمه. ثالثاً: المجادلة بمعنى أن يتم نقل التدريس من خلال تبادل الأفكار والجدال بأفضل طريقة ممكنة. غالباً ما يطلق على مجادلة طريقة المناقشة. لذا فإن التعلم ينطوي على نشاط جميع الأعضاء في أنشطة التعلم هذه.

الطرق الثلاث لها مزاياها وعيوبها. يجب على الشخص الذي سيقوم بنشاط التعلم ، عند تحديد الطريقة أولاً ، أن ينتبه إلى الكائن المراد إيصاله. بحيث يمكن تلقي الرسالة المراد نقلها وفهمها بشكل صحيح.

كما أن تطور عالم التعليم له تأثير على تطوير أساليب التعلم. كان هناك العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها في التعلم. كان هناك العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها في التعلم. وبالمثل في المعهد حيث يستخدم التعلم في تعميق العلوم الإسلامية الكثير من أساليب الدراسة ، وبالطبع تختلف الأساليب المستخدمة أيضاً عن الأساليب في المؤسسات التعليمية الرسمية.

طريقة الحفر هي إحدى نماذج التعلم المفردة. بالإضافة إلى طريقة الحفر ، هناك أيضاً طرق منطقية. ومع ذلك ، توجد طريقة التدريب هذه في الغالب في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدرسة الدينية. لكن هذا لا يستبعد إمكانية قيام المؤسسات التعليمية الرسمية التابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بتنفيذ تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في

الصف السابع من برامج التعلم عبر الإنترنت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار.

في الصف السابع ، يتم تطبيق طريقة التدريب هذه خاصة على المواد العربية لأن المواد التعليمية المستخدمة هي المنهج. ومع ذلك ، فإن الوسائط في تعلم المفردات يتم تعديلها بطريقة حديثة. وبالتالي ، يتم التعلم بطريقة مواتية ويتم نقل المواد جيداً للطلاب

ب. تطبيق الأساليب المختلطة كما في المحفل السلفي

كما أثر تطوير التعليم بشكل كبير على الأساليب المتطورة. باستخدام هذه الطريقة المختلطة ، قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاديماعان بالتار بتعديل تعلم المفردات بأساليب مختلطة كما هو الحال في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية ، وبالتحديد مع لالاران. الطرق المختلطة هي طرق من عدة طرق ثم يتم مزجها معاً للجمع بين الطرق المناسبة للدمج مع تعليم المفردات.