

## الباب الخامس

### الخاتمة

١. استراتيجيات التعلم المفرودة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ICP المدرسة المتوسطة

دار السلام كايماغان بليتار

تعتبر استراتيجية تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع من برنامج المقارنات الدولية المدرسة المتوسطة دار السلام كايماغان بليتار استراتيجية تعليمية مباشرة ، وهي استراتيجية يكون فيها تنفيذ التعلم في الغالب متمحورًا حول المعلم. بدءاً من استخدام قاموس صغير لتسجيل المفردات الجديدة الممنوحة للمعلم. بالإضافة إلى أن مشاركة الطلاب صغيرة ، لكن هذه الإستراتيجية فعالة في زيادة مفردات اللغة العربية في نطقها.

٢. طرق تعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة دار السلام

كايماغان بليتار

تعلم المفردات في دروس اللغة العربية في الصف السابع لبرنامج المقارنات الدولية المدرسة المتوسطة دار السلام كايماغان بليتار يستخدم طريقة الحفر التي تم تعديلها بالتعلم في كوخ السلفية ، وهي طريقة مراجعة لتكرار المفردات المعطاة. من هذا يمكن القول أن هذه

الطريقة يتم نقلها أيضاً عن طريق كتابة المفردات في قاموس صغير ثم حفظها بقراءتها مراراً وتكراراً.

ب. الإقتراح

بناءً على نتائج الباحثين التي خلص إليها الباحثون أعلاه يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية.

١. لمدير المدرسة السنوية دار السلام كايماغان بليتار

يجب أن يستمر التعلم المروري في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من برنامج

المقارنات الدولية دار السلام كايماغان بليتار ويستمر في التحسين ، المدرسة لها مزايا

مختلفة ومهارات تعليمية مكافئة باللغة العربية

٢. للمعلم دار السلام كايماغان بليتار

يجب أن تكون قادرة على العمل بشكل جيد بين المعلمين ودعم تعلم المفردات في

دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى تقديم مدخلات حول التعلم القائم على المفردات ،

وخاصة المواد العربية.

## المراجع العربية

ذوقان عبيدان، وآخرون. ١٩٩٣. البحث العلمي: مفهوم، وأدوات، وأساليب، (عمان الأردن: در الكر.