

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis mengenai pengaruh metode demonstrasi dan eksperimen terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas V MI Darul Huda Pojok, Ngantru, Tulungagung, didapatkan hasil sebagai berikut:

A. Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI Darul Ulum Pojok Ngantru Tahun Ajaran 2020-2021?

Berdasarkan penyajian dan analisis data uji pra syarat ini yaitu menggunakan uji homogenitas seluruh kelas VB yang dijadikan penelitian. Pada pra penelitian, peneliti menggunakan nilai *post-test* dan sesudah ada perlakuan terkait penelitian. Uji homogenitas menyatakan apabila nilai signifikasinya $> 0,05$. Hasil uji homogenitas kelas dapat diketahui bahwa signifikasinya diperoleh 0,915. Maka diperoleh nilai *sig.* 0,915. Nilai *sig* $> 0,05$ sehingga data dinyatakan homogenitas.

Analisis data berikutnya adalah pengujian pra syarat hipotesis, yaitu uji normalitas. Uji normalitas penelitian dilihat dari nilai *Asymp sig.* jika *Asymp sig* $> 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal. Uji normalitas data menggunakan uji *One- Sample Kolmogorov- Smirnov Test*. Hasil pengujian normalitas untuk data hasil belajar *post-test* kelas kontrol dan eksperimen yaitu 0,75 dan 0,138 keduanya menunjukkan nilai *Asmp Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan reabilitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogeny. Maka dapat dilanjutkan dengan analisis Uji-T berpasangan (*Independent Sample T-Test*). Hasil perhitungan nilai *post-test* diperoleh nilai *sig.* (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai *sig.*

(2-tailed) $<0,005$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru, Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional atau ceramah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran demonstrasi dan eksperimen memiliki tujuan agar para siswa dapat memahami materi dan dalam penyajian informasi dapat diartikan sebagai upaya peragaan atau pertunjukan tentang cara melakukan atau mengerjakan sesuatu dan siswa ikut mengalaminya sendiri setelah diperagakan.

Dalam hal ini, siswa dapat mengamati, meneliti, melihat, memperhatikan, menganalisa, mengalami, membuktikan pada apa yang dipertunjukkan oleh guru ketika proses mengajar berlangsung. Menurut Abuddin Nata dengan menggunakan metode demonstrasi pengajaran menjadi semakin jelas, mudah diingat dan dipahami, proses belajar lebih menarik, mendorong kreativitas siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar.⁶¹

⁶¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), hal.183

Metode ini sangat efektif untuk membantu siswa dalam memahami . Sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini terbukti pada nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran demonstrasi dan eksperimen. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh: Hepi Iksari⁶² Lutfi Nurul Laili⁶³Tiflah Addina Khairiah Nst⁶⁴ Arina Choirun.⁶⁵

⁶²Hepi Iksari, *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV A MI Negeri Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2013-2014*, (Tulungagung : Tidak diterbitkan, 2014)

⁶³Lutfi Nurul Laili, *Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*, (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2014)

⁶⁴Tiflah Addina Khairiah Nst, *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Sub Bahasan Cahaya Dan Sifat-Sifatnya Di Kelas V MIN Medan Tembung Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Medan: Skripsi tidak diterbitkan, 2018)

⁶⁵ Arina Choirun Nisa', *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MI Muhammadiyah Kras Kediri Tahun Ajaran 2017-2018*, (Tulungagung: Tidak diterbitkan, 2018)