

استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام
الدرسي

١٤-٢٠١٥ م

بحث علمي

مقدم لجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية لاستيفاء إحدى
الشروط للحصول على درجة العالم التربية الإسلامية



قدمته

بيسني ايوليك فوسفا جنديرا

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية
يونيو ٢٠١٥ م

الاقرار

أنا كالموقعة من أسفل هذه الرسالة أبين بيانا في كما يلي :

الاسم الكامل : بيسني ايوليك فوسفا جنديرا

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١٠٣٥٣٠
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقر بالحق أن هذا البحث العلمي الذي بالموضع : " استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج " كتبته من نتيجة أعمالى وليس من نتيجة لقل كتابة الغير وأفكاره التي اعترفتها بكتابتي و أفكارى نفسي إلى اجزاء ذكرت مصدرها، فإن ادعى أحد أنها من تأليفه فإن مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج ، ٢٨ مايو ٢٠١٤ م
٩ شعبان ١٤٣٦ هـ

المقررة

بيسي ايرليك فوسفا جنديرا

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١٠٣٠٥٣

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". الذي كتبته بيسى ايرليك فوسفا جنديرا، رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٥٣ قد فتشه المشرف و وافق عليه للمناقشة.

تولونج أجونج، ١١ يونيو ٢٠١٥ م
٥ شعبان ١٤٣٦ هـ

المشرف

الدكتور صاحب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤

تصديق،
رئيس قسم اللغة العربية

دوكتور الحاج خازن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

التصديق

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" الذي كتبته ييسى ايرلilik فوسفا جنديرا، رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٥٣ و قد دافعت أمام مناقشة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" في اليوم الخميس ١١ يونيو ٢٠١٥.

وقد صحّحت كما طلبه مجلس المناقشة

مجلس المناقشة

الرئيس

السكرتير

الدكتور صاحب الماجستير

رقم التوظيف:
١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤

دكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف:
١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠

المناقش الرئيس

احمد نور خليص الماجستير
١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٦

تحت التصديق عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٣١٠٠
الشعار

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا تُجْهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ



Dan barangsiapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam (Al-Ankabut : 6)¹

¹Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta : CV Darus Sunnah, 2010), hal. 387

الإهداء

أهدت الباحثة هذا البحث العلمي إلى:

- ❖ أبي المحبوب "سويدى" وأمي العزيزة "مطعون"، اللذين يربيان ويدفعان وينفعان ويعطيان الدعاء دائماً للباحثة ظاهراً وباطناً، عسى أن يحصل مكانته رفيعة عند الله وسعيدة في الدنيا والآخرة.
- ❖ أخي الصغير "يوجا دوي حرسما" وعائلتها برَّك الله لهم في الحياة.
- ❖ إخواتي الأباء، رافيتا مفاتحيل مكرمة و نعمة الخيرية و نوروس سعدة و ويندا اري سيتيوان و نساء الخيرة، عندنا زلفا و ريزتل امنين و اللائي يسعدن الباحثة بكل خلوص صدروهم.
- ❖ لقرّة العيني أنت ذات قلب صافية مع الرحمة مثل البريدة منحتها إلى فنفي على نشاط وسابق للتقدم.
- ❖ زملائي في الشعبة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، شكرًا بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا إخوة دائمًا.
- ❖ المحاضرين والمحاضرات الذين يربّون الباحثة بكل خلوص صدروهم
- ❖ جامعتنا المحبوبة: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين إلى الحبيب المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي حمل الرسالة الإسلامية إلى هذا العالم. تشكر الكاتبة إلى الله تعالى الذي يهب النعم حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فتتبغي للباحثة أن تقضي الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة :

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتونجين الذي قد أذن لي أن أتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. وفضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس عميد كلية التربية و العلوم التعليمية الذي يهتم دائما في تقديم شعبتها.

٣. وفضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس الشعبة اللغة العربية الذي يتحول تلاميذه ينجحون على المستوى المحدد لشعبة اللغة العربية.

٤. والسيد دكتور صاحب الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجهه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية الفكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج، السيدة مفتح الرحمة، الذي قد أذن لي أن أعمل البحث العلمي في هذه المدرسة.

٦. جميع الأساتيذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج الذين ساعدو لإنتهاء هذا البحث العلمي.

٧. كل مساعدى قسم الإدارة والمكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٨. الوالدين المحبوبين الذين يساعدون الباحثة ويسجعونها ظاهراً وباطناً.

٩. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

١٠. جميع من الذي قد ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث وترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولاً حسناً ويجزى لهم جراءً كثيراً وثواباً موفوراً.

تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب ونقائص ، فلذا ترجوا كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الوعي لأجل كمال البحث العلمي. وأخيراً ، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافغاً ولعل الله أن يرضى بكل عمل وخطوة. أمين.

تولونج أجونج ، ٢٨ مايو ٢٠١٥ م
٥١٤٣٥ شعبان ٩

الباحثة

بيسي ايرليك فوسفا جندي

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١٠٣٠٥٣

دفتر الملحقات

١. الإرشادات للمشاهدة

٢. الإرشادات للوثيقة

٣. الإرشادات للمقابلة

٤. سيرة الباحثة

٥. رسالة البيان عن صدق البحث العلمي

٦. بطاقة الإشراف على البحث العلمي

٧. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي

٨. رسالة البيان على أداء البحث العلمي

دفتر الجداول

| الصفحة | الجدول |
|---|--------|
| ١. وسائل و تسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية | ١ |
| ٢. تولونج اجونج ٧٠ | ٢ |
| ٣. عدد التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٧٢ | ٢ |
| ٤. الاسماء الأساتذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٧٤ | ٢ |
| ٥. الهيكل التنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٧٩ | ٢ |

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م قد كتبته بيسى ايرليك فوسفا جنديرا، رقم دفتر القياد ٣٢١٢١٠٣٥٣، سنة ٢٠١٥، كلية التربية والعلوم التربوية قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الحكومية الإسلامية تولونج أجونج، تحت اشراف دكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الإشارة : استخدام وسيلة فيديو، تعليم الاستماع

خلفية البحث: الاستماع هو التجربة التعليمية المهمة للطلاب و هذه الحال ينبغي أن يهتم خاصة من معلم اللغة. في الغالب الهدف الاستماع هو أن الطلاب يستطيعون فهم الكلام باللغة العربية سواء اللغة اليومية واللغة المستخدمة في المحافل الرسمية. القدرة على الاستماع هو جزء مهم ولا يستطيع يجاهلها في تعلم اللغة، ولكن حتى الآن الاستماع هو المهارة حدماً مهملاً ولم تتناول مكاناً معقول في تعليم اللغة. يزال قليل من المادة و الكتب وغيرها من الوسائل المستخدمة لدعم وطيفة المعلم في التدريس الاستماع. في تعليم الاستماع يجب على المعلم لديه القدرة في عملية التعليم هي التدريس سيختار وسائل التعليمي المناسبة للاستخدام في تعليم الاستماع. في تعليم الاستماع يستطيع المعلم استخدام الوسائل السمعية والبصرية. هذو سائل ا يربح الطالب لأن يستطيع الطالب ان تتناسب ما تنظر بما تسمع المثل وسيلة فيديو.

أهداف البحث: ١. الوصف اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ٢. الوصف المزايا و العيوب في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ٣. الوصف التقويم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

منهج البحث: مدخل البحث : الوصفي الكيفي. مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. حضور الباحث: يقوم الباحث في هذا البحث كأداة و جامع الحقائق معا. مصدر الحقائق: الحقائق الرئيسية و الحقائق الثانوية. طرق جمع الحقائق : طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، طريقة الوثيقة. تحليل الحقائق: طريقة المستخدمة في تحليل الحقائق المجموعة فهي : تقليل الحقائق، تقديم الحقائق، تلخيص. تفتيش صحة الحقائق : تطويل المشاركة، المنهج التثليطي، المناقشة مع بعض الإخوان.

نتائج البحث: ١. استخدام وسيلة الفيديو في التعليم الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تلونج اجونج كانت جيدة، ولكن بشرط أن يملك المعلم الإجراءات أو الحطوة الخاصة في استخدام وسيلة الفيديو في التعليم الإستماع. استخدام وسائل الفيديو في التعليم الإستماع يمكن أن تكون أحسننا إذا جعل المدرسین سیکیناریو التعليم ، بحيث يمكن تشغيله منظمة. ٢. المزايا وسيلة فيديو تستخدم في التعليم الإستماع و هي: يمكن ترقية الطلاب في التعليم الإستماع، يقصر فيديو الوقت، يمكن تكرار الفيديو لزيادة وضوح الدرس، يؤثر فيديو العاطفة الفيديو، وسيلة الفيديو تطوير أفكار الطلاب والأراء، أما العيوب منها : عندما يكون انقطاع التيار الكهربائي لا يمكن أن تستخدم، لا يمكن أن تستخدم فيديو اذا لا يبعد مكبر الصوت، يتطلب ان تكيف الفصل كاملا، وسيلة الفيديو ليست مناسبة للاستخدام في حالة معرفة الطلاب العرب لا يزال قليلا. ٣. استخدام الوسائل التعليمية كانت جيدة ولكن لا ينبغي التخلي عن تقييم التعليم. على الرغم استخدام الوسائل التعليمية يجب على المدرس عمليات التقييم أو التدريبات مناسبة للمواد والوسائل المستخدمة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تلونج اجزنچ حين استخدام وسيلة الفيديو في تعليم الإستماع يعطي المعلم نوعا على تدريبات مناسبة بوسيلة الفيديو وهي المرافق العامة ومناسبة بتعليم الإستماع وهي يكتب الطلاب بعض المفردات ما يسمع ثم يكتب الكلمات و الجواب على الأسئلة.

الخلاصة : استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تلونج اجونج كانت جيدة، لأن دعم كامل المرافق والبنية التحتية. وسيلة فيديو عند استخدام تعليم مهارة الاستماع يمكن يملك تأثيراً سلبياً للتعامل سلبياً في استخدام وسائل تعليمية خاصة في استخدام وسيلة الفيديو في التعلم إلى المعلم يجب أن تعطي بعض التقييم من منظمة الصحة العالمية دعم التعلم.

الوصيات : للعلم: يجب أن يكون المعلمون قادرون على شرط الطبقة المتوسطة عند استخدام الفيديو في التعليم الإستماع حتى عملية التعلم يمكن أن تكون فعالة وينبغي على المدرس أن تدللي سیکیناریو التعليم. ٢. لمن سيقوم بالبحوث ينبغي للباحث إجراء بحث مماثلة في المدرسة متساو مع المواد المختلفة أو في مدرسة أخرى لتعزيز هذا نتائج البحث و التعريف على استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع. ٣. للطالب يجب أن يكون الطالب نشطا في التعليم الإستماع، لأن الإستماع هو المهارة الأساسية في عملية تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. إذا كان يستطيع الطالب إنقاذ مهارة الاستماع جيدا، فالطالب قادرًا على فهم الغرض وجعل التفسير باللغة العربية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Istima’ Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung” yang telah ditulis oleh **Yessy Erlika Puspa Candra**, NIM : 3212113053 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Sokip, S.Ag. M. Pd. I.

Kata Kunci : Penggunaan Media Video, Pembelajaran Istima’.

Latar Belakang : menyimak merupakan suatu pengalaman belajar yang cukup penting bagi para siswa dan hal ini hendaknya mendapat perhatian khusus dari para pengajar bahasa. Secara umum tujuan latihan menyimak adalah agar siswa dapat memahami ujaran dalam bahasa Arab baik bahasa sehari-hari maupun bahasa yang digunakan dalam forum resmi. Kemampuan menyimak merupakan bagian yang penting dan tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran bahasa, Namun sampai sekarang menyimak adalah suatu keterampilan yang hingga sekarang agak diabaikan dan belum mendapat tempat yang sewajarnya dalam pengajaran bahasa. Masih kurang sekali materi berupa buku teks dan sarana lain yang digunakan untuk menunjang tugas guru dalam pengajaran menyimak. Dalam pembelajaran istima’ para pengajar harus memiliki kemampuan terutama keterampilan yang tinggi dalam melaksanakan proses belajar mengajar. dalam mengajar mereka akan memilih media pengajaran yang sesuai untuk digunakan dalam mengajar istima’. Dalam pengajaran materi istima’ juga bisa menggunakan media audio visual. Media audio visual sangat menguntungkan siswa siswa dapat menyesuaikan apa yang dilihat dengan apa yang telah didengar Missalnya media video.

Tujuan Penelitian : 1. Untuk mendeskripsikan prosedur guru dalam penggunaan media video dalam pembelajaran istima’ di MAN 2 Tulungagung. 2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan media video dalam pembelajaran istima’ di MAN 2 Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan evaluasi yang digunakan dalam penggunaan media video dalam pembelajaran istima’ di MAN 2 Tulungagung.

Metode Penelitian : Pendekatan Penelitian: deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian : lokasi penelitian ini adalah MAN 2 Tulungagung yang terletak di jalan Ki Mangun Sarkoro Kopos 101 Beji, Kecamatan Boyolangu, kota Tulungagung. Sumber data : Sumber data Primer dan sumber data Sekunder. Metode pengumpulan data : wawancara, observasi, dokumentasi. Motode analisis data yang digunakan peneliti adalah : Reduksi data, pemaparan data, kesimpulan.

Hasil Penilitian : 1. Penggunaan media video dalam pembelajaran istima’ di MAN 2 Tulungagung sudah sangat baik, namun dengan syarat guru harus memiliki prosedur atau langkah-langkah khusus dalam menggunakan media video dalam pembelajaran istima’. Penggunaan media video dalam pembelajaran istima’ dapat menjadi lebih baik jika guru membuat skenario pembelajaran, supaya proses pembelajaran dapat berjalan secara terstruktur. 2.

Media video ketika digunakan dalam pembelajaran istima' kelebihannya antara lain: dapat menarik minat siswa dalam belajar istima', dapat mempersingkat waktu dalam menyampaikan materi pembelajaran, dapat diulang jika perlu kejelasan, sangat kuat mempengaruhi emosi siswa, media video dapat mengembangkan fikiran dan pendapat siswa. Sedangkan kekurangannya antara lain : ketika ada gangguan listrik media video tidak bisa digunakan, video tidak bisa digunakan jika tidak ada spiker, memerlukan pengkodisian kelas dengan maksimal, media video tidak cocok digunakan jika pengetahuan bahasa Arab siswa masih minim. 3. Penggunaan media pembelajaran itu baik tapi evaluasi pembelajaran tidak boleh ditinggalkan. Meskipun menggunakan media pembelajaran guru harus memberikan evaluasi yang berupa beberapa latihan atau tugas yang sesuai dengan materi dan media yang digunakan. Di MAN 2 Tulungagung ketika menggunakan media video dalam pembelajaran istima' guru memberikan beberapa evaluasi berupa latihan-latihan yang sesuai dengan tayangan media video yaitu tentang fasilitas umum dan sesuai dengan pembelajaran istima' yaitu siswa menulis beberapa mufradat yang didengar kemudian menulis kalimat dan menjawab soal.

Ringkasan: Penggunaan media video dalam pembelajaran mendengarkan di MAN 2 Tulungagung sudah bagus karena didukung lengkapnya sarana dan prasarana. Media video ketika digunakan dalam pembelajaran mendengarkan sudah bisa menarik minat siswa untuk belajar keterampilan mendengarkan. Media video juga memiliki beberapa dampak negative tapi hal tersebut sudah wajar karena setiap media juga memiliki dampak negative. Untuk menghadapi dampak negative pada penggunaan media pembelajaran khususnya media video dalam pembelajaran mendengarkan guru harus memberikan beberapa evaluasi yang mendukung pembelajaran.

Pesan: guru harus bisa mengkondisikan kelas ketika menggunakan media video dalam pembelajaran istima' supaya proses pembelajaran bisa efektif dan guru juga harus lebih membuat sekenario pembelajaran. bagi peneliti akan datang harus melakukan penelitian yang sama di sekolah yang sama namun dengan pembelajaran yang berbeda atau di sekolah lain untuk meningkatkan hasil penelitian ini dan mengenal penggunaan media video dalam pembelajaran istima'. Bagi Siswa harus lebih semangat dalam pembelajaran Istima', karena istima' adalah keterampilan pokok dalam proses mempelajari bahasa khususnya bahasa arab. Jika siswa dapat menguasai keterampilan mendengar dengan baik, maka siswa mampu memahami maksud dan membuat penafsiran dalam bahasa Arab.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The use of Video Media In Learning to listen in Islamic high school 2 Tulungagung**" was written by **Yessy Erlika Puspa Candra**, NIM : 3212113053, Tarbiyah Faculty and Teacher Science Department of Arabic Education (PBA), the state Islamic Instite of Tulungagung, are guided by Dr. Sokip, S.Ag. M. Pd. I.

Keyword : The use of Video Media, Listen learning.

Background: listening is an important learning experience for the students and it should get special attention from teachers of languages. In general the purpose of the exercise was to listen to the students can understand the speech in Arabic, both vernacular and the language used in the official forum. The ability to listen is a part that is important and cannot be ignored in language learning, but until now the listening is a skill that until now somewhat neglected and haven't gotten a reasonable place in the teaching of language. Still lacking once the material in the form of text books and other means were used to support the tasks of teachers in the teaching of listening. In listen learning to the teachers must have the ability of especially high skills in carrying out the process of teaching and learning. in teaching them will select appropriate instructional media for use in the teaching of listening. In the teaching material of listening can also use audio visual media. Audio visual media very profitable students because students can adjust what is seen with what has been heard for example video media.

Research objectives: 1. To describe the procedure for teachers in the use of video media in learning to listen in MAN 2 Tulungagung. 2. To describe the advantages and disadvantages of video media in learning to listen in MAN 2 Tulungagung. 3. To describe the evaluation used in the use of video media in learning to listen in MAN 2 Tulungagung.

Research methods: qualitative Research: a descriptive Approach. Location: the location of research research is MAN 2 Tulungagung is located at jalan Ki Mangun Sarkoro Kopos 101 Beji, Boyolangu Subdistrict, Tulungagung city. Data source: the source of primary data and Secondary data sources. Method of data collection: interviews, observation, documentation. Motode analysis data used: researchers are the reduction of data, exposure data, conclusion.

Research Results: 1. The use of video media in learning listening MAN 2 in Tulungagung has been very good, but on the condition that the teacher should have the procedure or special measures in using video media in learning to listen. The use of video media in learning to listen can be better if teachers make the learning scenario, that the learning process can be run in structured.

2. Video media when used in listen learning to his excellence, among others: can interest students and learn to listen to, can shorten the time in delivering learning material, can be repeated if necessary clarity, very strong emotional affect students, video media can develop the thoughts and opinions of students. While drawbacks such as: When there is a power interruption media video cannot be used, the video cannot be used if there are no speakers,

requiring class with a maximum of settings, video media is not suitable if the knowledge of Arabic students remains minimum. 3. Learning media use it either but the evaluation study should not be abandoned. Although learning to use media teacher evaluation form must provide some exercise or task that corresponds to the material and medium used. In Tulungagung MAN 2 when using video media in learning to listen to teacher evaluation provides some form of exercises corresponding to the video about the media impressions of public facilities and in accordance with the learning to listen to the students write several vocab hear then write sentences and answer the question.

Summary : The use of video media in learning to listen in MAN 2 Tulungagung is already good because it supported the full facilities and infrastructure. Media video when used in learning to listen can already attract students to learn listening skills. Media video also has some negative impact but it's reasonable because each media also has a negative impact. To deal with the impact of negative media learning in particular on the use of video media in learning to listen to the teacher must give some evaluation of who support learning.

Message : teachers should be able to customize the class when using video media in learning to listen to so that the process of learning can be effective and teachers should also make more sekenario learning. for researchers will come should do the same study in the same school but with a different learning or at other schools to improve the results of this research and get to know the use of video media in learning to listen. For students should be more excitement in learning to listen, because listening is a skill a staple in the process of studying the language in particular Arabic. If students can master the skills of hear well, so students are able to understand the purpose and make interpretation in Arabic.

فهرس

| | |
|----|--------------------------------------|
| أ | الغلاف |
| ب | الإقرار |
| ج | موافقة المشرف |
| د | التصديق |
| ه | الشعار |
| و | الإهداء |
| ز | كلمة الشكر و التقدير |
| ط | قائمة الملحقات |
| ي | قائمة الجداول |
| ك | التلخيص |
| ف | فهرس |
| ١ | الباب الأول : مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ١٢ | ب. مسائل البحث |
| ١٣ | ج. أهداف البحث |
| ١٣ | د. فوائد البحث |
| ١٣ | هـ. توضيح المصطلحات |
| ١٥ | و. البحوث السابقة |
| ٢٠ | زـ. ترتيب البحث |
| ٢٢ | الباب الثاني : النظريات |
| ٢٢ | أـ. مفهوم الوسيلة الفيديو |
| ٢٢ | ١ـ. تعريف الوسيلة التعليمية |
| | ٢ـ. الوسيلة السمعة البصرية |
| | ٣ـ. تعريف فيديو |
| | ٤ـ. اهميات فيديو لتعليم |
| | ٥ـ. ايجبيات فيديو لتعليم |
| | ٦ـ. سلبيات فيديو لتعليم |

| | | |
|----|-------|--|
| ٣٠ | ..... | ٧. فوائد فيديو لتعليم |
| ٣٢ | ..... | ٨. انواع فيديو |
| ٣٣ | ..... | ٩. مكونات فيديو |
|  | ..... | ١٠. اجراءات التعليم بوسيلة فيديو |
| ٣٦ | ..... | ب. مفهوم تعليم مهارة الاستماع |
| ٣٦ | ..... | ١. تعريف تعليم مهارة الاستماع |
|  | ..... | ٢. أهداف تعليم مهارة الاستماع |
|  | ..... | ٣. طريقة تعليم مهارة الاستماع |
|  | ..... | ٤. وسائل تعليم مهارة الاستماع |
|  | ..... | ٥. تقويم تعليم مهارة الاستماع |
| ٣٨ | ..... | ٦. أساسيات تعليم الاستماع |
| ٤٣ | ..... | ٧. أنواع الاستماع |
|  | ..... | ٨. بعض الاساليب و المواقف والانشطة للتدريب على |
| ٤٥ | ..... | الاستماع |
| ٤٩ | ..... | ٩. تقويم الاستماع |
| ٥٢ | ..... | الباب الثالث : منهج بحث |
| ٥٢ | ..... | أ. تصميم البحث |
| ٥٣ | ..... | ب. مكان البحث |
| ٥٤ | ..... | ج. حضور الباحثة |
| ٥٥ | ..... | د. مصادر الحقائق |
| ٥٧ | ..... | هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها |
|  | ..... | وـ. طريقة المعينة البحث |
| ٦٠ | ..... | زـ. طريقة تحليل حقائق |
| ٦٢ | ..... | حـ. تفتيش صحة الحقائق |
| ٦٣ | ..... | طـ. خطوات البحث |
| ٥٤ | ..... | الباب الرابع : تقديم نتائج البحث |
| ٦٥ | ..... | أـ. لمحـة عن موضوع البحث |
| ٨٠ | ..... | بـ. تقديم الحقائق |
| ٩٠ | ..... | جـ. تحليل الحقائق |

| | | |
|----|-------|----------------------|
| ٩٧ | ..... | الباب الخامس : خاتمة |
| ٧٩ | ..... | أ. التلخيص |
| ٩٩ | ..... | ب. اقتراحات |

قائمة المراجع
الملحقات