

### **الباب الثالث**

#### **منهج البحث**

وكان المنهج امر مهما في البحث العلمي. فلذا لابد للباحث أن تتبين الأمور التي تتعلق بالمنهج. و تلك الأمور هي:

##### **أ. تصميم البحث و مدخله**

إن في أنشطة البحث العلمي أنواعا من تصميمات استعملها الباحثة. و استعملت الباحثة البحث الكيفي عند كتابة هذا البحث العلمي.

إن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل المظاهر والحواديث، والأنشطة الإجتماعية، والموقف، والرأي، والأفكار فردياً كان أم جماعة.<sup>١</sup> وأما بناء على المسائل السابقة، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي وهي المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي تحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٢</sup>

و اما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. و يقوم المنهج الوصفي على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها و تفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة أو هو دراسة

---

<sup>1</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 60

<sup>2</sup>Syaifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5

وتحليل و تفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها و توصيف العلاقات بينها بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها.

قال بوغدان و تيلور (Bogdan dan Tailor) المنهج الكيفي هو الذي نتج البيانات الوصفية الكلمة المكتبة او من لسان الناس والسلوك الذي يلاحظ به.<sup>٣</sup> تستخدم الباحثة البحث الكيفي للتوصير عن الأحوال و كذلك للبحث عن استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

### **ب. مكان البحث**

إن مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج التي تقع في شارع كى معون سركورو، رقم : ١٠١ ، في مركز تولونج اجونج جاوى الشرقية. سبب اختيار هذه المدرسة كمكان البحث ، كما يلى:

١. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج تقع في موقع استراتيجي حيث يسهل الوصول إليها بوسائل المواصلات، لأن مسافتها قريبة من مدينة تولونك اجونج.
٢. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي واحدة من المدرسة المميز في تولونج اجونج.

---

<sup>٣</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 4

٣. استخدمت هذه المدرسة وسيلة فيديو عند تعليم مهارة الاستماع.

### **ج. حضور الباحثة**

إن الباحثة في البحث الكيفي يكون أداة. كانت مشاركة الباحثة مهمة جداً في جمع الحقائق. ولم تتم المشاركة في وقت قصير فقط، ولكنها تتطلب امتداداً لمشاركة الباحثة و هذا يزيد في درجة الثقة في الحقائق التي تم جمعها.<sup>٤</sup>

في هذه البحث الكيفي تعمل الباحثة في جمع الحقائق كأداة الأنشطة في محاولة إلى جمع الحقائق في هذا المجال. و أمّا الأداة لجمع الحقائق الأخرى سوى الإنسان هي أنواع متعددة من الأدوات مثل الة المساعدة للوثيقة التي يمكن استخدامها لدعم صحة نتائج البحث، ولكن تقييد لأداة مؤيد. لذلك، إن حضور الباحثة مباشرة في مجال كمقياس النجاح لفهم واقع البحث، حتى أن حضور الباحثة مباشرة ونشيطة بمخبرين أو مصادر الحقائق الأخرى تحتاج مطلقاً.

### **د. مصادر الحقائق**

مصادر الحقائق هي الموضوع الذي يمكن حصول الحقائق منه.<sup>٥</sup> مصادر البحث من العنصور الإنساني لأداة رئيسية و

---

<sup>4</sup>Ibid, h. 173-176

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172

العناصر غير الإنساني.<sup>٦</sup> عند لوفلاند دا لزفلاند في كتاب مولبيونج مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والأخرى هي مصادر زائدة مثل الوثيقة وغيرها.<sup>٧</sup>

والمقصود من مصادر الحقائق في البحث هي مصدر حيث توجد منه الحقائق. لذلك إستخدمت الباحثة مقابلة في جمع الحقائق، فيسمى مصدر الحقائق بالمجيبة، وهم الذين يجيبون الأسئلة من الباحثة، إما الأسئلة المكتوبة أو الشفوية. لذلك إستخدمت الباحثة تقنية الملاحظة، فيمكن أن تكون مصادر الحقائق أشياء، وحركة أو عملية. إذا إستخدمت الباحثة وثيقة أو كتابة، و أما فيها الكتابة فاعل أو متغير البحث.<sup>٨</sup> وأما مصادر الحقائق أو المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي :

#### ١. مصدر الحقائق الرئيسية

مصدر الحقائق الرئيسية هو الحقائق المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر بحيث تبتدئ عمليته من الملاحظة عليها وكتابتها.<sup>٩</sup> وكانت مصادر الحقائق الرئيسية هنا فهي كما يلي :

(أ) مدرس اللغة العربية

<sup>6</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah,*Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hal. 220

<sup>7</sup>Moleong, *Metodologi...*, h. 156

<sup>8</sup>Arikunto, *Prosedur...*h.172

<sup>9</sup>Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta : BPEE UII, 1977), h. 5

(ب) الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج

و استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع

## ٢. مصدر الحقائق الثانوية

أم المراد مصادر الحقائق الثانوية هي مصادر الحقائق الثانوية التي تحصلها الباحثة من نتيجة اعمالها حالية أو ليس من المبحوث عنه مباشرًا. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من هيئة الإحصاء والبيانات والصادرة الأخرى.<sup>١٠</sup> وتحصل الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة والمسجلات والكتب او المذاكرات المتعلقة بمسائل البحث.

## ٥. طريقة المعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهدافـة (*purposive sampling*) وطريقة كرات الثلـج (*snowball sampling*). وطريقة الهدافـة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلـج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة.

---

<sup>10</sup>Arikunto, Prosedur ...., h. 56

و يتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلاً من أنها ليست قادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها كمصدر حقائق. وهذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتاً طويلاً لتكون كبيرة.<sup>١١</sup>

## و. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٢</sup> و طريقة جمع الحقائق الأساسي التي استخدمت في البحث الكيفي هي الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المعمقة، والوثيقة.

### ١. المقابلة المعمقة

طرق جمع الحقائق تستخدم في البحث الكيفي تركز على طريقة مقابلة، حصوصاً مقابلة المعمقة. مقابلة هي المحادثة بالغرض المؤكد.<sup>١٣</sup> عند غوبا (guba) و ليكولن (licoln) في كتاب أحمدي تعبّر أن هذه الطريقة هي طريقة جمع الحقائق في البحث الكيفي.<sup>١٤</sup> تعمل المحادثة بين طرفين، وهما الباحثة ومجيبة. في هذا البحث قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرسين الذين يعلمون الطلاب الاستماع وتمثيل من الطلاب.

<sup>١١</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...,* h. 300

<sup>١٢</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif,* (Surabaya: Elkaf, 2006), h. 30

<sup>١٣</sup>Moleong, *Metodologi...,* hal. 25

<sup>١٤</sup>Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Malang: Universitas Negeri malang, 2005), hal. 71

لمدرّس الإستماع تجري المقابلة أولاً عن عملية التعلم باستخدام وسيلة فيديو قبل إجراء البحث. و لطلاب، تجري المقابلة لتصفح و استكشاف فهم الطلاب لمادة دراستها.

## ٢. ملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق باداء الملاحظة المباشرة الى الأنشطة التعليمية.<sup>١٥</sup> و المراد بالملاحظة عند علم النفس هي المشاهدة و تقييد المظاهر باستعمال الحواس الخمس. الملاحظة هي أداة لجمع الحقائق من خلال مراقبة و تسجيل الأعراض التحقيق بشكل منهجي.<sup>١٦</sup> كانت الملاحظة مرتبة كألة جمع الحقائق أي وقوع الملاحظة و تقييد الحقائق و زفقا بالإجراتو القنون المعينة حتى يتمكن أن يكرر الباحث الآخر بحثا علميا مرة ثانية، و تعطى نتائج الملاحظة إمكاناً لتفسيرها عملية.<sup>١٧</sup>

يمكن أن تتم الملاحظة بطريقة الملاحظة بالمشاركة و الملاحظة غير المشاركة.<sup>١٨</sup> الملاحظة بالمشاركة هي تشارك الباحثة بعملية التعليم مباشرة و أما الملاحظة غير الاشتراكية فهي لا تشارك الباحثة بعملية التعليم مباشرة.<sup>١٩</sup> تستعمل

<sup>١٥</sup>Arikunto, *Prosedur...,* h. ١٣٣

<sup>١٦</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 70

<sup>١٧</sup>S. Nasution,*Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif,* (Bandung: Tarsito, 1996), h. 107

<sup>١٨</sup>Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif,* (Yogyakarta: PT. LKIS Pelangi Aksara Yogyakarta, ٢٠٠٧), h. ١١٤

<sup>١٩</sup>Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* ( Bandung: PT. Remaja Rosda Karya ٢٠٠٩) h ٢٢٠.

الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة لمعرفة بيانات البحث من حيث حالة ومكان البحث والوسيلة التعليمية و كل ما يتعلق بموضوع البحث. والمشاهدة التي تعمل الباحثة في هذا البحث هي:

- ١) المشاهدة عن اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع
  - ٢) مزايا و العيوب استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع
  - ٣) تقويم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع
٣. الوثيقة

معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو أعطاء البرهان او جمع البرهان.<sup>٢٠</sup> والوثيقة هي طلب البيانات عن اي اي أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها.<sup>٢١</sup> تشير الوثائق إلى المادة (المواد) مثل التصوير الفوتوغرافي، و الفيديو ، والأفلام، وغيرها من المعلومات التي يمكن استخدامها كزيادة البيانات من المصادر الرئيسية أي البيانات المحصلولة من المقابلات و الملاحظة.<sup>٢٢</sup> تستعمل هذه الطريقة (الوثيقة) لتمكيل جمع الحقائق من طريقة المقابلة و الملاحظة .والوثيقة هي جمع الحقائق بطريقة المشاهدة او

<sup>٢٠</sup>Tri Rama K, *KamusLengkapBahasa Indonesiauntuk SLTP, SMU, danUmum*,(Surabaya: MitraPelajar), h. 129

<sup>٢١</sup>Arikunto, *Prosedur*, h. 274

<sup>٢٢</sup>Ahmadi, *Memahami*, h. 114

التقييد في التقرير السابق. تستخدم الباحثة هذه الطريقة (الوثيقة) لنيل الحقائق من المصادر المكتوبة المعلقة بمسائل البحث. و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و دفاتر النتائج و جداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بإستخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع.

### **ز. طريقة تحليل الحقائق**

تحليل الحقائق هو عملية البحث و ترتيب النظام لنتائج البحث من المقابلة، والكتابة، والوثيقة، بطريقة جمع الحقائق في الفرقة، و البيان إلى الأقسام، والتوليف، و الترتيب في الشكل، و باختيار ما هو مهم لدراستها، و جعل الخلاصة لسهل الفهم نفسها والأخرى.<sup>٢٣</sup> شكل الحقائق في البحث الكيفي هو الكلمات أو الجمل أو الفقرة بدلا من الأرقام. الحقائق تجمع بطريقة جمع الحقائق كالمقابلة و الملاحظة و الوثيقة.<sup>٢٤</sup> و تستعمل الكاتبة في هذه البحث الطريقة الاستدلالية. وأما الطريقة المستخدمة في تحليل الحقائق المجموعة فهي:

#### **١. تقليل الحقائق**

إن الحقائق المحصلولة من ميدان البحث تكتب على صورة البيانات أو الشكواط التفصيلية. تزداد هذه البيانات

<sup>23</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.244

<sup>24</sup>Muhammad Tolkhah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya, Visipress, 2003), h. 163

دوما وستؤدي إلى شعوبية إذا لم تقم الباحثة بتحليلها منذ بداية حصولها. تحتاج هذه البيانات إلى تحديدها، وتقديم و تلخيصها ما يكون خطأ رئيسيا وتركيز ما يكون مهما والبحث عن موضعها.<sup>٢٥</sup>

## ٢. تقديم الحقائق

وبعد تحديد الحقائق المحسولة، فتكون الخطوة التالية هي تقديم الحقائق. والحقائق المحسولة في هذا البحث العلمي تقديم على صورة البيانات القصيرة. وبتقديم الحقائق حسب فئة خاصة مناسبة بمسائل البحث, يسهل للباحثة فهم ما يحدث في

محل البحث.<sup>٢٦</sup>

## ٣. التلخيص

وينبغي للباحثة في هذا التحليل الثالث أن تقوم بأخذ الاستنباط نحو الحقائق المحسولة من مكان البحث طوال عملية البحث. وبهذه الخطوة، تحصل الأجوبة عن مسائل البحث المعينة.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup>S. Nasution,*Metode* ...., h. 126

<sup>26</sup>*Ibid.*, h. 129

<sup>27</sup>*Ibid.*, h. 92

## ح. تفتيش صحة الحقائق

ان تفتيش الحقائق الموثقة والصحيحة أمر مهم في عملية البحث، فلأجل ذلك ينبغي للباحثة القيام بالخطوات التالية:

### ١. تطويل المشاركة

كما قد ذكر أن الباحثة في البحث الكيفي هي كأدأة البحث. المشاركة من الباحثة تحدد جداً في جمع الحقائق، ولا تعمل في وقت ضيق، ولكن تحتاج إلى وقت طويل وتطويل المشاركة في مكان البحث.<sup>٢٨</sup>

### ٢. المنهج التثليثي (*Triangulasi*)

والقصد من المنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>٢٩</sup> تقوم الباحثة في هذا البحث بالمقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة أو الوثيقة حتى يتمكن من تحقيق صحتها.

### ٣. المناقشة مع بعض الإخوان

---

<sup>28</sup>Djunaidi Ghani dan Fauzan Almanshur, *Metodologi...*, (Jogjakarta : A-Ruzz Media, 2013), h. 320

<sup>29</sup>L Moleong, *Metodologi ....*, h. 330

تستعمل هذه الطريقة عن طريقة عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>٣٠</sup>

### **ط. خطوات البحث**

أ. تزور الباحثة إلى مكان البحث و هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لمشاهدة أحوال

المدرسة و الطالبات هناك

ب. تعطي الباحثة الرسلة الإستئذاني من الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج الى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج.

ج. تحضر الباحثة إلى رئيسة قسم الإداره لطلب الإستئذان

في أداء بحث العلمي هناك

### **٢. أداء البحث**

أ. تستعدّ الباحثة البحث العلمي بأداء المقابلة مع بعض

الأستاذات و الطالبات لصف ١١ ( XI )

ب. في هذه الخطوة، تجتمع الباحثة الحقائق المحتاجة من

مكان البحث إما الوثيقة او الملاحظة بالمشاركة في

عملية التعليم

### **٣. الإختتام**

---

<sup>30</sup>Ibid., h.332

تطلب الباحثة رسالة التقرير من المدرسة التي تبين  
أن الباحثة قد أدت البحث العلمي في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.