

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحه عن موضوع البحث

١. هوية المدرسة

١) إسم المدرس : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢

تولونج أجونج

٣) عنوان المدرسة : نظامي حالية ثابتة

٤) عنوان المدرسة : شارع كي ماعون ساركورو

كوفوس

٥) بيجي

٦) منطقه : بو يولانجو

٧) مدينة : تولونج أجونج

٨) رقم البريد : ٦٦٢٣٣

٩) عنوان ويبست : www.manduta.sch.id

١٠) الرسالة الإلكترونية : manduatulungagung@gmail.com

١١) عام الإقامة : ١٩٩٠

١٢) البرامج الدراسية : IPA/IPS/BAHASA/AGAMA

١٣) وقت الدراسية : صباحا

١٤) الموقع الجغرافي

منظور من موقع الجغرافي وقع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج تقع في شارع كي ماعون ساركورو كوفوس ١٠١ بيجي. هذه المدرسة استراتيجية جدا لأن مسافتها قريبة من مدينة تولونج أجونج، و قريب بالسوق. أما حدود الولاية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج هي كما يلى:

١) الجهة الشرقية : المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج

٢) الجهة الغربية : الإدارية الغربية

٣) الجهة الجنوبية : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج

٤) الجهة الشمالية : الإدارية المزرعية

٣. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج

١) الرؤية : وجود ظروف المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج التي تحفظ الذكاء، حسن

الولاء، التجديد، التنافس، والإسلامي (cerdik bersemi).

٢) البعثة

أ. تنمية حماسة التعليم مدى الحياة في نفوس أعضاء

المدرسة.

- ب. إيجاد أحوال التعليم المريحة و الصالحة و السارة
- ج. القيام بإستراتيجية التعليم والإشراف بالقيام الفعال
- د. تنمية الحماسة للتقدم في جميع أعضاء المدرسة
- ه. يدفع الطلاب و مساعدتهم لمعرفة كفأتهم و إنجازهم
- و. تطوير التعليم غير المنهجي
- ز. تنمية التأمل و العمل بال تعاليم الإسلامية في الحياة
- ح. إيجاد بيئة نظيفة و صحة دائما

٤. أهداف المدرسة

أهداف العام هي تحقيق فطرة الطالب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج كعباد الله و خليفة الله في الأرض و لنيل إنجاز المدرسة اديويتا.

الأهداف الخاصة هي ما يلي:

- ١) تحقيق العملية في ترقية جودة التربية و التعليم التي دعمتها التسهيلات التعليمية التي تصرير الإمتياز في الزمان السابق.
- ٢) تحقيق البرامج في ترقية جودة المدرسة و تنمية الموارد البشرية بترقية جودة النظام التعليمي.
- ٣) تحقيق إنجاز الطلاب المفتوح و التقدمي والإصلاحي أي يناسب بتطور المجتمع و العلوم و التكنولوجي.
- ٤) إيجاد نظام التربية الذي ينمی روح الإسلامي.

٥. شعار

لابد هذا اليوم افضل من الأمس

٦. تاريخ المدرسة

إن أصلاً من تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج لا يخلص من تاريخ التربية الأهلية للمدرسين مدة أربع سنوات في تولونج أجونج.

لوجود الدعم من المنظمات الإسلامية ورئيس المنطقة تولونج أجونج ورئيس التربية الدينية جاوا الشرقية فقدم رئيس التربية الوطنية للتربية الدينية تولونج أجونج رقم : ١٩٦٨/٨. غ أ/ك. ٢/٦ بـ عن تقديم تربية الدرسين الإسلامية الحكومية بمدة التعليم أربع سنوات. وبلغت أخيراً رسالة التقرير لوزير الشؤون الدينية بال تاريخ ١٧ مايو ١٩٦٨ برقم : ١٠٥ عام ١٩٦٨ عن تحويل مهنة تربية الدرسين الإسلامية الأهلية إلى أن تكون مدرسة حكومية تحت رئاسة السيد ريبين (Rebin. s).

و في العام ١٩٧٠ كانت تربية الدرسين الإسلامية الحكومية بمدة أربع سنوات تحولت إلى تربية الدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات وفقاً برسالة القرير من وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٦ عام ١٩٧٠ بتاريخ ٣ أغسطس ١٩٧٠ تحت رئاسة السيد ريبين س عام ١٩٧١.

يتولى السيد سوجاسي حبيب رئاسة تربية الدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات منذ ١٩٧١ حت عام ١٩٨٠ ثم يتولى بعده السيد سنوسي، وذلك منذ عام

عام ١٩٨٨ . ثم يتولى بعده السيد ريبين س منذ ١٩٨٨ إلى عام ١٩٩٠ .

حينما كان السيد ريبين س يرأس تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات، صارت هذه المدرسة إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج حسب رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية رقم ٦٤ عام ١٩٩٠ بالتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠ ، و أما السبب من هذا التحويل لأن عدد المتخرجين من تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست سنوات قد استوفى مطالب مدرسي تربية الدين للمدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية الإسلامية. و في هذه السنة صارت هذه المدرسة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. الوسائل و التسهيلات

كانت الوسائل و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج جيدا. اما فوائد من هذه الوسائل و التسهيلات هي لتسهيل المدرس على إلقاء المادة الدراسية لطلاب الدعم على نجاح التعليم في هذه المدرسة. احوال الوسائل و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و هي ما يلي :

الجدول ١.٤

وسائل و تسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

النمرة	الوسائل	الجملة	البيان
١	غرفة الفصل	٣٢	حسن
٢	غرفة رئيس	١	حسن
٣	غرفة المدرسين	٢	حسن
٤	غرفة الإدارة	١	حسن
٥	المعمل الفيزياء	١	حسن
٦	المعمل الكيمياء	١	حسن
٧	المعمل العلم	١	حسن
٨	معلم	٢	حسن
٩	المعمل اللغوي	١	حسن
١٠	المكتبة	١	حسن
١١	غرفة الصحة	١	حسن
١٢	غرفة المهارات	١	حسن
١٣	غرفة الفنون	١	حسن
١٤	حمام المدرسين	١	حسن
١٥	حمام الطلاب	١١	حسن
١٦	المسجد	١	حسن
١٧	مروحة	٤٦	حسن
١٨	مسلاط	٣٢	حسن
١٩	مكيف هواء	٥٠	حسن

الوثيقة من

(المصدر :
الادرة)

٨. أحوال الطلاب

كانت الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج تنقسم على قسمين، يعني الفصل التسارع والفصل المنتظم. و اما عدد تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج فجميعها ١١٦١ و تتكون من الفصل التسارع ٢٣ تلميذا و تتكون من الفصل المنتظم ١١٣٨ تلميذا.

عدد تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج من الفصل العشر حتى الفصل الإثنا عشر هي ما يلى :

الجدول ٤.٢

عدد تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

النمره	الفصل	القسم	الجنس		الجمله
			الرجا	النساء	
١	X	علم الطبيعة	٥	٧	١٢
٢	X	علم الطبيعة ١	١٣	١٨	٣١
٣	X	علم الطبيعة ٢	١٢	١٧	٢٩
٤	X	علم الطبيعة ٣	١٣	١٧	٣٠
٥	X	علم الطبيعة ٤	١٣	٣٢	٤٥
٦	X	علم الطبيعة ٥	١٢	٣٢	٤٤
٧	X	علم الإجتماعي ١	١٨	١٣	٣١
٨	X	علم الإجتماعي ٢	١٤	٣٢	٤٦
٩	X	علم الإجتماعي ٣	١٤	٣٢	٤٦

٤٦	٢٤	٢٢	علم الدين	X	١٠
٤٥	٣٢	١٣	علم اللغة	X	١١
١١	٩	٢	علم الطبيعة	XI	١٢
٣٣	٢٥	٨	علم الطبيعة ١	XI	١٣
٣٣	٢٤	٩	علم الطبيعة ٢	XI	١٤
٤٠	٣١	٩	علم الطبيعة ٣	XI	١٥
٤١	٣٢	٩	علم الطبيعة ٤	XI	١٦
٣٢	٢٠	١٢	علم الإجتماعي ١	XI	١٧
٤٠	٣٢	٨	علم الإجتماعي ٢	XI	١٨
٤٠	٣١	٩	علم الإجتماعي ٣	XI	١٩
٤٠	٣٠	١٠	علم الإجتماعي ٤	XI	٢٠
٣٠	١١	١٩	علم الدين	XI	٢١
٣٦	١٢	٢٤	علم اللغة	XI	٢٢
٣٥	٢٤	١١	علم الطبيعة ١	XII	٢٣
٣٥	٢٣	١٢	علم الطبيعة ٢	XII	٢٤
٤٢	٣١	١١	علم الطبيعة ٣	XII	٢٥
٤٢	٣٣	٩	علم الطبيعة ٤	XII	٢٦
٢٨	١٧	١١	علم الإجتماعي ١	XII	٢٧
٤٣	٢٦	١٧	علم الإجتماعي ٢	XII	٢٨
٤٤	٢٨	١٦	علم الإجتماعي ٣	XII	٢٩
٤٤	٣٠	١٤	علم الإجتماعي ٤	XII	٣٠
٣٠	١٠	٢٠	علم الدين	XII	٣١
٣٧	١٢	٢٥	علم اللغة	XII	٣٢
١١٦	٧٤٧	٤١٤	جملة		

(المصدر : الوثيقة من الإدراة)

٩. أحوال الأساتذ

في كل تربية كان الأساتذ مهمّة. الأساتذ تساعدون في عملية التعليم. يعمل كأساتذ ليس القيام دون عند الخبرة. أما الأسماء الأساتذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي ما يلى:

الجدول ٣.

الأسماء الأساتذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج

النمره	الاسم	المادة
١	دوكتور مفتح الرحمة	عقيدة اخلق
	ستي نور هدايتی في علم	
٢	دوكتور سوفرطا	BK
	بيبيت فيرايوجا الماجيستير	
	دوكتور رحمات وي امفما	
	دوكтор تيري اسيه	
	ليلة الازية في علم التربية	
٣	دوكتور درونو اريفين	بيولوجي
	بيوك ونرتی غی علم العالم	
	نور هداية الماجيستير	
	ايرنا ديوبي انجروتی في	
	احمد بستانل اريفین في علم	
٤	دوكتور هدي مليونو	فيسياء
	احمد رفعی في علم التربية	
	محمد نور شمش في علم	

	سیری سوبیکتی فی علم سنوسی فی علم التربیة نرول ایکا واتی فی علم ایرنا دوی استتی فی علم الصحۃ و علم التربیة	٥
التربیة الوطني	دوكتور سمسول هدي ایندة ودرتين فی علم التربیة عبد لطیف الفوزی فی علم ایلوک کرنياسري فی علم فيما موحدة فی علم التربیة	٦
الرياضيات	فجر صفي فی علم العالم رينانا نعمة الزهرا فی علم	
کيمیاء	دزکتور یونی لیستاری احمد خیر العلوم فی علم ایلیف اننچ تیاس فی علم	٧
علم الإجتماعي	دوكتور مهبدین یولي ایرناوتی فی علم دیة ایستینتی فی علم التربیة	٨
الاقتصادية	ایندنج مناوتي فی علم ننیک نورین فی علم التربیة فیبیرینطا فی علم التربیة یولي ایرناوتی فی علم لطف تیری فی علم التربیة دیة ایستینتی فی علم التربیة	٩

	دوكтор كور ثلوث حمدة	
اللغة الإنجليزية	دوكتور مسكور الماجيستر	١٠
	ايرني سري سيتيا ننجسه	
	اينديرا سيمبودو في علم	
	حمد في علم التربية	
	ديدياك فرامونو في علم	
اللغة الاندونيسية	دوكتور خزين سدوودو	١١
	اريدي ايوكو سسنطا في علم	
	ستينا رهيو في علم التربية	
	ينتي ينيرتي في علم التربية	
	فيزل امر في علم التربية	
اللغة العربية	سويطا في علم التربية	١٢
	دوكтор قمرية	
	ولدان ديعدين في علم	
	دوبي اسيه ليلي الماجيستر	
	فيزل امر في علم التربية	
	حمد خبير سرات	
القرآن و الحدث	محمد فريد مسطفا في علم	١٣
	مسرح الدررين الماجيستر	
	دوكтор نننج اسهرى	
علم الكلام	ينيس هديتي الماجيستر	١٤
	لسي كرتكا سري في علم	
التاريخ	سيتي نور هديتي في علم	١٥
	تنيك نربني في علم التربية	
	تري هندوكو في علم التربية	

	انج كوستيونو في علم يلی ایرنوتی في علم التربية سري هندیانی في علم	
الجغرافي	تمنة في علم التربية	١٦
	نور الفة في علم التربية	
	دية استینتی في علم التربية	
الرياضة	دوكتور جوك هري فورنما	١٧
	سيفول انور في علم التربية	
	فيجا ارديكا اجونج	
فقه و اصول فقه	بنيس هدية الماجیستير	١٨
	خلیس زنیده في علم الدين	
	دوی ملاتی في علم الدين	
التاريخ الإسلامية	محمد خبیر سرات	١٩
	دوی ملاتی في علم الدين	
	انج كوستريونو في علم	
	ایرنا دوی ایتوتی في علم الصحة و علم التربية	
اللغة الجوية	سري هندیانی في علم	٢٠
	انج كوستريونو في علم	
	نورول ایکواتی في علم	
علم التفسر	خلیس زنیده في علم الدين	٢١
	محمد فرید مسطفا في علم	
التصميم الגרפי	احمد بستان العرفین محمد فرید مسطفا في علم التربية الاسلامیة	٢٢
TIK	یوان اندرینا في علم	٢٤

	نندا ديفي ادي سفوترافى	
الحرفة و ريادة الأعمال	فجر سوفي في علم الأدب	٢٥
	احمد بستان العرفين محمد فريد مسطafa في علم التربية الاسلامية	
	اينديكا علي في علم التربية	
الفنون ز الثقافة	اينديكا علي في علم التربية	٢٧
	لوسي كرتيكا سري في علم	
أساسيات البحث	دوكتور محبودين	٢٨
	بيوك ونرتي في علم الأدب	

(المصدر : الوثيقة من الإدراة)

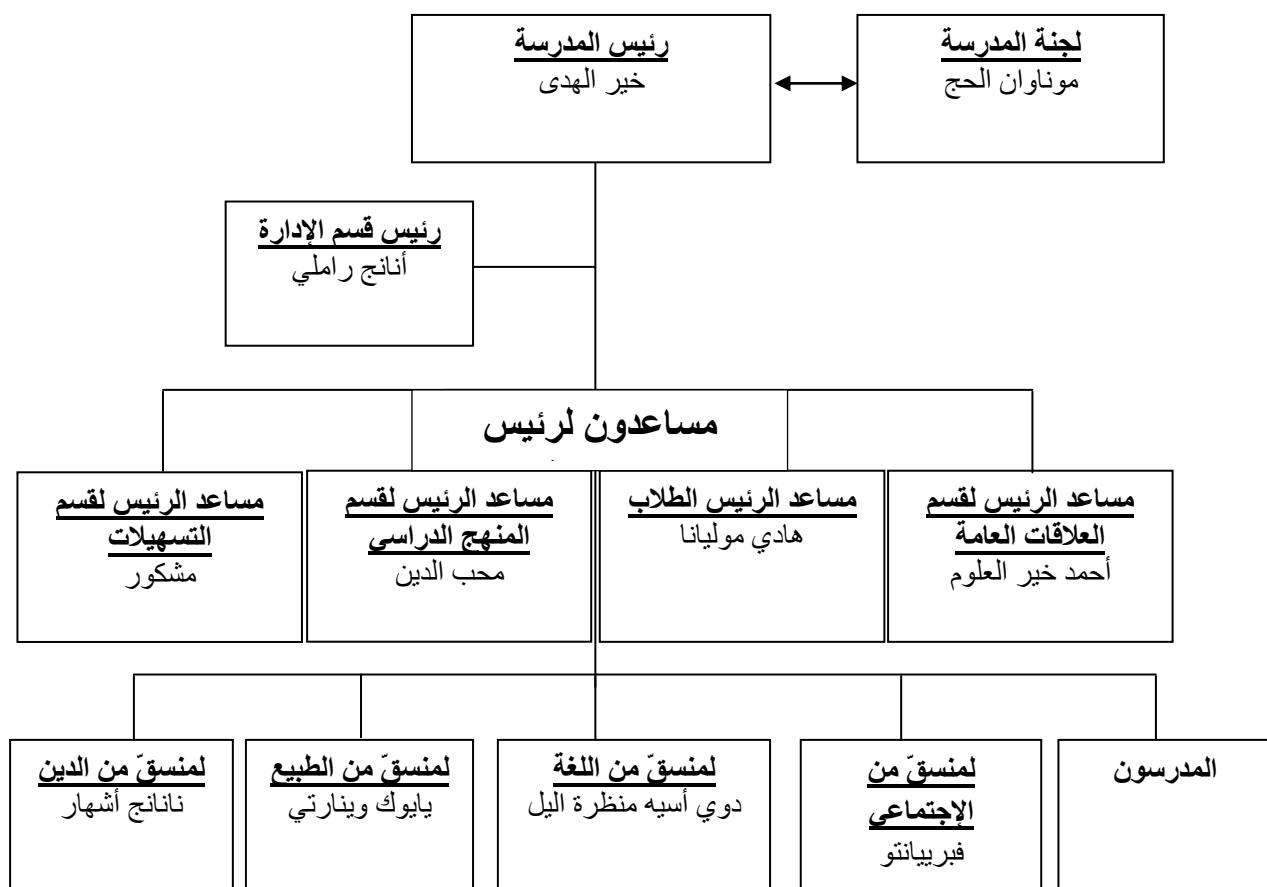
١٠. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج

تنظيم في مؤسسة هو مطلق موجوده، وكذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، أي منظمة مرتب، ومنظم، وترتيب، التي توجد فيها مجموعة الذين يعملون معا لتحقيق الأغراض التعليم، فلذلك المطلوب وجود هيكل تنظيمي التي يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغرض. اما عن هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج ، فهي

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام

الدرسي ٢٠١٤/٢٠١٥



(المصدر : الوثيقة من الإدراة)

ب. تقديم الحقائق

١. اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

للحصول على الحقائق تتعلق باستخدام وسيلة الفيديو في تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج ، فيقوم الباحثة باللحظة المباشرة إلى المدرسة لتعريف استخدام وسيلة الفيديو في تعلم مهارة الاستماع . ولذلك، يقوم الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة والمدرسين لدرس اللغة العربية و التلاميذ.

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هناك تسهيلات المدرسة الكاملة، خصصا التسهيلات في الفصل. وبتلك التسهيلات، يجب على المدرس لتنفيذ التسهيلات الموجودة جيداً، و هو باستخدام الوسائل في عملية التعليم. واحدى من التسهيلات الموجودة في الفصل و هي المسلط. و سوى ذلك اكثرا من المدرس عندهم الحاسوب، حتى يجعل سهلا للمدرس إذا يريد أن يستخدم المسلط كوسيلة التعليم. وهذا الحال تجد الباحثة من نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة

ما يلي :

" هنا قد استعدت التسهيلات لتعليم. هناك التسهيلات كمسلاط، في كل فصل، و عادة استخدم المدرس المسلط

كوسيلة التعليم و اكثر من المدرسين قد عندهم الحسوب و
 ليس الصعوبة حين استخدام المسلط.^١

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج قد استخدم المدرس التسهيلات الموجودة في المدرسة، و هو يستخدم المسلط و مكبر الصوت كوسيلة التعليم و خصصا في تعليم مهارة الاستماع. و في تعليم مهارة الاستماع استخدم المدرس وسيلة فيديو. و لكن في استخدامها وجب على المدرس يملك الاجراءات الجيدة حتى ليس الصعوبة في عملية التعليم.

في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج يملك المدرس الاجراءات المخصوصة في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الاستماع. و الاجراءات المدرس و هي ما يلى :

١. الاستعداد

أ. تنزيل المدرس الفيديو من شبكة الدول
 ب. يشهد المدرس فيديو الذي قد ينزل من شبكة الدول ل لتحقيق جودة الفيديو.

٢. العملية

أ. استعد مدرس الألة منها مكبر الصوت، و الحسوب، و المسلط الذي يساعد مع الطالب.

^١ مقابلة مع رئيس المدرسة استاذة دكتور مفتح الرحمة الماجيستير في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠١٥

- ب. اعطاء المدرس التحية الى الطلاب
- ج. سأل المدرس الى الطالبات عن خبرهم
- د. ايصال المدرس المادة و هي مرافق العامة و يعرف ما يفعل الطلاب حين يستمعون و يلاحظون.
- ه. يبدأ المدرس تشاهد فيديو إلى الطالب قليلا فقليلًا بأسئلة المفردات و طلاب يجبون السؤال.
- و. يشاهد المدرس الفيديو ثلاثة مرات.

٣. التقويم

في الفقرة السابقة تبين الباحثة عن الحقائق التي تتعلق بإجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الاستماع. وهذا الحال تجد الباحثة من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية ما يلي :

"أولاً أنا انزيل الفيديو في شبكة الدول، ثم أتحقق مند أول إلى آخر، بهدف الأول كتعرف ذلك الفيديو مناسب أم لا بهدفنا أو بمادة التي سايصلها، ثانياً كتعرف إذا كان خلل في فيديو، لأنه إذا كان خلل في الفيديو ولو قليلاً سخل فعالية عملية التعليم."^٢

ظهرت من الملاحظة جرت بها الباحثة في الفصل XI الإجتماعي الإجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو هي جيد وفقاً لنتائج المقابلة السابقة. من بعض الإجراءات الأكثر اشتغل في إعداد الأداة أي مكبر الصوت و مسلط (projektor)،

^٢ مقابلة مع استاذ مسرح الدررين الماجيستير في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٥

ولكن لا يهم، ذلك لأن طلاب الصف XI الإجتماعي متحمسة جدا بما فعل المدرس، حتى عندما يشغل المدرس في استعداد الأدة، و هناك بعض الطلاب الذين ساعدوا في استعداد الأدة حيث في إعداد الأدة لا تستغرق وقتا طويلا.^٣

عند الرئي المدرس اللغة العربية من بعض الإجراءات السابقة التي ينبغي أن تأخذ الأسبقية في تنزيل الفيديو تكون حقا ذكية لاختار الفيديو. و الفيديو هي إذا أنها يمكن أن ترقية اهتمام الطلاب، الذين يختارون عادة و يستخدم استذ مسرح الدررين الذي نظم فيديو رسوم المتحركة، ولكن إذا كان المواد المتعلقة الفيديو بالرسوم المتحركة ليست متاحة على شبكة الدول، ثم اجبر استخدام الفيديو للإنسان. سوى ذلك المفضل قبل تشهد فيديو ينبغي على المدرس إعطاء التدريبات إلى طلاب كتعليم الفعال. و البيان ذلك تحصل الباحثة من نتيجة المقابلة مع استذ مسرح الدررين و هي:

"في استخدام الفيديو يجب ان يكون ذكي و دقيق في اختيار الفيديو حيث ان الفيديو يمكن جذب اهتمام الطلاب، عادة في محاولة اختيار و استخدام الفيديو، ولكن إذا اضطر إلى فيديو الرسوم المتحركة ليست متاحة انا استخدام الفيديو البشرية بشرط ذلك الفيديو ترقية دائما لأن غالبا ما تجد أن الفيديو الأصلي البشرية أقل ملائمة المواد التي اردت سأقل."^٤

^٣ ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥
^٤ مقابلة مع استذ مسرح الدررين الماجيستير في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٥

بيان المعلم اللغة العربية حول الإستخدام الفيديو يمكن تعزيزها بنتائج المقابلة مع الطلبة ما يلي :

"في تعلم اللغة العربية خصصاً مهارة الاستماع، تدريس اللغة العربية غالباً ما يشهد فيديو الرسوم المتحركة أختي. بل أحياناً يشاهد ليس الرسوم المتحركة أي فيديو الكائن الأصلي أختي."

٢. المزايا و العيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

وسيلة الفيديو إذا استخدمت في التعليم خصوصاً في تعليم الاستماع مناسبة جداً للطلاب مستوى المدرسة الثانوية الحكومية. وحين يعلم المعلم الاستماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج في فصل XI اجتماعي بوسيلة فيديو تلاحظ الباحثة مباشرة في الفصل. و من نتيجة الملاحظة والمقابلة، هناك المزايا و العيوب في استخدام وسيلة فيديو.

هناك المزايا في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الاستماع منها :

أولاً، يقصر فيديو الوقت. أي يشاهد الطالب الفيديو المعينة للمدرس اذا استخدام فيديو لباب واحد ستكون في حصتين و اذا استخدم المدرس الفيديو ستكون الدرس في حصة واحدة.

“استخدام الفيديو يجعل المادة سريعة في تناولها، على سبيل المثال كانت المادة الكافية للقائي، فيكتفي بلقاء واحد باستخدام الفيديو”.^٦

ثانياً، يمكن ترقية الطلاب في التعليم. كما ملاحظة الباحثة حينما أشار المدرس الطلاب لمشاهدة فيديو وهم يهتمون في ذلك فيديو مباشراً.^٧

ثالثاً، يمكن تكرار الفيديو لزيادة وضوح الدرس أي يستخدم الفيديو في تعليم الاستماع يكرر المعلم الفيديو ثلاث مرات بهدف إن الطلاب الذين لم يفهمون محتويات الفيديو يمكن الفهم من خلال النظر في الفيديو مرة ثانية.^٨

الرابع، يتأثر فيديو العاطفة الفيديو هو وسيلة التي يمكن أن ينظر إليها، والطلاب الذين يرون فعلًا الفيديو في تركيز المشاعر تحمل أكثر على سبيل المثال عندما يشاهد الطلاب الفيديو على المرافق العامة، استجابة الطلاب مباشرة يجب علينا الحفاظ على المرافق العامة، وهناك بعض الطلاب الذين فهموا بسرعة أن حراسة هو الحفظ على المرافق العامة.^٩

خاميساً، وسيلة الفيديو تطوير أفكار الطلاب والأراء .عندما لعب الفيديو كل طالب لديه رأي مختلف بموضوع المرافق

^٦ مقابلة مع استاذ مسرح الدراما الماجستير في التاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٥
^٧ ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥

^٨ ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥

^٩ نفس المراجع

العامة . على سبيل المثال، عندما يطلب المعلمين أن يذكر المراقب العامة وكيفية المسؤولية عن المراقب العامة^{١٠} .

بالإضافة إلى وجود المزايا المذكورة. لوسيلة فيديو العيوب منها:

أولاً، عندما يكون انقطاع التيار الكهربائي لا يمكن أن تستخدم لأنه يشاهد الفيديو على أجهزة مسلط تحتاج إلى كهرباء . كما سُرّح الأستاذ ولدان في المقابلة هي كما يلي.

" هنا إحدى العيوب في استخدام وسيلة الفيديو هي عندما انقطاع التيار الكهربائي، لأنه في شاهد الفيديو يتطلب الكهرباء، إلى جانب كان يستعد الفيديو ثم عندما جاء الوقت لاستخدامها في الفصول الدراسية و الكهربائية يموت سيكون الطالب الإحساس."^{١١}

ثانياً، لا يمكن أن تستخدم فيديو اذا لا يعبد مكبر الصوت، لأن الطلاب في الفصول الكبيرة و لا يمكن الاستماع إلى صوت الفيديو من دون استخدام مكبرات الصوت . وهذا يفسر الأستاذ على النحو التالي:

" عندما فسدت مكبر الصوت لا يمكن استخدام فيديو، وإذا كان صوت من جهاز كمبيوتر يرتدي الطالب أيضا لا يمكن الاستماع واضحا، وأكثر الطلاب الذين يجلس وراء مكتبياستماع مطلقا."^{١٢}

^{١٠} نفس المرجع

^{١١} مقابلة مع استاذ ولدان ديعدين في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥

^{١٢} مقابلة مع استاذ مسرح الدررين الماجيستير في التاريخ ٢٢ ابريل

ثالثاً، استناداً إلى ملاحظات الباحثة في الصف عندما ينظر الفيديو، كان واحد من طلابه أن الهاتف تسجيل الفيديو نشر على جهاز مسلط، بحيث تعليم الاستماع لم يحصل تماماً.^{١٣}

الرابع، وسيلة الفيديو لا مناسبة استخدامه في حالة معرفة الطالب العرب لا يزال ضعيفاً لأن الطالب الذين هم يجدون صعوبة في العربية إذا استخدام وسيلة فيديو في التعليم الاستماع. هذا الحال. أحد الطالب ما يلي :

"لا أحب دروس اللغة العربية بوسيلة الفيديو اختي. لأن لا افهم الدرس و تخرجت من المدرسة المتوسطة و لا اتعلم درس اللغة العربية فيها. لذلك لا افهم اللغة العربية."^{١٤}

٣. تقويم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

التقييم في التعليم متعددة جداً. بختار المعلم بعض التقييم وفقاً للمادة أو وفقاً لوسائل الإعلام المستخدمة في التعلم. ومع ذلك، ينبغي أن يكون قادراً على اختيار التقييم الذي يمكن الطالب قادراً على القيام به، وفهم ذلك. التقييم مهم جداً في التعلم، يعطى المعلم التقويم بطريقة بهدف تحديد مستوى قدرة الطالب في استخدام الفيديو ك الوسيلة التعليمية يعطى المعلم التدريبات لطلاب. ويقال من قبل الاستد ما يلي :

^{١٣} ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥

^{١٤} مقابلة مع طلب في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥

"في الواقع يستخدم وسائل الإعلام بشكل جيد ولكن يجب للمعلم لم يترك التدريبات، لأنه من قيام التدريبات و كنت ١٥
يستطيع أن يعرف تحديد القدرة الطلاب."

بناء على الملاحظات في الفصول الدراسية وفرت المعلم بعض التقييم . قبل تشغيل الفيديو مرة أخرى يسأل المعلم الطلاب على فهم الفيديو الذي يمكن أن تقوم . عند تشغيل الفيديو الأول يسأل المعلم بعض المفردات في الفيديو ، الطلاب الذين يعرفون معنى المفردات مباشرا . بعد الانتهاء الفيديو ، جولة واحدة طلب المعلم الفعل الذي فهم الطلاب ما الفيديو ، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب في المكتب وراء . ثم يقول المعلم سينظر الفيديو مرة أخرى ثم تعطي المهمة . بعد الجولة الثانية طلب المعلم الطلاب كتابة جملة التي تحتوي على حول فيديو ثم يقرأ الطلاب أمام الفصل واحد فواحد .^{١٦}

عندما اتمام جميع الطلاب قراءة الجملة التي تحتوي على الرأي حول الفيديو يشغل المعلم الفيديو واحد ثانيا ويطلب من الطلاب لفهم محتوى الفيديو مرة أخرى ، وقال المعلم سيكون بعد انتهاء الفيديو. ذلك التدربات هي ما يلى:

١. كيف نحافظ على المرافق العامة؟ بين !
٢. ما معنى احب الناس في الله؟ بين !

ج. تحليل الحقائق

^{١٥} مقابلة مع استاذ ولدان ديعدين في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥

^{١٦} ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥

١. اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

تعلم وسائل الإعلام يجب أن أعد استخدام في العمق.
يعادد استخدام وسائل التعليم اعدادا صحيحا. بهذا كان الفوائد
للمعلم و الطالب يمكن ان يشرح المعلم الدرس واضحا
والطلاب أيضا قادرة على فهم المواد المقدمة. في استخدام
وسيلة الفيديو الجرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ تولونج اجونج بخطوات استخدام الفيديو وسائل الإعلام بدءاً
من إعداد وتنفيذ وتقدير. في إعداد وسائل الإعلام الفيديو يقيم
المدرس الأشياء مثل البحث عن أشرطة الفيديو التي يتم وفقا
للضوابط المادية للتعلم الفيديو وابدا من البداية إلى النهاية
لمعرفة الفسادة في فيديو.

أن يحاولوا الى الإمكان من أجل تحقيق النجاح في التعلم
الأمثل. أحد العوامل التي يمكن على النجاح هي المعلم المعد
دائما بإعداد التعل. أحد العوامل التي يمكن على النجاح هي
المعلم المعد دائما بإعداد التعل، عند إبراهيم التعليمي لخطيط
ابراهيم هو صياغة الهدف من التعليم، الطريقة المستخدمة
لتقويم مدى تحقيق الأهداف، والمواد، وكيفية تقديمها، و

الأدوات أو وسائل المحتاجة.^{١٧} لذلك تستنبط الباحثة أن للتعلم تخطيط، لذلك ينبغي على المعلمين أن يكتب خطة التعليم كسيناريوهات التعليم كي تكون عملية التعلم سهلة ويمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.

تكيف الفصل وقت التعلم مهم للمعلم، والأستاذ مسرح الدررين تكيف الفصل عند التعلم باستخدام وسائل الإعلام مع الفيديو بإعطاء اشارة الى الطلاب لاهتمام فيديو سوى ذلك أعطى تعليمات للطلاب لكتابه ما يسمعون من المفردات و تسئلون المعنى من المفردات. وهذا الحال حتى يفعل المدرس لكى الطلاب يتعلمون استخدام وسيلة فيديو كاملا.

في تكيف الفصل ليس تعليم على الاهتمام المدرس أو وسائل الإعلام فقط ولكن تكيف الطلاب في الجلوس هي مهم أيضا. استناداً إلى الملاحظة التي أبداها الباحثة في الفصل الإجتماعي ١ أربعة مقاعد في الجبهة لا يشغلها الطلاب والمدرس لا توفر التعليم للطلاب الذين يجلسون إلى مائدة خلف مكتب الاستقبال تلبية بعد تكون مشغولة. وعند للباحثة في استخدام وسيلة الفيديو في التعلم، هذا سيكون فعالية إذا المسافة بين الطلاب وسائل التعليم قريب.

¹⁷Fandy pratama , <https://fandypratama.wordpress.com/2013/01/18/130/>, pkl. 14. 22

٢. المزايا و العيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

في ايصال مادة التعليم الوسائل التعليمية المتنوعة. استخدام وسائل الإعلام كأداة لإيصال المادة إلى الطالب حتى المادة المقبول إلى الطالب. ينبغي على كل مدرس يستخدم وسائل التعليم لأن وسائل التعليم ستساعد المدرس لإيصال المعلومات التي صعبة في ايصلها بالكلمات.

كل نوع من الوسائل تملك المزايا و العيوب. و إحدى منها هي وسيلة فيديو التي تستخدم في تعليم الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج هناك المزايا و العيوب ايضا. من رأي الباحثة وسيلة فيديو في تعليم الإستماع جيدة جدا لأن يمكن تدريب الطلاب في الإستماع. و هي التي عادة ألا يسمع من كلام المدرس و اذا بوسيلة فيديو يستطيع الطالب تدريب الإستماع بصوت اللغة العربية من الآخر غير المدرس او من الناطقين بها.

مع مرافق كاملة في الفصل يمكن استخدامه وسيلة الفيديو كاملا. وسيلة التي الفيديو يستخدم المدرس قادراً على ترقية الطلاب للسمع ان الفيديو لأنه سوى الاستماع يمكن على الطلاب مشاهدة صور الفيديو وسوى ذلك يمكن أيضا إثارة عواطف الطلاب.

عند ازهار ارشد أن المعلومات المقدمة من وسيلة الفيديو على شكل وثيقة حية. تقدم وسيلة الفيديو على المعلومات المتعة، مثيرة، و الفهمة و الواضحة. تكون المعلومات بسهولة الفهم لأن الأذنين، و العيون مستخدمة لاستيعاب المعلومات^{١٨}. لذلك تستنبط الباحثة وسيلة الفيديو، يستحق فعلا لاستخدامه كوسيلة للتعلم، و خاصة في تعليم الاستماع التي تتطلب التركيز الكامل في الاستماع.

وسوى وجود مزايا وسائل الاعلام هناك أيضا عيوبه. للتعامل مع العيوب في المعلم تدريس وسائل التعليمية يجب أن تكون قادرة على العثور على حلها حتى أن وسائل التعليمية لا يزال من الممكن استخدامها كاملا. في استخدام وسائل الفيديو في التعليم الاستماع على المعلم يجب ايجاد حل المشكلة في عيوب وسيلة فيديو في تعليم الاستماع.

والعيوب في استخدام وسيلة فيديو هي تحتاج وقتا طويلا في استعداده، لا يمكن استخدامها دون تدفق الكهرباء، لا يمكن استخدامها دون مكبر الصوت و الطلاق لا يفهمن اللغة العربية فهما جيد للتعامل العيوب الاتية محاولة يجاد المدرس حلها. للتعامل في إعداد الفيديو وقتا طويلا يطلب المعلم الطلاق المساعدة في إعداد كى تسرع في اعداده . لمواجهة ذلك وسائل الفيديو لا يمكن استخدامها دون مكبر

¹⁸Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 172

الصوت أن المعلمين إعداد مكبر الصوت قبل استخدام وسيلة الفيديو . لمواجهة وسيلة الفيديو لا يمكن أن تستخدم من دون لهرباء هي عيوب طلاب في اللغة العربية لم ينال المعلم الحال في تلك المشكلة.

بعد تطبيق، تحتاج الوسائل التعليمية إلى تحليلها من الجوانب المختلفة لتطويرها كاملة. بعد تطبيق، تحتاج الوسائل التعليمية إلى تحليلها من الجوانب المختلفة لتطويرها كاملة^{١٩}. لذلك تستتبط الباحثة ان يحتاج المعلمون إلى تحليل و إنعكاس في وسائل الفيديو بحيث يمكن للمعلمين توصيف عيوب وسيلة الفيديو حتى يمكن للمعلمين التغلب على عيوب وسيلة الفيديو.

٣. تقويم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج

في تعلم لغة أجنبية النشاط الأول وهي الاستماع على الا صوات، إما في شكل خطاب مباشر، أو من وسيلة معينة. لتحديد قدرة الطلاب في الاستماع إما مباشرة أو من وسيلة معينة يجب على المعلم أن يفعل التقييم. سوى ذلك لمعرفة الطلاب مفید أيضاً بحيث يمكن للطلاب متابعة كل عملية التعليم جيداً. وأحياناً بوجود وسائل التعليمية يمكن أن يكون لها

¹⁹Musfiqan, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya, 2012), h. 146

تأثير إيجابي، ويمكن استخدامها لدعم إنشاء عملية تعليمية جيدة، ولكن بوسائل التعليمية يمكن أن يكون لها تأثير سلبي لأن الطلاب يفتقرن للتعلم غير كامل. ولذلك نجعل كمال التعليم يحتاج التقييم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج باستخدام وسيلة الفيديو في تعليم الاستماع. وسيلة الفيديو بحيث يمكن استخدامها كامل من التعليم الاستماع المدرس يعطي بعض التقييمات للطلاب، بما في ذلك يطلب المعلم من الطلاب للاستماع إلى الفيديو ثم يكتب بعض المفردات، منها و يسأل عن المعنى من المفردات، وكتابة الجمل التي كانت مفهومة من و الأخير المعلم يسأل الطلاب للإجابة على الأسئلة.

عند بشردين عثم لمعرفة مدى فهم الطالب على لمادة المقدمة من وسيلة الفيديو، ويمكن للمعلم أن يفعل السؤال والجواب. إذا كان هناك أخطاء يمكن التكرر في العرض، و وسيلة الفيديو أكثر فائدة اذا الطلاب يطلبون على الإنسان عن ما نظروا وأجريت الاختبارات على المواد المقدمة^{٢٠}.

ينظر من بعض والتقويم المستخدمة بالمعلم كما تم تضمينها في استراتيجيات التعليم الاستماع التي تركز ليس

²⁰M. Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.97-98

على جوانب المحتوى من القدرة على القراءة فقط ، ولكن من أجل القدرة على التعبير مرة أخرى وهو الأمر الذي قد سمع في لغتهم الخاصة أيضا.^{٢١} لذلك تستتبط الباحثة أن استخدام وسيلة الفيديو تحتاج الى التقويم بشكل اختبارات، أسئلة وأجوبة حتى الإنشاء بالهدف لمعرفة قدرة الطالب، لذلك ان التقييم المعلم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تولونج اجونج جيد جدا.

²¹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), h. 135