المعلقة الوحدة

الإرشادات للمقابلة

١. كيف اجراءات في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" اولا، أنا انزيل الفيديو في شبكة الدول، ثم أتحقق مند أول إلى أخر، بهدف الأول كتعرف ذلك الفيديو مناسب أم لا بهدفنا أو بمادة التي سإيصلها.

ثنيا، كتعرف إذا كان خلل في فيديو.، لأنه إذا كان خلل في الفيديو ولو قليلا سخلل فعالية عملية التعليم. عندما أذهب الى الفصل يجب ان احمل مكبر الصوت، اعرض الفيديو في الفصل.

ثلاثا، مرات بهدف زيادة وضوح الطلاب باعطاء بعض لاعمال التي يجب القيامها أثناء مشاهدة الفيديو، بعد ثلاث جولات أعطى الاختبار النهائي. "

عند استاذ ولدان :

" كنت اخد الفيديو عادة لمدة قصيرة التي ينبغي أن تكون وفقا للمادة التى اعلمها الى الطلاب، ثم أنظر الفيديو للتحقق أيكون ممكنا أم لا يستخدم كوسيلة للتعليم. عندما سأذهب إلى فصفل يجب أن أحمل مكبر الصوت ثم أطلب المساعدة في إعداد اللجهاز للعرض، بعد ذلك اعطي توجيهية الى الطلاب ما يجب على الطلاب القيام به عندما عرض الفيديو، بعد ذلك أعطي شكلا من أشكال تقويم الاختبار."

٢. ما الهدف في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" استخدم وسيلة الفيديو في تعلم الاستماع ليكون التعلم غير رتيبة أو مملة، زيادة الدافعية للتعليم، ويضيف إلى الخبرة، يمكن اختصار الوقت في إلقاء المواد التعليمية وتدريب سمع الطلاب."

عند استاذ ولدان :

" استخدام وسيلة الفيديو في تعلم الاستماع هو لتدريب استماع الطلاب، سوى ذلك يمكن ان يدعو الى رغبة الطلاب في المادة حتى لا تكون المادة مملة وسرعة التمام ."

٣. هل يحصل الأهداف ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" ليس كل الأهداف محصله. وهناك بعض الأشياء الذى لم تنته لأنها في بعض الأحيان يوجد حواجز في الفصول كما أن هناك الطلاب الذين لم يفهموا معنى محتوى الفيديو."

عند استاذ ولدان :

" غالباً الغرض الذى أريده لا يحصل بسبب نقص المفردات باللغة العربية من الطلاب، لذا الطلاب يرعوبون فقط برؤية الفيديو المعروض."

٤. من اين ينال الفيديو ؟ يسنع بنفس او من نزيل ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

"أخذ من شبكة الدول لأن في شبكة الدول كثيرا من الفيديو، وكذلك لا يمكن انشاء الفيديو مباشرا"

عند استاذ ولدان :

" أخذ من شبكة الدول "

٥. كيف إجابة الطلاب حين استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" الطلاب الماهرون بالعربية راغبون جداً في الفيديو وسائل الإعلام و فعل المطلوبات منىّ ولكن إذا كانت اللغة العربية قليلة فيرغبون باالفيديو ولكن لا يعلمون المطلوبات منّي."

عند استاذ ولدان :

" لأن أدرّس الصف الأول، والطلاب جدد وهم يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية فند استخدام وسيلة الفيديو أنهم راغبون ومراكزون الى فيديو ولكنهم في حيرة من اللغة المستخدمة في الفيديو."

٦. ما نوع فيديو المستخدم في تعليم الإستماع ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" في إستخدام الفيديو يجب ان يكون ذكي و دقيق في اختار الفيديو حيث ان الفيديو يمكن جذب اهتمام الطلاب، عادة في محاولة اختار و استخدام الفيديو، ولكن إذا اضطر إلى فيديو الرسوم المتحركة ليست متاحة انا استخدام الفيديو البشرية بشرط

ذلك الفيديو ترقية دائما لأن غالبا ما تجد أن الفيديو الأصلي البشرية أقل ملاءمة االمواد التي اردت سأقل."

عند استاذ ولدان :

" يمكن استخدام الرسوم المتحركة في شكل الغناء، لتسهل تقويم. "

٧. ما المزايا وسيلة فيديو في تعليم الإستماع ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" الفيديو يمكن أن يدعو الى شوق الطلاب، تقصر الوقت هي يجعل المادة سريعة، ويمكن أن يضيف إلى خبرة الطلاب للاستماع إلى اللغة الأجنبية دون الملل."

عند استاذ ولدان :

" الطلاب يرغبون في الدروس ولو لم يفهموا لأنهم ولو كانوا لم يقدروا فعليهم أن يجرّبوا فيقدرون قليلا فقليلا "

٨. ما العيوب وسيلة فيديو في تعليم الإستماع ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" عندما فسدت مكبر الصوت لا يمكن استخدام فيديو، وإذا كان صوت من جهاز كمبيوتر يرتدي الطلاب أيضا لا يمكن الاستماع واضحا، وأكثر الطلاب الذين يجلس وراء مكتبياستماع مطلقا. "

عند استاذ ولدان :

" هنا إحدى العيوب في استخدام وسيلة الفيديو هي عندما انقطاع التيار الكهربائي، لأنه في شاهد الفيديو يتطلب الكهرباء، إلى

جانب كان يستعد الفيديو ثم عندما جاء الوقت لاستخدامها في الفصول الدراسية و الكهربائية يموت سيكون الطلاب الإحساس."

٩. ما التقويم مستخدم في استخدام وسيلة فيديو ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" ثم كتابة الجملة، والأخير أعطي الأسئلة وفقا للمواد المقدّمة بالفيديو."

عند استاذ ولدان :

" لأني غالباً أستخدم الأغنية فأعطى التقويم بشكل نص الأغنية التي لم تكمل ثم أطلب من الطلاب لتكميلها."

١٠.كيف إجابة الطلاب حين اتقويم ؟

عند استاذ مسرح الدرين:

" اجابة الطالب عندما أعطى تقويما هناك من يجيب مباشرة لما ينبغي القيام به، وأن بعضها ما زال غامضا."

عند استاذ ولدان :

" الطلاب على المعتادون الاستماع إلى صوت العربية تبدو سهلة للقيام به ولكن التي لم يعتادون قد يتحيروا في العمل "

المعلقة الثانية

الإرشادات للملاحظة

١. الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٢. أحول الأساتيذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٣. أحول الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٤. عملية التعليم الإستماع باستخدام وسيلة فيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

نتائج الملاحظة

١. ظهرت من الملاحظة استخدام وسيلة فيديو في في التعليم الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج كانت جيدة هي يستخدم المدرس وسيلة فيديو الرسوم المتحركة. اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع بالفصل منها استعد مدرس الألة منها مكبور الصوت، و الحسوب، و المسلاط الذي يساعد مع الطلاب، اعطاء المدرس التحية الى الطلاب، سأل المدرس الى الطالبات عن خبرهم، ايصال المدرس المادة و هي مرافق العامة و يعرف ما يفعل الطلاب حين يستمعون و يلاحظون، يبدأ المدرس تشاهد فيديو إلى الطلاب قليلا فقليلا بأسئلة المفردات و طلاب يجبون السؤال، يشاهد المدرس الفيديو ثلاث مرات ثم ايصال المدرس التدريبات.[١]
٢. وفقا لنتائج الملاحظة المدرس في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع يملك مزايا و عيوب. مزايها منها : يمكن ترقية الطلاب في التعليم. كما ملاحظة الباحثة حينما أشار المدرس الطلاب لمشاهدة فيديو و هم يهتمون في ذلك فيديو مباشرا، اذا لم وضوح

[١] ملاحظة في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٥ و ٢ – ٤ مايو ٢٠١٥

يمكن تكرار الفيديو هي في تعليم الإستماع يكرر معلم ثلاث مرات، يأثر فيديو العاطفة الفيديو، المثل عندما يشاهد الطلاب الفيديو على المرافق العامة، استجابة الطلاب مباشرة يجب علينا الحفاظ على المرافق العامة، وهناك بعض الطلاب الذين فهموا بسرعة أن حارسة هو الحفظ على المرافق العامة، وسيلة الفيديو تطوير أفكار الطلاب والآراء .عندما لعب الفيديو كل طالب لديه رأي مختلف بموضوع المرافق العامة .على سبيل المثال، عندما يطلب المعلمين أن يذكر المرافق العامة وكيفية المسؤولية عن المرافق العامة. اما عيوبها منها : استنادا إلى ملاحظات الباحثة في الصف عندما ينظر الفيديو، كان طلابه أن الهاتف تسجيل الفيديو نشر على جهاز مسلاط، بحيث تعليم الإستماع لم يحصل تامّا.[٢]

٣. بناء على الملاحظات في الفصول الدراسية وفرت المعلم بعض التقييم. وفرت المعلم التدريبات كتقويم. قبل تشغيل الفيديو مرة أخرى يسأل المعلم الطلاب على فهم الفيديو الذي يمكن أن تقوم . عند تشغيل الفيديو الأول يسأل المعلّم بعض المفردات في الفيديو، الطلاب الذين يعرفون معنى المفردات مباشرا. بعد الانتهاء الفيديو جولة واحدة طلب المعلّم الفعل الذي فهم الطلاب ما الفيديو ، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب في المكتب وراء. ثم يقول المعلم سينظر الفيديو مرة أخرى ثم تعطي المهمة. بعد الجولة الثانية طلب المعلم الطلاب كتابة جملة التي تحتوي على حول فيديو ثم يقرأ الطلاب أمام الفصل واحد فواحد. عندما اتمام جميع الطلاب قراءة الجملة التي تحتوي على الرأي حول الفيديو يشغل المعلّم الفيديو واحد ثانيا ويطلب من الطلاب لفهم محتوى الفيديو مرة أخرى، وقال المعلم سيكون بعد انتهاء الفيديو. ذلك التدربات هي ما يلى:

١. كيف نحافيظ على المرافيق العامة ؟ بين !
٢. ما معنى احب الناس الى الله ؟ بين ![٣]

---

[٢]ملاحظة في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥
[٣]ملاحظة في التاريخ ٣٠ ابريل حتي ٤ مايو ٢٠١٥

المعلقة الثالثة
الإرشادات للوثيقة

١. الحقائق عن أسماء الأساتيذ باالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٢. الهيكال التنظيمى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٣. وسائل و التسهيلات باالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج
٤. الصورة عن باالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج