

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أنّ التعليم هو عملية وكيفية التدريس ليريد أن يتعلّم الطلاب^١. والتعليم هو عملية مطابقة بأنشطة التي عامله المعلم ليتحدث التدريس^٢. ورأى سورياراتا أنّ عملية التعليم الجيّد إذا استطاعت أن تنهض حماسة تعلّم الطلاب. وشئ مهمّ في تقرير نجاح التعليم هو النتيجة. والنتيجة هي تحصيل تعلّم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باختياط ودقة تامّة^٣.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل.

^١ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (بيروت لبنان. دار الفكر. ٢٠٠٧). ٧.

^٢ Kumpulan Pengarang, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gudang Bahasa, 2008), hal. 23

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32

وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٤

اللغة هي مثال للنظام الصوت الذي يتبنى التقليدية واستخدامها كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر. اللغة أيضا بمعنى الكلمات التي يستخدمها الأمة (قبيلة، والدولة، وهكذا) في مجال الاتصالات.^٥

اللغة هي الظاهرة الاجتماعية التي لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائنات اجتماعية. ذلك منذ الإنسانية علمت اللغة بشكل طبيعي، خصوصا اللغة الأسرة بحاجة إلى التواصل مع الناس من حوله، وهو ما يعني أن تعيش كائنات اجتماعية كما (كائنات اجتماعية). وبعد تعلم اللغة الأولى/الأم، واللغة الثانية، واللغة الأجنبية. اللغة الثانية وتناقش الذي يستخدم في المجتمع على نطاق أوسع. في حين أن اللغة الأجنبية هي اللغة المستخدمة من قبل الأجانب، والتي هي خارج المجتمع أو الأمة.^٦

وكان وجود معروف لتعليم اللغة لديه قرون، ولكن من المؤسف أن لم يكن هناك ترتيب منهجي لنظام التعليم. واقع التاريخ يظهر أن تدريس العلوم لم تكن قائمة بذاتها، ولكن فقط إلى الحد الذي التجريبية والتجريبية وحدها. مهنيا،

⁴ Surya Barata, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 148

⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu), hal. 12

⁶ *Ibid....hal31*

مفاهيم حول تدريس اللغة المناسبة لشروط ملائمة ويمكن الموافقة عليها من قبل جميع الأطراف المشاركة في نفسه. من أجل تحقيق هذا الهدف، أنها تحتاج إلى الشعور ومفهوم الحق.^٧

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العالم التربوي في إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء أكانت حكومية أم أهلية تدرسان اللغة العربية كما تدرسون المواد الأخرى. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلاب.^٨

للغة العربية أهمية كثيرة التي تفيد لحياتنا. ولهاذا لا بد لنا أن نعرفه بجد لا سيما لمدرسي الدراسة عامة و لمدرسي اللغة العربية خاصة. وفي واجباتهم اليومية قد علموا أن الهدف النهائي من تدريس اللغة العربية هو لأن يكون الطلاب يكتسبون أربع مهارات وهي : مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالقصر أن لديهم كفاءة لغوية جيّدة.^٩

واللغة العربية فهي اللغة العروبة والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله ورسوله العربي إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها.

⁷ Radliyah Zaenudin, Septi Gumindar, Bisri Imam Hasan, Saefullah Sumanta, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 29-31

⁸ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang, 2008), hal. 158

⁹ Hanari Gontor Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989), hal.

وكانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا، لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المسلمين في العالم عربية كانت أو أجنبية.^{١٠}

والهدف الرئيسي هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة لتعليم اللغة الأجنبية أن حسن شفوي أو مكتوب. ويطلق على القدرة على استخدام اللغة في العالم المهارات اللغوية تعليم اللغة. مهارة هناك أربعة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارات القراءة هو القدرة على التعرف على وفهم محتويات شيء كتبه قراءة أو هضمه في القلب. النظرية تاريجان (Tarigan) أن القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن المستخدمة من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي نقلها الكاتب من خلال كلمة أو لغة الكتابة.^{١١}

الأسلوب هو الطريقة التي يجب أن تعمل على تيسير تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الهدف المحدد. الأساليب هي أكثر الإجرائية والنظامية لأن الهدف هو تسهيل تنفيذ وظيفة.^{١٢} وفيما يتعلق طريقة، القرآن (سورة النحل : ١٢٥)

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 3

¹¹ Hermawan, *Metodologi* ,,hal. 143

¹² Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa I*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2013), hal. 85

قدمت توجيهات بشأن أساليب التعليم بشكل عام، يعني: " أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجدلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضلّ عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين".^{١٣}

طريقة التعلم هو مستوى تخطيط البرامج تكون شاملة الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً تدابير تقديم للموضوع من الناحية الإجرائية، لا تتعارض. وبعبارة أخرى، فإن هذه الطريقة تدابير مشتركة بشأن تطبيق النظريات الموجودة على نهج معين. الخيارات في هذا المستوى الذي عقد حول حيث يتم تدريس مهارات محددة، ما هي المواد يجب أن تقدم، وما هو الترتيب.^{١٤}

طريقة التوظيف هي طريقة عرض المواد حيث تعطي المعلمين مهمة محددة حتى يتمكن الطلاب أنشطة التعلم المهام التي يقوم بها الطلاب يمكن القيام به في الفصول الدراسية، في الملعب، في المختبر، في المكتبة، أو في أي مكان منشأ هذه المهمة يمكن القيام به. ويتم توفير هذا الأسلوب نظراً لأن المواد التي رأي الكثير من الدروس، في حين قليلاً. وهذا يعني ، أن كمية المواد المتاحة في ذلك الوقت

¹³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008),hal.135-136

¹⁴ Hermawan, *Metodologi*,,hal. 168

أقل توازنا. من أجل استكمال مهلة مناسبة المواد التعليمية المقررة، فإن هذا الأسلوب هو عادة يستخدم المعلمون لمواجهة الموقف.^{١٥}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى هي واحدة من المؤسسات الخاصة في باندونج. حيث هذا المؤسسات الخاصة لها الإعتماد "A" و يملك المزايا بالمقارنة من المؤسسات الخاصة هناك. مع اعتماد لذلك، فإنه يجعل هذه المؤسسة كالمدرسة التي لا أشك في صفته. هذه المدرسة لدي المعلمون ماهرون و الطلاب نشيطان.

إختار الباحثة في المدرسة، لأن الباحثين المهتمين في الطريقة المستخدمة عادة من المعلمين هناك لتدريس اللغة العربية عند التعلم. هل طريقة باستخدام لتدريس ان يكفي دافع مناسب أو لازم لمراجعة ان يذاكر حقائق محسوس ذهنيّ بكفاءة اللغة (القراءة). لكن من الملاحظات الباحثين، خلال هذا النموذج التعلم المستخدمة رفع مشاركة الطلاب جامدة وأقل.

على أساس حقيقة واضعي كانت مهمة في إجراء البحث وضعت. الكاتب يحاول إيجاد للأسباب ببطء معدل الكفاءة طالب. ما يجب القيام به

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 85-86

مطلع طريقة وتقنيات التدريس. ما هو الفرق بين التقنيات القديمة والجديدة وكذلك التأثير كم.

على أساس حقيقة واضعي كانت طريقة التوظيف في إجراء البحث وضعت. الكاتب يحاول إيجاد للأسباب بطء معدل الكفاءة طالب. ما يجب القيام به مطلع طريقة وتقنيات التدريس. ما هو الفرق بين التقنيات القديمة والجديدة وكذلك التأثير كم.

الخلفية تريد الكاتبة أن تبحث عن "فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م"

ب. تحديد البحث

كما في مسائل البحث المذكورة ذكرت أن هذا البحث يقصد به عن القراءة. فتحديد المسائل المقصودة عن فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

ج. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدّدت مسائل

هذا البحث كما يلي:

١. كيف عملية درس اللغة العربية بطريقة التوظيف في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

٢. كيف فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في

درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

باندونج ٢٠١٤ للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥؟

د. أغراض البحث

١. لمعرفة عملية درس اللغة العربية بطريقة التوظيف في الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

٢. لتحديد مدى فعالية طريقة التوظيف في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة

في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

هـ. فروض البحث

مراد بفرض البحث : يمكن أن تفسر على أنها إجابة مؤقتة لى صياغة

المشكل البحثية.^{١٦} وأما فرض البحث فى هذا البحث:

١. الفرض الخيار (Ha)

وجد فعالية طريقة التوظيف فى ترقية تحصيل الطلبة فى مهارة القراءة

فى درس اللغة العربية فى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الهدى" باندونج للعام الدرسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

٢. الفرض الصفر (Ho)

ما وجد فعالية طريقة التوظيف فى ترقية تحصيل الطلبة فى مهارة القراءة

فى درس اللغة العربية فى الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

"الهدى" باندونج للعام الدرسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تسهم فى التعليم، وخاصة فى مجال اللغة العربية وإثراء

نتائج البحوث القائمة ويمكن أن تعطى فكرة عن تأثير أسلوب التعلم على

مهارات اللغة العربية نتائج هذه الدراسة.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.224

٢. الفائدة التطبيقية

وزارة السعود الدينية : يهتم سياسة وطرق المستخدمة في التعليم

أ. للجامعة : أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

ب. للمدرسة : أعطاء المداخلة الوثيقة لتأليف المنهج الدراسية و نموذج

التعليم التالي، و عن رديف التعليم الذي ينبغي استخدامه في محاولة

تجديد الجودة عملية التعليم في ترقية مهارة الطلاب.

ج. للمدرسين : يعطهم المدلول، خاصة لمدرس اللغة العربية وممارسة

التعليم اجذاب و احب الى الطلاب.

د. للطلاب : لتحسين النتائج ومهارات الطلاب في التعلم، وخصوصا

في اللغة العربية

ه. للكاتب : هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث

الميداني والتحريب

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع

فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية

والعملية كما يلي:

١. القراءة

القراءة هي النافذة للدارسى الأجنبي التي من خلالها يستطيع أن يطل ويرى الثقافة الإسلامية والعربية، ومن ثم فإن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع رغبات وفهم الدارس الأجنبي الذي يتطلع إلى فكر العرب وتراثهم.^{١٧}

القراءة هي أداة اكتساب المعرفة والثقافة والإتصال بنتاج العقل البشري. إنها من أهم وسائل الرقى والنمو الإجتماعى والعلمى.^{١٨}

٢. طريقة التوظيف

طريقة التوظيف هي الطريقة التي من المفترض أن يسلم مهام للطلاب جيدة في المنزل أو في المدرسة مع ميمبيرتانبونج تنطوي على المعلم. من التعريف أعلاه يمكن أن يكون مفهوما، توفير فرص عمل للطلاب في شكل محجوز هذا إلى حد كبير الرد على أو قم بالاستعراض القادم بالمعلم.^{١٩}

٣. تعريف التحصيل

^{١٧}ناصر عبد الله العالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الإحتصام، ١٩٩١)، ص ٥٧.

^{١٨}فضل الله الإتجاهات، ص ٦٣.

^{١٩}Aslbandung, *Pengertian Prestasi Belajar Bab-2. Pdf*, <http://aslbandung2011.blogspot.com/Files/Wordpress.Html>, diakses tanggal 27 Maret 2015 jam 11.45

التحصيل الدراسي هو نتيجة التعلم في شكل قيم كمقياس للجهد لتعلم المهارات التي وصلت إلى شخص ما، التحصيل الدراسي يتبين من قيمة عدد من بطاقات تقرير أو اختبار قيمة تلخيصية.^{٢٠}

ح. البحوث السابقة

البحث باستخدام طريقة التوظيف في تحسين نتائج التعلم تم بالفعل والحصول على نتائج ذات الصلة، وأجريت الدراسة التي:

١. مفتخول جناة بالعنوان البحث " فعالية طريقة التوظيف اعداد محيط في ترقية نتيجة تعلم مادة مربع و ومستطيل في الدراجة الثمانية المدرسة الثانوية الإسلام دورينان ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ مفتخول جناة استعمال نهج (البحث العملي الطبقة) في حين استخدم الباحثون نوعا من البحث الكمي.

٢. ليني ديباء لكساميسرى بالعنوان البحث " فعالية طريقة التوظيف باستخدام ورقة العلم طالب نتائج الرياضيات التعلم في الصف السابعة وحدة خدمات التنفيذ التقنية المدرسة الثانوية العامة وحيد عونوت تولونج اكونج

²⁰Haryanto, *belajar psikologi* ,<http://haryanto 2010. blogspot. Com/pengertian-prestasi-belajar.html>, diakses tanggal 26 maret 2015 jam 09.00

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ أوجه الشبه مع تلك التي لوحظت من قبل الباحثين يستخدمون نفس الأسلوب التلاوة.

ط. منهج البحث

ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. و يبين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:

١. تصميم البحث

بناء على المسائل السابقة تستعمل الباحثة تصميم البحث التجري بمنهج الكمي. والبحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرض التحقيق المبدؤ بالتقرير القياس لنيل الفرض ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأجد ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^{٢١}

دور الإحصاءات في مجال العلوم، والإحصاءات أيضا شعور كبير. في أي بحث، والإحصاءات هي الأداة الرئيسية فقط. دون الاحصائيات لا

²¹ Djago Tarigan dan H. G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa), hal. 22

يمكن للمرء الحصول على النتيجة النهائية لتنفيذ البحوث.^{٢٢} وللوصول إلى الموضوع فيأتي هنا البيان مثل ما يلي:

أ. المدخل الكميّ

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ. المدخل الكميّ عند أسراف شفعي (Asyraf Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^{٢٣}

ب. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث في شكل البحوث التجريبية، لأن الباحث أراد أن تجد صورة للبيانات التي تنتج عن عمد.^{٢٤}

٢. المكان و وقت البحث

أ. مكان البحث

²² Ibid...,hal.23

²³ Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, Hal. 27

²⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*,hal. 30

تقيم من حيث المكان، وهذا البحث يتم تضمينها في نوع البحوث المدينة. ومكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

ب. وقت البحث

يستعمل وقت البحث حول ٣ أسابيع من التاريخ ١٩ - ١٣ مايو ٢٠١٥ بسب عملية تعلمها الفعا لتحسيسها على الباحث لإجراء البحوث.

٣. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

أ. المجتمع (Populasi)

وكان المراد بالمجتمع هو جمع الأفراد الذي يأخذ منهم الباحثة المعاينة. قال سفيلا (Sevilla) وأخواتها محسون (Mahsun) ان المجتمع هو فرقة كبيرة التي تكون التعميم.^{٢٥} وعند سوهارسيمي المجتمع هو جميع من العينة، إن يبحث الشخص كل فرقة في ولاية البحث فيسمى

²⁵ Mahsun, metode Penelitian Bahasa...,hal. 28.

البحث بالبحث المجتمع أو بحث الإحصاء.^{٢٦} والمجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

ب. المعاينة (Sampling)

وهو أسلوب يستخدم لأخذ عينات من أجل ضمان تمثيل المجتمع.^{٢٧} واستعملت الباحثة في هذا البحث تكتيك معاينة هادفة (Purposive Sampling) يعني طريقة أخذ موضوع البحث بمناسبة غرضة لنيل المعلومات المطلوبة مناسبة بمسائل البحث.

ج. عينة (Sampel)

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.^{٢٨} بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{٢٩}

²⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. 13.

²⁷ Nanang Martono, *Model Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hal. 75

²⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. ١١٠.

²⁹ *Ibid*, Hal. 239.

عندما عدد كبير من المجتمع والباحثين قد لا تعلم كل ما هناك هو في المجتمع، على سبيل المثال، بسبب قلة الأموال والقوى العاملة والوقت، ثم قام الباحث يمكن استخدام العينة المسحوبة من المجتمع. في هذه عينة الدراسة هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج.

٤. مصادر الحقائق و متغير الحقائق

أ. مصادر الحقائق (Sumber Data)

وهو مصادر الحقائق في هذه الدراسة هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق.^{٣٠} برهان بعين ذكر نوع مصدر الحقائق التي هي ذات شقين: الحقائق الأولية الحقائق الثانوية. ومصادر الحقائق الأساسي هو المصادر الأول فيه الحقائق التي تم إنشاؤها.^{٣١} في هذا البحث هو المصادر الأولي الحقائق طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج .

³⁰Arikunto, *Prosedur...*, hal 172

³¹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana ,2005), hal 122

المصادر الحقائق الثانوية هي المصدر الثاني بعد المصدر الرئيسي.^{٣٢} ومن المتوقع مصادر الحقائق الثانوية للمساهمة في مساعدة كشف الحقائق المتوقعة. في هذه الدراسة، ومصدر ثانوي هو المعلم والتوثيق.

ب. متغير الحقائق (Variabel Penelitian)

سوتريسنو هادي يعرف المتغير كما أعراض مختلفة مثل نوع الجنس، لأن الجنس لديه الاختلاف: الرجال، النساء، الوزن.^{٣٣} توضيح المتغيرات في البحوث التجريبية، وهناك نوعان من المتغيرات في المتغيرات التجريبية دراسة تجريبية تتكون من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. وكذلك المتغيرات غير التجريبية التي تشمل متغيرات التحكم والمتغيرات خارج مشارك في الامتحان. المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر.^{٣٤} وأما المتغير في هذا البحث، فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ) المتغير الحري (Independent Variabel)

³²Ibid..., hal.122

³³Ibid..., hal 159

³⁴ Sugiyono, Metode...,hal. 60

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.^{٣٥} والمتغير الحري في هذا البحث هو فعالية طريقة التوظيف.

(ب) والمتغير المقيد (*dependent variable*)

و هو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.^{٣٦} والمتغير المقيد في هذا البحث هو التحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الذي يحتاج في هذه الدراسة الميدانية استخدمت الباحثة بضعة الطرق هي ما يلي:

أ. الملاحظة (*Metode Observasi*)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة

³⁵ Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hal. 85.

³⁶ *Ibid.*, hal.85.

الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء
والصور المسجلات.^{٣٧}

ب. الإستبيان (Angket)

طريقة الاستبيان عبارة عن مجموعة أو قائمة من الأسئلة التي
أعدت بشكل منهجي، ثم أرسلت المراد شغلها، تم إرسال استبيان
الظهر أو عاد إلى الضابط أو المحقق. الشكل العام للاستبيان يتكون من
القسم التمهيدي يحتوي على إرشادات حول ملء الاستبيان، جزء
يحتوي على هوية هوية المدعى عليه مثل: الاسم والعنوان والعمر والمهنة
ونوع الجنس، الأحوال الشخصية، وهلم جرا، ثم جزء من محتويات
الاستبيان.

ج. الاختبار (Tes)

الاختبار هو أسلوب القياس التي توجد فيها مجموعة متنوعة من
الأسئلة، والبيانات، أو سلسلة من المهام التي يجب القيام به أو الإجابة
عليها من قبل المشاركين.^{٣٨}

أ. اختبار ما قبل

³⁷ .Sutopo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002), hal. 64.

³⁸ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 104

وظيفة للحصول على بيانات عن التحصيل العلمي للطلاب قبل
اجابة طرق تطبيقها.

ب. آخر اختبار

وظيفة للحصول على بيانات عن التحصيل العلمي للطلاب بعد
تنفيذ الواجبات.

ج. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة
الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة
للحصول على حقائق وسمية تتعلق بين الالتزام بنظام اللغة
ومهارة الكلام في البيئة اللغوية. طريقة لجمع البيانات بوسيلة
المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل
وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.³⁹

٦. ترتيب البحث

ينقسم الباحث هذ البحث الى خمسة أبواب، هي:

³⁹ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), Hal. 166.

الباب الأول : مقدّمة تحتوى على خلفية البحث وتحديد البحث
ومسائل البحث و أعراض البحث و فروض البحث
وفوائد البحث و توضيح المصطلحات و منهج البحث و
ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها: تعريف مهارة القراءة و
أهداف تعليم القراءة و تقسيمان القراءة و طرق تعليم
القراءة و المشكلات في قراءة و طريق تعليم القراءة و
إنجازات التعلم للطلاب و طريق التوظيف.

الباب الثالث : منهج البحث حيث تتكون فيها: مدخل البحث
وتصميمه، المجتمع والمعاينة والعينة، متغيّرات البحث
ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و أدواتها، اسلوب
تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن خلفية حال
موضوع البحث و وصف نتائج البحث.

الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من الخلاصة
والإقتراحات.

هكذا ترتيب البحث من البحث العلمي بالموضوع "فعالية طريقة التوظيف
في ترقية تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥م".