

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهجية البحث تحتوى على أسلوب البحث و تصميم البحث و المجتمع و المعاينة و عينة البحث و مصادر الحقائق و متغير الحقائق و قياسه و أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات و وسائل التعليم و مصادرها و مراحل البحث.

#### أ. مدخل البحث و تصميم البحث

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية على للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لابد من اهتمامها وهي: طريقة عملية، وبيانات وغرض وفائدة.<sup>69</sup> ويمكن القول ان منهج البحث هو توجيه للباحثين في عملية بحث البيانات وجمعها. ذلك ان الطريقة المستخدمة تكون وفقا لأهداف متوقعة من قبل الباحثين.

#### ١. مدخل البحث

النهج المتبع في هذا البحث هو بحث ميداني مع النهج الكمي. والتي أصبحت نقطة الانطلاق هي افتراض أن كل الأعراض لاحظ يمكن قياسها

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 2

وتحويلها فيشكل أرقام.<sup>٧٠</sup> ويمكن تفسير البحث الكمي كوسيلة من وسائل البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية، وتستخدم لبحث المجتمع أو عينة معينة، تقنية أخذ العينات فيتنفيذها على نحو عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث العامة، وتحليل البيانات الكمية / الإحصاءات بهدف اختبار الفرضية التي كانت مجموعة.<sup>٧١</sup>

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس لاحظ، وضعت خصيصا الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الدراسة إلى وصف، تحقق أو اختبار أعراض.<sup>٧٢</sup>

## ٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التصميم التجريبي اختبار ما قبل (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). تكونت هذه الدراسة من وحدا البحث التجريبية و واحد التحكم. طرق التدريس لتجارب الفصل الدراسية باستخدام طرق التوظيف في حين السيطرة الصف باستخدام طرق كالمعتاد. قيمة قبل التجربة ما قبل الامتحان (*pre test*)

<sup>70</sup>Syaiful sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal. 219

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode...*, hal:14

<sup>72</sup>Tatang Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya : Unesa University Press,2010), hal.42

وبعد الاختبار (*post test*) كانت تستخدم لاختبار زيادة في التحصيل

الدراسي.<sup>٧٣</sup>

### ٣. نوع البحث

هذا النوع من البحوث في شكل البحوث الميدانية ولأبحاث التي أجريت

الفرح في خضم حياة (المؤسسات) الناس مع طرق البحث التجريبي.

التجربة هي الطريق العملية لمعرفة شئ عن طريق تغيير الظروف ومراقبة

آثارها على أمور أخرى. والهدف من ذلك هو تحديد تأثير أو العلاقات

السببية (*Cause and effect relationship*) من خلال مقارنة نتائج المجموعة

التجريبية أعطيت العلاج مع مجموعة التحكم التي لم تعط العلاج.

### ب. المكان

المكان هو المجتمع من البحث.<sup>٧٤</sup> فلذلك يختار الباحث طلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الهدى" باندونج للعام الدراسي ٢٠١٤ -

٢٠١٥.

<sup>73</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*,, hal 80

<sup>74</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*...,hal.115

## ج. المجتمع، و المعاينة، و عينة البحث

### ١. المجتمع (populasi)

مجتمع في المنطقة التعميم تتكون من الكائنات / المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها. في حين أنتعريف مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.<sup>٧٥</sup>

### ٢. المعاينة (sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٧٦</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة العينة الهادفة (Purposive Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على غرض محدد.<sup>٧٧</sup>

وعادة يتم هذا الأسلوب بسبب بعض مداولة، المثال بسبب ضيق الوقت والجهد والمال حيث لا يقتدر أخذ عينة كبيرة وبعيدة. ولو جواز

<sup>75</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal 80

<sup>76</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*,hal.57

<sup>77</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 58

هذا الأسلوب، يعني الباحثين أن يقرروا يستند العينة على غرض معين،

ولكن هناك شروط يجب الوفاء بها، وهي: <sup>٧٨</sup>

أ) ينبغي أن تستند أخذ العينات على خصائص وصفات أو الخصائص

مؤكد الذي الخصائص الرئيسية المجتمع.

ب) أخذت عينات من المواد في الحقيقة الموضوع الذي يحتوي على معظم

الخصائص الواردة في عدد المجتمع (*Key Subjectis*)

ج) تحديد خصائص المجتمع يتم بعناية في دراسة مقدمة. <sup>٧٩</sup>

### ٣. العينة (sampil)

العينة هي جزء من المجتمع لدراستها تعتبر لوصف المجتمع. وينبغي أن

يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينية) أن

الواقع يمكن أنتكون مثالا، أو يمكن أن يصف الحالة الفعلية للمجتمع. <sup>٨٠</sup> في

هذه عينة الدراسة من الطلاب من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج. الصف الثامن ج (C) كالفصول تجربة و الصف الثامن د

(D) كالفصول مراقبة.

<sup>78</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan ...*, hal. 183

<sup>79</sup> *Ibid...*, hal. 183

<sup>80</sup> Irawan Suharsono, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 57

## ج. متغيرات البحث و مصادر الحقائق

### ١. متغيرات البحث

البحث المتغير هو في الأساس كل ما على شكل ما يعرف من قبل الباحثين لدراساتها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاص استنتاجات. المتغير تصنيف في البحوث التجريبية أن هناك نوعين من المتغير الحري (*independent variable*) والمتغير المقيد (*dependent variable*).<sup>٨١</sup>

المتغير الحري هو المتغير الذي يمكن أن يؤثر تغير في المتغير التابع ولها علاقة ما هو إيجابي أو سلبي. في هذه الدراسة، والمتغيرات المستقلة هي طريقة التوظيف. المتغير المقيد هو المتغير الذي هو مصدر قلق كبير، وكذلك يصبح الهدف من التحقيق.<sup>٨٢</sup> في هذه البحث والمتغير المقيد تحصيل الطلبة في مهارة القراءة في درس اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج.

<sup>81</sup> Arikunto, *Prosedur....*, hal. 159

<sup>82</sup>Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis: Pendekatan Filosof idan Praktis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hal. 28

## ٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذه الباحثة هو موضوع حيث على البيانات الحصول.<sup>٨٣</sup> هناك نوعان من مصادر الحقائق التي عادة ما تستخدم في البحث، التي تصدع البيانات الأولية وأجش البيانات الثانوية. و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من أربعة أنواع:

أ) الباحثة، كالملاحظة التي تسجل جميع الحقائق والوثائق المتعلقة بموضوع البحث.

ب) الإنسان (للخبرين)، و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " باندونج تولونج أجونج.

ج) المحلّ، وهو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الإسلامية " الهدى " باندونج تولونج أجونج.

<sup>83</sup>Arikunto, Proedur..., hal 172

(د) الوثائق، و هي القرائيس كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للخلفية و وثيقة نتائج مادة اللغة العربية في كشف الدرجات و غيرها.

#### د. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

##### ١. طريقة جمع الحقائق

للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة في هذه البحث، يحتاج الباحثون لتحديد أساليب جمع البيانات وفقاً للمشاكل التي يتعين دراستها. في هذه البحث، استخدم الباحثون عدة تقنيات جمع البيانات، فهي:

##### أ. الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.<sup>٨٤</sup> والهدف من ذلك هو الحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية والتدريس وتعلم اللغة العربية.

<sup>84</sup> Sutopo, *metodologi penelitian...*, hal. 64.



### ب. الاستبانة (Kuesioner)

الاستبانة هي قائمة من الأسئلة أو الحقول الموجودة بالفعل إجابات موحدة. الاستبانة المستخدم هو الاستبانة المغلق الذي يحتوي الاستبيان أسئلة ومجهز جواباً.<sup>٨٥</sup> الاستبانة تستخدم لتحديد مدى مهارات الطالب في التعلم باستخدام طريقة التوظيف.

### ج. الإختبار (Tes)

وكانا لاختبار كأداة لجمع البيانات مجموعة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس مهارات المعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.<sup>٨٦</sup> الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.<sup>٨٧</sup> و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة

---

<sup>85</sup>Siswono, *Penelitian...*, hal. 73

<sup>86</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel l-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal.105

<sup>87</sup>M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hlm. 1

أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة  
والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>٨٨</sup>

التجارب التي أجريت مرتين وهما:

١. ما قبل الإختبار

وظيفة للحصول على بيانات عن التحصيل العلمي للطلاب قبل  
اجبات طريقة التوظيف.

٢. آخر الإختبار

وظيفة للحصول على بيانات عن التحصيل العلمي للطلاب بعد  
تنفيذ طريقة التوظيف.

د. الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر  
وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة  
للحصول على حقائق وسمية تتعلق بين الالتزام بنظام اللغة ومهارة  
الكلام في البيئة اللغوية. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه

---

<sup>88</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139

كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط

بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.<sup>٨٩</sup>

## ٢. أدوات البحث (Instrument)

أدوات البحث المستخدمة لقياس قيمة المتغيرات البحث. مبلغ الصك

لاستخدامها في البحوث سيعتمد على عدد من المتغيرات البحث. وسوف

تستخدم أداة البحث لإجراء قياسات بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة.<sup>٩٠</sup>

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث لاختبار كتابي.

ويتم اختبار كتابي مرتين أن الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار

البعدي (*post test*). قبل اختبار أجرته الموضوعات البحثية السابقة للعلاج

أو للمعاملة (*treatment*) باستخدام طريقة التوظيف. وأجري اختبار آخر

أيضا لتحديد قدرة الطلاب بعد إعطائه العلاج.

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات هذه البحث

كذلك إلى تحديد قيمة تصديق. ويقال إن أدوات لتكون صالحة إذا كانت

<sup>89</sup> Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), Hal. 166.

<sup>90</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....hal.92

أدوات قادرة على قياس ما يجري قياسه. وقد تم تحليل التجارب من أدوات

الاختبار على النحو التالي:<sup>٩١</sup>

أ) إختبار صحّة (Validitas)

الصيغة المستخدمة لاختبار صحة ما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

$r_{xy}$ : معامل الارتباط بين المتغيرات X و المتغيرات Y

N: عدد من المشاركين في الاختبار

X : درجة كل بنود

Y : درجة مجموع

ب) اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

وتعطى الصيغة على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum Si}{St}\right)$$

حيث  $r_{11}$  : قيمة الموثوقية

$\sum S_i$  : عدد درجات التباين لكل بند

$S_t$  : مجموع التباين

$k$  : عدد من البنود

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أوليحب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ويجب أن تكون العينة متجانسة.

### ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف -سميرنوف ( *kolmogorov Smirnov*). الصيغة هي على النحو التالي:

(*probabilitas one sample kolmogorovsmirnov*) الاختبار، وهي:<sup>٩٢</sup>

أ) إذا كان احتمالاً أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمالاً أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

## ٢. اختبار التجانس (*homogenitas*)

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان أو لم يكن عينة التباين

موحدة مستمدة من نفس مجتمع.<sup>٩٣</sup> في هذه البحث على عينة اختبار

التجانس لها أهمية خاصة، لأن الباحثين تنوي تعميم نتائج البيانات البحثية

والبحوث مأخوذة من مجتمع. أالاختبار هذا التجانس يمكن القيام بها مع

اختبار.<sup>٩٤</sup> التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى

اختبار قيمة *lavene*، وهي:<sup>٩٥</sup>

أ) إذا كان احتمالاً أكبر من ٠,٠٥ ثم تباين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

<sup>٩٢</sup>Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

<sup>٩٣</sup>Ibid..., hal. 289

<sup>٩٤</sup>Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160

<sup>٩٥</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 58

### ٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سألجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

### ٤. الإختبار *t-test*

هذا الاختبار هو تقييم إذا كان هناك فرق كبير بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي على الفصل المراقبة و الفصل التجريبي.<sup>٩٦</sup> وبناء على نتائج اختبارات الحياة الطبيعية والتجانس أعلاه، اختبار الإحصائي التالي هو

<sup>96</sup>Subanadkk, *StatistikPendidikan*, (Bandung: PustakaSetia, 2005), hal. 132

اختبار تساوي اثنين في المتوسط، وذلك باستخدام اختبار الرموز التائي (t)

التالي<sup>٩٧</sup>:

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{E1} + \sum \bar{X}_{K1}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

البيان:

$\bar{X}_E$  = المقياس المعدلي من فرقة التجربة

$\bar{X}_K$  = المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum X_{E1}$  = عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum X_{K1}$  = عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة

$N_E$  = عدد الطلبة في فرقة التجربة

$N_K$  = عدد الطلبة في فرقة الضابطة