

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مفتاح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا , لأن اللغة هي
الصلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض , واللغة هي تركيبة لحياة الاجتماعية .
اللغة هي الصلة الإتصال بين الناس في معاشرهم اليومية بعضهم ببعض
والمشاركة مع دول معينة.¹ ولغة تمكن استخدامها إذا وقع التفاهم في
لغتنا. كان الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة المواصلة التي
استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بآلات النطق
وتطبيق كآلات الإتصال لنقل الفكر والمشاعر.²

تعلم اللغة العربية المستحسن جداً للمسلمين وبخاصة لغير المسلمين،
وعموماً "المسلمين للغة العربية "بالغ الأهمية للتعلم لأن اللغة العربية هي لغة
القرآن الكريم، وهناك أربع مهارات وإتقان اللغة العربية، هي: مهارات
الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، وكتيرامبيان للكتابة باللغة

¹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo 1997) hal 187

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h.12

العربية كانت جيدة والحق .يجب المدرس للغة العربية أن تكون قادرة على تحديد، الجمع، ممارسة طرق مختلفة لإيصال المواد أن سيسي مع الحالة، وينبغي أن تكون قادرة على تطبيق أساليب التعلم بيرماسكسود الغوص أعمق التعاليم الإسلامية لا لكن ينبغي أن تكون قادرة على الاعتراف بمصدر المنشأ أي القرآن والحديث، الذي ليس سوى اللغة العربية.

قال الله سبحانه " خَلَقَ الْإِنْسَانَ .عَلَّمَهُ الْبَيَانَ " ٣. و من آيته الأتية عرفنا أن الإنسان يدرس أن يتحدث ويعبر عن تفكيره. لذلك تعلم اللغة هي محتاج للناس و خاصة اللغة العربية للمسلمين لأن لغة الإسلام. تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين خاصة وغير المسلمين عامة. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. في هناك توجد أربع مهارات في اللغة العربية و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وحب للمدرسين لهم أن يكون قادرا على اختيار وتركيب وتطبيق الطرق في إيصال مواد الدراسية ملائمة للواقع ويجب أن يكون قادرا على تطبيق طرق التعليم لفهم الدراسة الإسلامية والقران والأحداث.

³ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Widya Cahaya: 2001), h.590

في العام يتعلم الناس اللغة الأجنبية لأن يكون قادرين على التواصل والتحدث مع الآخرين. لغة هي أداة لفظية مستعمل للتواصل, في حين تكلم هو عملية التسليم معلومات في التواصل.^٤ كما رأي تلك الدولة أن وظيفة اللغة هي وسيلة للاتصال البشري سفها كتابيا.^٥

تطوير تكنولوجيا المعلومات تزايد سريع في العصر الحالي للعوامة لا يمكن تجنب ناهيك عن تأثيره على عالم التعليم دائماً دائماً التكيف مع التطور التكنولوجي نحو تحسين جودة الجهد في التعليم، ولا سيما تعديل تكنولوجيات المعلومات والاتصالات والتعليم وخاصة في عملية التعلم.

تطوير تكنولوجيا المعلومات قد أثرت استخدام أنواع مختلفة من الوسائط، كأداة في عملية التعلم، حيث يتوقع المعلمين استخدام تلك الأداة أو المعدات بشكل فعال وكفاءة في عملية التعلم التي تتم معالجتها. لا يقتصر دور المعلم كمدرس، ولكن أيضا كمرشد ومدرّب، وإدارة أنشطة التعلم من بينجمنج التي يمكن أن تسهل أنشطة التعلم للطالب في تحقيق الأهداف التي تم تعيينها

⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009),h.30

⁵ Ibid, h.31

تعلم وسائل هو أحد مكونات التعليم له دور هام في التدريس وأنشطة التعلم . وينبغي الاستفادة اهتمام وسائل الإعلام بينا ججار في أي نشاط التعلم . ولذلك تحتاج إلى المعلمين لمعرفة كيفية تعيين وسائل التعلم من أجل تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم.

في الواقع وسائل التعليم غالباً لأسباب مختلفة، منها : ضيق الوقت للإعداد، سولينا تبحت عن الحق الوسائل التعليم . عدم توفر التكاليف وغيرها . في الواقع ليس من الضروري أن يحدث إذا كان لكل معلم أن يكون لمهارات التعليم.

في التعلم اللغة العربية لإستخدام الوسائل التعلم يحتاج إلى المعلم لتسهيل الرسالة . التي يمكن أن تستخدم لأغراض الوسائل التعليمية أو المادية لنقل المحتوى ومواد تعليمية، تعلم الأنشطة، وذلك لأنه يمكن تشغيل فعال نظراً لأنها يمكن أن تزيد من نوعية عملية التعلم التي يمكن في نهاية المطاف إلى تحسين نوعية نتائج الدراسة.

استخدام وسائل التعليم يحتاج إلى أن تطبق على تعلم اللغة العربية في الترتيب لعملية التدريس، وتعلم اللغة العربية يمكن تشغيلها فعلياً ويعدل بين منهج التوجيه مع مواد وأساليب ومستويات التعلم القدرة على تحقيق أهداف التعلم.

تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية ليجتاج في التدريس للتعلم. لأنه بالإضافة إلى تفاصيل لا تصدق، و مساعدة الدقة في عرض الموضوع مواد تدريس اللغة العربية أيضا ستكون مفيدة أكثر، حيث أن تكون مفهومة بسهولة أكثر المتعلمين، السماح للمتعلمين إتقان والغرض من تدريس اللغة العربية جيدا. و غير ذلك، المعلم الكفاءة ومهارات التدريس يحتاج في اختيار وسيلة لتعلم اللغة العربية.

الوسائل هي إحدى من الطرق المؤثر في عملية التعليم، سوى ذلك الوسائل هي عوامل مهمة في أداء التعليم المزحة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان في عملية التعليم. مهارة الكلام يدعم بالتسهيلات وهي معمل اللغة والوسائل السمعية البصرية وغير ذلك حتى ان يكون الطلاب

يشعرون بالفرح في اتباع عملية التعليم وحفظ الطلاب لترقية كفاءتهم في مهارة اللغوية.

من العبارة الباحث يبحث المهم أن تكون لاجرى هي تنفيذ التعلم العربية وسائل السمعية والبصرية. من هذا الباحث يمكن أن يستغرق الموضوعات الباحث عن الموضوع العنوان تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب في الصف الحادى عشر من قسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولنج اجونج.

ب. تحديد البحث

تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية على تدريس اللغة العربية في الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج

ج. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف تتم عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج
٢. ماالعوامل العائقة و الداعمة فى تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج
٣. ماالمشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج
٤. ما الخطوات لحال المشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج

د. اهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي

ما يلي:

١. الوصف عن تتم عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل

السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج

٢. الوصف عن عوامل العائقة و الداعمة في تعليم مهارة الكلام با استخدام

الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم

الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج.

٣. الوصف عن المشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل

السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم العلوم الطبيعية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج

٤. الوصف عن الخطوات لحال المشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با

استخدام الوسائل السمعية البصرية لطلاب الصف الحادى عشر من قسم

العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج

اجونج

٥. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرى الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للخزانة العلمية في تعليم

اللغة العربية من تعليمها و إسهامها على تعليم اللغة من وسائل السمعية

البصرية فيها.

٢. الفوائد التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرسة

أن تكون نتائج هذا لبحث معارف واسعة في ترقية تعليم

اللغة العربية في المستقبل وخاصة ما يتعلق بتعليم مهارة الكلام

(ب) للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ وابتكارهم عند الإشتراك في عملية

التعليم حتى أن يكون لهم معنى.

(ج) للباحث

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور تتعلق بتعليم مهارة

الكلام كإحدى الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. وينال

الباحث التجريبية المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية بمهارة

الكلام وكذلك يفيد البحث للباحث في استقاء إحدى الشروط

للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(د) للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساساً في أداء البحث العلمي

الأعمق.

و. توضح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتنا ب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد

الموضوع, فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك

الذهنية و العملية كما يلي :

١. التوضيح النظرى

أ) اللغة هي الأصوات المطلق (غير معيد) المستخدمة لتعبير الشعور

والأفكار.^٦

ب) المهارة الكلام : هو المتعلقة بقدره الإتصالية بين المتكلم و

المستمع.^٧

⁶ As'aril Muhajjir, *Ilmu Jiwa Belajar (bahasa)*, (Jakarta: Bina Ilmu,2004),h.5

⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need Press, 2009), h.22

ج) السمعية البصرية : هي لكل شئ استخدامها لتسهيل تعلم اللغة
يمكن التقاط وتناولها من خلال الحواس من السمع والبصر.^٨

٢. التوضيح الطريقي

أما شرح العملى فى تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل
السمعية البصرية لطلاب الصف الثانى فى المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج هو لتعريف محاولات المدرسة فى
إقامة التعليم اللغة العربية بتعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل
السمعية البصرية لأجل ترقية رغبة الطلاب وتحليل كيفية تطبيقها
وتعريف إسهام هذه الوسائل فى تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحل
مشكلتها .

ز. البحوث السابقة

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), h.227

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي البحث الذي كتبه نيندا إيك وحيوني سنة ٢٠١٢, تحت الموضوع استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك جاوا الشرقية. اما أهداف البحث في بحثه هو لمعرفة استعمال الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك, والمشكلة في الإستعمال استعمال الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك, و الحال مشكلات في استعمال الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

البحث الذي كتبه حليم نورباني تحت الموضوع محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" تو انج سرى تلونج اجونج. اما أهداف البحث في بحثه لمعرفة محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري دار الحكمة تو انج سرى تلونج اجونج, و مشكلات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري دار الحكمة تو انج سرى تلونج اجونج, و حل مشكلات المعلم في ترقية تعليم

مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري دار الحكمة تونس سري تلونج
اجونج.

البحث الذي كتبه احمد ركي فؤادي تحت الموضوع استخدام الوسيلة
السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية في الفصل النموذجي بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٣. اما
أهداف البحث في بحثه لمعرفة استخدام الوسيلة السمعية البصرية لتعليم اللغة
العربية في الفصل النموذجي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
اجونج, والمزايا والعيوب باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لتعليم اللغة
العربية في الفصل النموذجي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج
اجونج, و المشكلات ومحاولاتها من استخدام الوسيلة السمعية البصرية لتعليم
اللغة العربية في الفصل النموذجي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
تولونج اجونج.

كما بحثت السابقة, البحث العلمي يبحث عن مهارة الكلام, لكن
هذا البحث بالموضوع تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية
لطلاب في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج أجونج, اما اهداف البحث في هذا

البحث لوصف عن عملية تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية ولوصف عن عوامل العائقة و الداعمة لطلاب الصف الحادى عشر من قسم علوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج.

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كمايلى:

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على : (أ) خلفية البحث, (ب) تحديد البحث, (ج) مسائل البحث, (د) أهداف البحث, (هـ) فوائد البحث, (و) توضيح المصطلحات, (ز) البحوث السابقة, (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (أ) تعليم اللغة العربية, (ب) مفهوم مهارة الكلام اللغة العربية (ج) تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على : تصميم البحث, (ب) مكان البحث,

(ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع الحقائق وادواتها, (و)

طريقط تحليل الحقائق, (ز) تفتيش صحة الحقائق, (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.