

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

على أساس المناقشة النظرية ودراسة ميدانية بالعنوان " تعليم مهارات الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجا" كما التالى:

١. تنفيذ تعليم مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج أن يقال هو جيد بما فيه الكفاية لأنه في تقديم المواد الدراسية تماما وفقا لما هو منصوص عليه في المناهج الدراسية وبدعم من التوجيه الفعال والكفاء في تعليم مهارات الكلام في مواضيع اللغة العربية باستخدام أجهزة الوسائط كمثل برويكتور و ينظر الفيديو سبورة.

٢. عوامل العائقة و الداعمة في تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج اجونج .

في تعلم اللغة العربية يد مع العديد من المرافق مع بروجيكتور, ومعمل اللغات , السبورة، كما الحرة استضافت بعد ٢٤ ساعة. اما العوامل ينقسم الى نوعين : هي ١ العوامل الداخلية أقل نشاطا في طلب, وعدم وجود قراءة الكتب في المكتبة. ٢ العوامل الخارجية تعلم المدرسة الدينية والمعهد وهيئة غير صحية حتى الناتج في المتعلمين يشعرون بالنعاس .

٣. ماالمشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية معظم الطلاب من فهم اقل في التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية بسبب الإفتقار الى حفظ بعض المفردات في تعليم اللغة العربية.

٤. عوامل العائقة و الداعمة في تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية البصرية بناء الإتصالات مع الطلاب المعلمين القيام ببعض الأعمال في مسألة عملية التعليم كلام مروة, بمن فيهم المعلمون و إعطائه بعض التمارين للطلاب الذين اعتادوا على ممارسة عملية التعليم.

ب. التوصيات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخله في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام

حتى يطلب الطلاب ان يمارس الكلام باللغة العربية. و أن تكون مداخله و

معلومات تعليمية عن تطبيق وسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج في الفصل

الأخرى.

٤. للمدرسين

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن تحسنوا على الطلاب للتحدثوا باللغة

العربية. لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة

الثانية او اللغة الاجنبية. و يهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا

جيذا.

٥. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا انفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في
استيعاب مهارة الكلام خاصة. و قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي
جيدة والحق. حتى يجيب الطلاب عن الأسئلة المدرس.