

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث أن أصبح موقع البحث هو لمعرفة وصفا موجزا للمواقع

البحث، الباحثون عرضاً عاماً لما يلي:

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج

أجونج

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

المدرسة العالية الحكومية الإسلامية رجوتانجان التي أنشأها معهد
سبيل المتقين قرية تانين , رجوتانجان تولونج اجونج في السنة ١٩٥٨ الذي
كان اسمه في البداية المدرسة الإبتدئية المتوسطة (MIM) ويرأسها الحاج
افاندي.

عملية إنشاء المدرسة العالية الحكومية الإسلامية رجوتانجان بدءا من
إنشاء المدرسة الإبتدئية في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٤٩ في قرية تانين , ثم بعد
ذلك في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٥٢ تحويل إلى المدرسة الإبتدئية المتوسطة
الذي يؤخذ لمدة ٦ سنوات. بسبب التغييرات المدرسة الإبتدئية الى المدرسة
الإبتدئية المتوسطة واحدة منها هي لاستيعاب الخريجين المدرسة الإبتدئية من

أجل مواصلة السعي إلى زيادة التعليم .لأنه في ذلك الوقت في المدينة تولونج اجونج ليس هناك مؤسسة التي تحمل خريج المدرسة الإبتدئية إلى المستوى التالي من التعليم ومع ذلك ,تأسيس المدرسة الإبتدئية المتوسطة لم تحصل على الترحيب الجميل من المجتمع المدرسة الإبتدئية المتوسطة فتحليل إلى المدرسة الثانوية المتوسطة نيلا سوورنا (Nilo Suwarn) و إلى المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية مستوى التعليم تم التوصل إليها خلال الثلاث سنوات ,ثم بعد ذلك يتحول إلى PGAP التي كانت في ذلك الوقت لا تدوم إلا لمدة سنة واحدة و في سنة ١٩٦٩ المدرسة الإبتدئية المتوسطة تحويل إلى المدرسة الثانوية سبيل المتقين.

بعد أن المدرسة الثانوية معهد سبيل المتقين قرية تانين في السنة ١٩٨١ المدرسة الثانوية معهد سبيل المتقين قرية تانين تحويل إلى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فِليال (Fillial) من تانين المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تولونج اجونج ,الآن هو المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تولونج اجونج ,أن إجرائياً جميع السياسات وكان قرار لمتابعة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تولونج اجونج ,ولكن في الممارسة العملية في مجال غير مناسب إجرائية .من ذلك المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية فليال تانين تعطي الحرية الكاملة في إدارة وسياسة لإعطاء حقوق الحكم الذاتي. حتى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فليال تانين البلدان المتقدمة النمو بأخذ جميع سياساتها اتخذت بشكل مستقل من حقوق الحكم الذاتي.

بعد ما يقرب من خمسة عشر سنة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فليال تانين تنفيذ عملية التعلم، تاريخ الانتهاء ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ أسفل الشهادة إدارة الولاية و إدارة الدين مقاطعة جاوا الشرقية رقم : ١٥١٥A١٩٩٥ على تأميم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تكون المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان في وقت حتى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فليال تانين الذي شغل منصب أول رئيس للمدرسة هو الحاج افيندي حتى السنة ١٩٩١، ثم بعد ذلك استمرت من الدكتور الحاج مسرور في السنة ١٩٩١-١٩٩٦. أما بالنسبة للرئيسي الذي خدم في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فيمايلي :

١. الحاج افيندي

٢. الدكتور الحاج مسرور

٣. الدكتور الحاج مفتاح

٤. الدكتور الحاج محجج

٥. الدكتور الحاج مسرور

٦. الدكتور الحاج مرجوني الماجستير

٧. الدكتور الحاج سلامت رياضي الماجستير

٨. الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير^١

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحث فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

بيانات، وهو كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج
٢	وضع المدرسة	الحكومة
٣	رقم إحصاءات المدرسة	١٣١١٣٥٤٠٠٠٣
٤	عنوان	شارع سوفريادي قرية تانين المنطقة رجوتانجان المحافظة تولونج أجونج المديرية جاوا الشرقية الرمز البريدي : ٦٦٢٩٣

^١إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٥م

نمرة الهاتف : ٣٧١١١٣ (٠٣٥٥)		
(٠٣٥٥)٥٢٣٦٥٤٠	No. Fax	٥
<u>manrejotangan.sch.id</u>	عنوان المواقع	٦
<u>manrejotangan@yahoo.co.id</u>	عنوان البريد الإلكتروني	٧
أ	تقديم الإعتماد	٨
Reguler, Excellent, Akselerasi, Tahfizh Al Qur'an dan Setara Diploma I IT Institut Teknologi 10 Nopember(ITS) Surabaya.	البرامج	٩
الصباح (٦.٤٥ - ١٤.١٥)	وقت التعليم	١٠
تعليم العلوم الطبيعية, تعليم العلوم الاجتماعية والدين	وقد استضافت في البرنامج	١١

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٤)

٣. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

وتتفوق في العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) الثابتة هي الإيمان والتقوى (إيمان)، الجيل الحالي من القرآن الكريم.

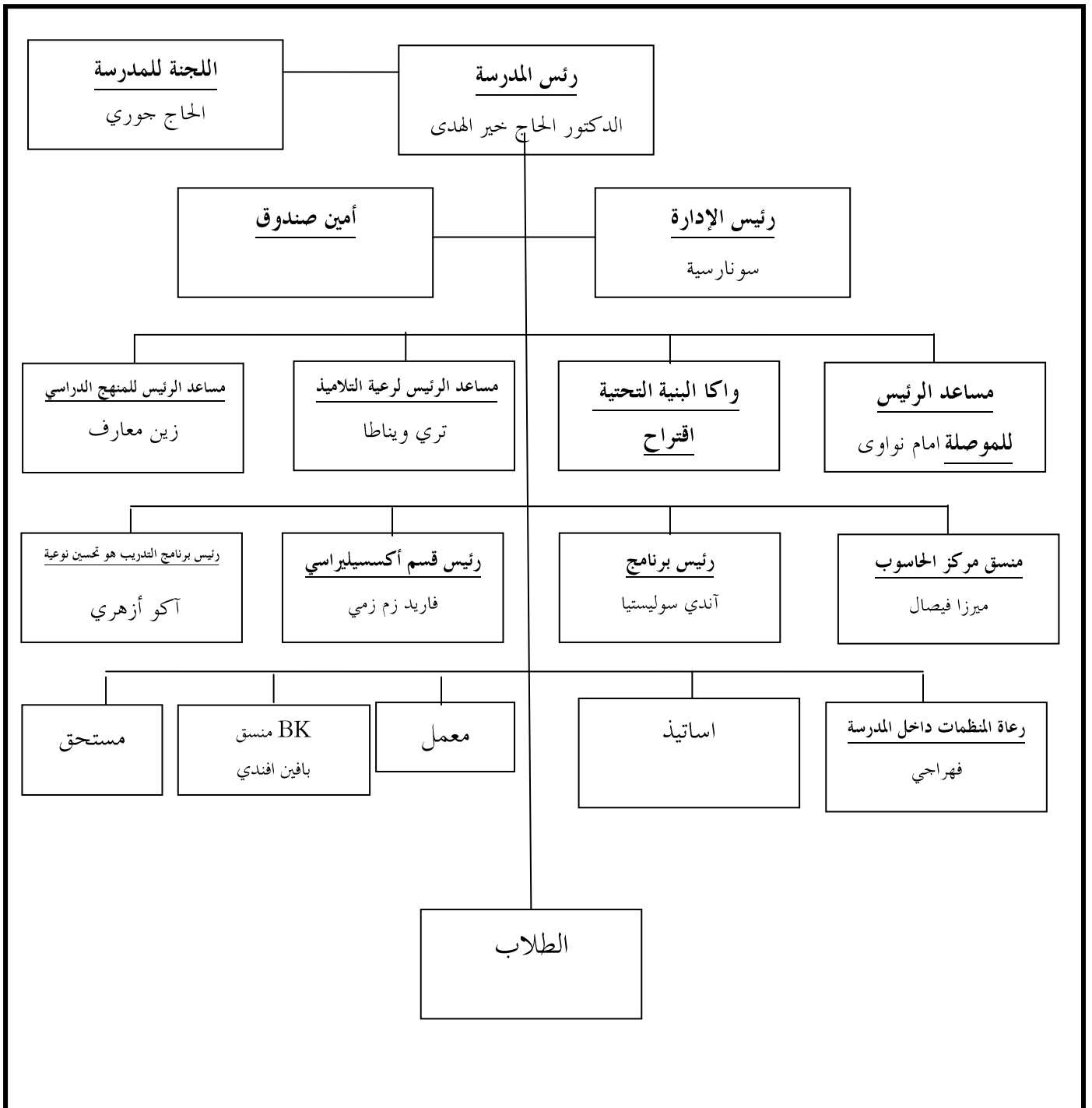
ب) الرسائل

١. وضع مهندس القائمة واعتماد مهندس من البلدان المتقدمة النمو.
٢. تحقيق عملية التعلم في فعالية وكفاءة وتفاعلية، ملهمة وممتعة التي تنطوي على ثلاثة أمور: استكشاف والتطوير والتأكيد.
٣. تحقيق قوة المعلمين والعاملين في التعليم المهرة باللغة الإنجليزية.
٤. إقامة شراكات مع مدارس/مدرسة تتفوق في البلاد وخارجها.
٥. إقامة روابط مع الجامعات في إندونيسيا.
٦. التعاون مع عالم العمل.
٧. تنظيم فئة البرنامج المعجل
٨. إجراء برنامج التميز الدراسي
٩. برنامج تنظيم حفظ القرآن

ج) أغراض

١. تحقيق مهندس من البلدان المتقدمة النمو، من بين أمور أخرى، من المدرسة الثانوية الإرشاد الإسلامية سينجافورا Adni Islamic , International School في كول لومفور ملاسي.
٢. تنفيذ عملية التعلم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة وممتعة التي تضم ٣ أنشطة (التنقيب والتطوير وتأکید.
٣. إجراء التدريب على اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجو تانجان تولونج اجونج.
٤. الشراكة مع مدرسة/المدرسة العليا في البلد ما يلي: مدرسة الثانوية الحكومية ٣مالانج Adni Islamic International School :ملاسي
٥. إدخال المدارس لعدد من الجامعات في جميع أنحاء إندونيسيا.
٦. العمل معا من أجل الشركات.
٧. تنظيم فئة البرنامج المعجل
٨. إجراء برنامج التميز الدراسي
٩. برنامج تنظيم حفظ القرآن

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولوج
أجونج



إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٥م

الجدول ١

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج العام
الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

٥. احوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه
يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
رجوتانجان تولونج أجونج من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
X	٨١	١٦٥	٢٤٦
XI	٨٦	١١٥	٢٠١
XII	٥٣	١٤١	١٩٤
عدد الجميع	٢٢٠	٤٣١	٦٤١

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج

أجونج العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥)

الجدوال ٢

كما رأينا من الجدول ٢ أن عدد الطلاب ٦٤١، من ٢٢٠ طلاب
٤٢١ طالبات.

٦. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و
التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري
عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب
الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان
تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت
هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على
سير عملية التعلو و التعليم.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج كافية حتى
يتمكن من المساعدة على أداء العملية التعليمية.

معلومات:

أ. الفصول الدراسية ممتازة ٣ فصول والفصول الدراسية تسريع ٢ الطبقة.

ب. مختبر اللغة مع نسبة الطلاب من ١ : ١ الجدول

ج. مختبر الحاسوب مع نسبة الطلاب من ١ : ١ الكمبيوتر (٤٥ مجموعة)

د. المكتبات التي تلي المعايير

هـ. مختبر (علوم الطبيعية) الفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء

و. المتاحة للفصول الدراسية العرض LCD Excellent dan Akselerasi

ز. تتوفر طابعات و ماسحات.

ح. شبكة إنترنت متوفرة

ط. التعلم القائم على (E-Learning System) ICT

٧. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية

كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب

يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية

روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون

مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ما يلي:

العدد	العدد		وظيفة	رقم
	مؤنث	مذكر		
١	-	١	رئيس المدرسة	١
٣٢	١٣	١٩	المدرس	٢
٦	٣	٣	موظف	٣
١٩	١٠	٩	مدرس لا ثابت	٤
٩	٣	٦	موظف لا ثابت	٥
٦٧	٢٩	٣٨	العدد	

الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

الجدول ٣

كما رأينا من الجدول ٣ أن عدد الأساتيد ٦٧ ويتكون من ٣٧
مذكرا و يتكون من ٢٩ مؤنثا.

١. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و

التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية

التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

رقم	أسماء البضائع	العداد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	تاتا الاستثماري	١	جيد
٤	غرفة المدرسين	١	جيد
٥	الفصل	٢١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	معمل علوم الطبيعية	٣	جيد
٨	معمل اللغة	١	جيد

١١	غرفة الحاسوب	١	جيد
١٢	غرفة ميوسيك	١	جيد
١٤	حمام للمدرّس	١	جيد
١٥	حمام للطلاب	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج
العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجدول ٤

كما رأينا من الجدول ٤ أن عدد التسهيلات ١٥ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كافية حتى يتمكن من

المساعدة على أداء العملية التعليمية..

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية

التعليم هو عملية التعليم التي تشتمل ثلاثة جوانب هي المعرفي،

العاطفي، والنفسي. يجب أن تطبق هذه الجوانب الثلاثة بطريقة متوازنة

لغرض التعليم نمره ٢٠ قانون لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوني لا

يمكن ان يتحقق كما تم تعيينها في تحقيق هذه الأهداف, فإنه يتطلب

مكونات التي تدعم العملية التعليمية تأخذ مكان. هو واحد من المتعلمين, حيث يجب أن يكون المعلم قادرا على القيام بواجبتها بطريقة مهنية, يجب ان يكون المعلم قادرا على القيام بواجبتها بطريقة مهنية, ليس فقط تقديم الدروس وفقا لمعيار محدد سلفا من الكفاءة ولكن ايضا لتطبيق في التدريس.

ولكن, فإن نشاط التعليم لكل فرد, يحدث دوما بسلاسة, سواء من حيث الدافع والتركيز وفهم المواد وبالتالي حقيقة كثيرا ماتصادف في كل المتعلم في الحياة اليومية وفي أنشطة التعليم والتعليم.

ولكن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان, في التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتعلمين يشعر ون بالسعادة ويشعر بدافع المتعلمين يشعرون بالسعادة ويحفزها. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي:

في النشاط لتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتعلمين يشعر ون بالسعادة ليشعر بالارتياح وإضافة البصرية^٢

التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية كثير من الطلاب الذين يشعرون بالسعادة مع نموذج التعليم و ايضا دعما كبيرا التعليم الطلاب

^٢مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية في البيت الأحد ٢١ مايو ٢٠١٥ م الساعة ٢١.٠٠

لتعليم الطلاب ثم نؤيدبشدة الطلاب لتعليم الكلام ولكنها أيضا الطلاب
تحفيز جدا في التعليم. كماقال ليكار اسنانينجروم واحد من الطلاب في
الصف الحادى عشر من علوم الطبيعية كما يلى :

"التعليم باستخدام فيديو كثير من المرح ولكن ايضا المتعلمين
سوف تفهم معنى حين اوضح, لذانى الفيديو في حين اوضح"^٣
أ. الطريقة المستخدمة فى مهارة الكلام

الأسلوب وسيلة لتصل بتمثيل مواد لتعليم اللغة منهجية و
إجرائية الطبيعية التى يتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة او
المقابلة للهدف. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلى التالى:

"قبل القيام أساسية التعليم, نموذج تعليم الذى أقوم به, وهو عادة
للمتعلمين لى الاستماع الى, ثم يقرأ, وفهم المحتوى الوارد فى
هذ القراءات, وهكذا توقع المتعلمين يمكن لفهم معنى الكلمة
الواحدة"^٤

أخذت الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن نتيجة تطبيق
باستخدام الوسائل السمعية البصرية فى تعليم مهارة الكلام تجعل
الطلاب أنشط عملا بتكلم اللغة العربية.

^٣مقابلة مع لينكجر اثنان عروم الطالبة فى صف الحدى عشر من علوم الطبيعية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

^٤مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية فى البيت الأحد ٢١ مايو ٢٠١٥ م الساعة ٢١.٠٠

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ امام نواوي ، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة العربية.ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية^٥

وعلاوة على ذلك، لتعليم مهارات آل الكلام على نحو فعال، فمن الضروري القيام التحليل والنظر في اختيار النهج وتحديد أساليب التعلم في الواقع، العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد طرق التدريس أو تقنيات مهارات آل الكلام، مثل نهج السمعية الشفوية المدخل الإتصالية، لأنه في هذا النهج العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها، مثل الرسومات الهندسية التعبير والمظاهرات التقنية، رسم سلسلة من الأحداث وهلم جرا. ويمكن لهذه التقنيات تدريب الطلاب على الاتصال أو تفسير معنى الصور وقال ارتباط مباشر بالقول.

^٥ ملاحظة في الفصل احدى عشر، الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

ب. استخدام الوسائل

اماالوسائل تدعم بقوة الطلاب في التعلم, أن وجود وسائل المتعلمين لاستيعاب المواد تماما, وسائل هو أداة أو وسيط لتسريع فهم المتعلمين في فهم المواد. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي:

وسائل هو وسيلة إلزامي للمعلمين وخاصة في تعلم مهارات الكلام لأنه الطلاب لا يشعرون بالملل معظم كثير من الطلاب يشعرون التعلم با استخدام الوسائل من المدرسة يقدم مرافق^١ وسائل الإعلام له دور مهم جدا في عملية التعلم، وكذلك لتسهيل التفاهم وتعزيز الذاكرة يمكن أن تعزز روح الطلاب وتعزيز العلاقة بين محتويات هذا الموضوع في العالم الحقيقي. أن تكون فعالة، يجب وضع وسائل الإعلام في سياق ذي معنى والطلاب لديهم للتفاعل مع وسائل الإعلام لضمان معالجة المعلومات.

ج. تقييم التعلم

تعلم من أجل تحقيق النتائج فيستغرق الامتحان لمعرفة المتعلمين لإستيعاب الدرس. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي:

بعد ان يشرح للطلاب ثم استمارات التقييم الذي أقوم به هو يطلب من الطلاب لممارسة في الفصول الدراسية لتعرف

^١مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية في البيت الأحد ٢١ مايو ٢٠١٥ م الساعة ٢١.٠٠

استيعاب الدروس. و الطلاب لإنشاء فيديو حول المحادثة ثم جمعها لتقييم المواد في نهاية الفصل الدراسي.^٧

وينبغي أن يكون المعلم قادرا على تقييم كيفية تصميم مهارات الكلام وهناك طرق أو أشكال مختلفة. يجب أن يكون واحدا من هذه الأشكال من التقييم الذي قدمه المعلمين وفقا لمستوى قدرة كل طالب. اختبار موضوعي لقياس القدرة على استخدام اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال القدرة عن طريق الفم في التواصل عن الأفكار والمشاعر والأفكار، والعقل. وبالإضافة إلى ذلك تقييم مهارات التحدث وكذلك لتحديد مدى النجاح في عملية التعلم.

د. التدابير المستخدمة

من الواضح ن هناك بعض الخطوات التي يجب أن يكون سافر من قبل المعلم أن المعلمين يمكن أن تمتص بسهولة التعلم الجيد بين الخطوات في تعلم مهارات الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان . كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي :

^٧مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية في البيت الأحد ٢١ مايو ٢٠١٥ م الساعة ٢١.٠٠

يبدأ التعلم مع التحية، ثم الاختبار التمهيدي، تكرر الدرس
الأسبوع الماضي حيث أن الطلاب لا تنسى، ثم أدخل المواد
الأساسية.^٨

أخذت الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن عملية تعليم
مهارة الكلام با استخدام الوسائل السمعية تجعل الطلاب أنشط عملا
بتكلم اللغة العربية.

اختيار الخطوات في استخدام وسائل الإعلام لا ينبغي أن يتم
بصورة تعسفية، ولكن على أساس معايير معينة. أخطاء في اختيار
التدابير للتعلم وسائل الإعلام، مجموعة جيدة من أنواع وسائل الإعلام
وكذلك اختيار المواضيع في وسائل الإعلام، وسوف تتخذ نتيجة لفترة
طويلة ونحن لا نريد في المستقبل. العديد من الأسئلة التي نحن مسؤولون
قبل تحديد خيار من بعض وسائل الإعلام. المعايير التي ينبغي النظر في
اختيار وسائل الاعلام صنفها على النحو التالي هدف. ١. ما هو الغرض
من التعلم أو ما الاختصاص المراد تحقيقها؟ إذا كانت الأهداف جاءت
في مجال المعرفة والعاطفة، النفسي أو أي مزيج منها ٢. الطلاب
المستهدفة. الذي هو الهدف الطلاب الذين سيستخدمون وسائل

^٨مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية في البيت الأحد ٢١ مايو ٢٠١٥ م الساعة ٢١.٠٠

الإعلام؟ كيف اجتماعية الخلفية، ما إذا كان هناك إعاقة؟ كيف التحفيز والاهتمام في التعلم ٣. خصائص وسائل الإعلام المعنية؟ ما هي مزايا ونقص، وفقا للأهداف وسائل الإعلام المحدد إلى تحقيقه.

وتشمل يتوقع دروس اللغة الأجنبية موضوعات العربية قد ساهمت في توفير الحافز للمتعلمين لتعلم وممارسة تعاليم والقيم الواردة في القرآن الكريم والحديث كمصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية التي يمكن نحوى و الصرف وفضلا عن قبضة وأسلوب الحياة في حياتهم اليومية بحيث موضوعات باللغة العربية يعتبر مهم جدا لأنه في يناقش بالطبع لاحقا أن تنفيذها قراءة كتاب أصفر أو فهم الكتب باللغة العربية.

العديد من الطلاب الذين يحصلون على متحمس عندما تعلم باستخدام وسائل الإعلام لأنه يساعد الطلاب على فهم المادة، و يحفظ المفردات التفاهم حول القراءات القانونية (تجويد) وأيضا إقبال كبير باستخدام وسائل الإعلام.

في نشاط التعلم، وسائل الإعلام يمكن تعريفها بأنها شيء يمكن أن تجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين مع

الطلاب .ويمكن تقسيم وسائل الإعلام المختلفة إلى ٣، بحكم طبيعته،
والقدرة على الوصول، واستنادا إلى الطريقة أو استخدام الهندسة .
استخدام وظيفة من الوسائل التعليمية في التدريس والتعلم يمكن أن
تولد الرغبة والاهتمام الجديد، توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى
جلب الآثار النفسية على الطلاب .فإن استخدام الوسائل التعليمية
تساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل والمحتوى
في ذلك الوقت.

تتكون وسائل الإعلام السمعية والبصرية الصمت السمعية
والبصرية، وسائل الإعلام يتضمن صورا الصوت والتي لا تزال مثل
إطارات الفيلم الصوتي (الشريحة سليمة)، صوت فيلم السلسلة.
الصوت الحركة البصرية ووسائل الإعلام أي التي يمكن أن تظهر
عناصر من الصور المتحركة الصوت و .، هذه الوسيلة لديه قدرة أكبر،
لأن وسائل الإعلام تعتمد على اثنين من الحواس في آن واحد، أن
حاسة السمع وحاسة البصر .ومن المتوقع مع وسائل الإعلام لتوليد
الدافع في التعلم وتوضيح المواد المقدمة.

٢. عوامل العائقة و الداعمة في تعليم مهارة الكلام با استخدام الوسائل

السمعية البصرية

المعلم هو أحد العوامل التي تحدد النجاح في التعليم لذا يجب أن يكون المعلم المعرفة وعلى مستوى الكفاءة المحددة. وينبغي أن المعلمين يملك في المعرفة مع النهوض بالعلوم والتكنولوجيا. لأنه الطريقة و إستراتيجية يستخدم ثم سوف تعاد إلى المعلم المهنية. حتى ان يكون من سهل معالجة مجموعة متنوعة من صعوبات التعلم للمتعلمين.

يجب أن يكون المعلمون بعض القدرات التي يمكن أن تدعم نجاح في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. مدرس في الطلب لتكون قادرة على السيطرة على المحتوى وبوكو نقل الدروس في التعلم. وينبغي أن تكون قادرة على تنظيم الطلاب مع طرق التدريس متطورة تطبيقها، وإجراء التقييمات وتوجيه الطلاب بشكل جيد المعلمين.

في أنشطة التعليم والتعلم، وسائل الإعلام أمر لا غنى عنه من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليمية. ينبغي متابعة وسائل الإعلام كاملة قدر الإمكان بحيث يمكن مساعدة جميع أنشطة تعليمية وسائل الإعلام. وبالتالي

فإن المعلم لا تنفق الكثير من الطاقة في تسليم المواد أو سيتم نقل المواد الدروس.

في دعم تعليم مهارات الكلام يستغرق عدة عوامل الذي يدعم في تعليمه أن تعليم مهارات الكلام لان يستطيع إلى الحد الأقصى. أن العوامل الداعمة جديدة عملية التعليم يمكن أن تعمل بشكل جيد. والدافع أن تعزز روح المتعلمين في تعليم اللغة العربية .

البصرية القائمة سائل الإعلام (صورة أو المثل) يلعب مهم جدا في عملية التعلم .يمكن لوسائل الإعلام المرئية تسهيل التفاهم وتعزيز الذاكرة. يمكن لوسائل الإعلام المرئية تسهيل التفاهم وتعزيز الذاكرة .البصرية ويمكن أيضا زراعة مصلحة الطلاب ويمكن أن توفر العلاقة بين محتويات الموضوع مع العالم الحقيقي .أن تكون فعالة، البصري ينبغي أن توضع في سياق ذي معنى والطلاب لديهم للتفاعل مع البصرية (الصورة) وكان لإقناع عملية التحديث . كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي :

في هذه المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان يوفر مجموعة واسعة من المواد الداعمة في المكتبة هي النحو، التجويد، الحديث و القرآن الكريم وغير ذلك ثم بالإضافة إلى العوامل الداعمة الأخرى الذى يخرج من المتعلم باتباع اضافية (تعلم في البيت و تعلم في المدرسة الدينية و تعلم في المعهد) بالحيوية

للمتعلمين باتباع أنشطة إضافية سيخفف ليفهم تعليم مهارات الكلام أنشطة إضافية توفير تأثير إيجابي للمتعلمين^٩

وجود نشاطات إضافية في خارج ساعات التدريس هي واحدة من الاستراتيجيات التي تضطلع في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان لغرس الدافع لتعلم اللغة العربية. وغير ذلك العوامل الداعمة الأخرى هي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان يوفر العديد من المرافق أن يشجع على إنشاء تعليم مهارة الكلام. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي :

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تثبيت واي فاي ٢٤ ساعة حتى أن الدارسين وصول أو البحث عن مراجع من الإنترنت لتوسيع المتعلمين . وقدمت أيضا بروجيكتور لتسهيل التعلم.^{١٠}

الأخر تؤثر البيئة أيضا في عملية التعلم لدى المتعلمين إذا كانت البيئة الجيدة وسوف تساعد المتعلمين شخصية جيدة وإذا بيئة سيئة يكون لها تأثير سلبي على المتعلمين.

^٩مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

^{١٠}مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

واستنادا إلى النتائج التي توصلت إليها الباحثون، التي تم الحصول عليها في مجال يمكن أن نرى أن المعلم هو عنصر حاسم في مهارات التعلم من الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان التنفيذ الناجح من وسائل الإعلام السمعية والبصرية، وبخاصة تلك المتصلة الجودة أو القدرة على كونها مملوكة من قبل المعلم. المعلم هو الشخص الأكثر فعال عملية التعلم دالا التي ينبغي أن تكون قادرة على تعزيز سوزانا تعلم جيد ويجب أن تكون قادرة على رفع مستوى الوعي لدى الطلاب.

مناسب بالإضافة إلى تعلم مهارات الكلام المرافق المدرسية التي توفر وسائل الراحة بالإضافة إلى الطلبة استخدام وسائل الإعلام في في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان حتى يشعر بفضل نموذج التعلم باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية. هو وسيلة أو تدريس اللغة العربية الذي يقدم المعلم مادة مباشرة استخدام اللغة وأيضا المعلمين من الجمع بين التعلم مع طريقة المباشرة لعربية كلغة للتعليم ودون أدنى طلاب اللغة.

التعلم هو عملية مستمرة ويحدث بشكل مستمر التعلم مهم جدا ولكن في الواقع غالبا ما تنشأ مشاكل أو عوائق التعلم هذه العقبات يمكن

أن تأتي من داخل الطفل ومن الخارج أن وجود هذه الحواجز سيعقد الطفل لتحقيق نتائج التعلم القصوى.

وبالإضافة إلى العوامل المتوافرة أيضا العثر على عامل المبرومة عملية التدريس والتعلم، الأقل تناسب حالة الجسم أو مينيحانتوك ليكون واحداً من أسباب بينجماباتنيا التعليم والتعلم. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي :

"على الأقل الوعي بأهمية المتعلمين تعلم مواضيع اللغة العربية .جداً حيث المتعلمين عندما يعين المعلم لقراءة، كتابة، أو ترجمة معنى المتعلمين موفروقات يجدون صعوبة في متابعة هذا الأمر سبب النعاس"^{١١}.

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان الجسم بالنعاس التي هي أقل يصلح ليكون واحدا من أسباب صعوبات التعلم ترتبط الجدول الزمني الذي لا يفضي. أما العامل الآخر في عملية التعلم هو فارغة. كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي :

"في بعض الأحيان بعض الطلاب الذين لا يفهمون عندما أعلم، سواء كان ذلك مع نماذج التعلم بلدي التي هي أقل جاذبية أو كيفية إيصال المواد"^{١٢}.

^{١١}مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

^{١٢}مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

لتحقيق مخرجات التعلم القصوى، يجب التغلب على الحواجز
التعلم. مختلف العقبات التي تنشأ عندما تعلم يمكن معالجتها من بيئات
النفس، والأسرة، والمدرسة، والمجتمع الخاصة للطفل

أخذت الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن عوامل العائقة
و الداعمة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملا بتكلم
اللغة العربية.

وعلى أساس نتائج اهييار البيانات التي قد تم استردادها من الحقل
يشير إلى هناك عدد من العوامل والعوامل المتوافرة في حاجز لتعلم مهارات
الكلام. دعم عوامل، وهي (١) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
رجوتانجان مجهزة بالعديد من المرافق التي السبورة، علامات، برويكتور، و
معمال اللة. (٢) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان يوفر
أيضا وعاء ملتحقا المنطقة حتى يتمكن الطلاب البيزيتا بسهولة الوصول إلى
المواد التعليمية من الإنترنت وكذلك قال المدرس للطلاب أن مقدمات
الفيديو بالتالي فقط كمشروع نهائي لمواد التقييم وهكذا المعلم له دور مهم
في تقدم المتعلمين، وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية
رجوتانجان .

مع المقصود مختلف الاستراتيجيات المتخذة لإعطاء التشجيع والتحفيز للمتعلمين لتعلم اللغة الإنجليزية وذلك ليس لديهم صعوبات في التعلم، ويمكن تحقيق مستوى جيد من الكفاءة المحدد المعرفية والوجدانية والحركية بحيث يمكن تحقيق الغرض من أنشطة التعليم والتعلم.

وغير ذلك، من خلال خلق جو الفصول الدراسية التي هي متعة، وتوفير دائما الدافع لمواصلة المتعلمين الدؤوب للتعلم وتطوير المهارات في اللغة العربية وبنية تحتية متكاملة، وتحسين انضباط المعلمين والمتعلمين، فضلا عن تقديم الدعم الكامل لجميع الأنشطة المعلمين التي هي ايجابية .

كثيرا ما نرى الكثير من الطلاب الذين يعانون من الكثير من الصعوبات في التعلم الناجمة عن مستوى فهم منخفض تعلم بأنها صعبة طويلة التركيز في القسم الاستماع إلى التعرض المعلم ويصعب فهم القراءة. هذا العامل يرتبط مباشرة إلى أنشطة عملية التعلم في فهم المواد. هذا العدد الكبير من الطلاب الذين لا يحبون بعض المواد لأنهم لا يفهمون المواد في الدرس.

بالإضافة إلى انخفاض مستوى فهم في فهم المواد، وهناك أيضا المشاكل التي واجهتها في عملية التعلم. أمثلة من المشاكل التي تنشأ بسبب

عوامل مثل صعوبة للمعلمين الذين قدمت واحدة من المواد أو البيئة التعليمية وفقا بعدم الارتياح لذلك لا تتمتع هذه الدروس. والتي في نهاية المطاف لم أفهم. تردد لمتابعة الدروس تجعل رفض دالا أنفسهم ضد أي شيء يتعلق الدرس. لذلك مهما عظمت يشرح المعلم موضوع ثم مسألة لا بد أن نفهم الدرس.

كل نوع من الصعوبات التي يواجهها المتعلمون تتأثر باستمرار من قبل العديد من العوامل. لا العوامل التي تحول دون ذلك هي الداخلية والخارجية. وبالمثل، فإن جهود المعلمين في صنع استراتيجية للتغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين. جيدة للمعلمين لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمين، ويتم ذلك أيضا من قبل المعلم العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان

بعض أسباب مشبطات في تعليم مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان ويمكن تقسيم الباحث واجهتها في هذا المجال إلى دراسة عاملين وهي عامل مستمدة من المتعلمين المتعلمين يشعرون أقل قدرة على فهم سبب العربية من خلفية من المتعلمين الذين

هم أقل نشاطا في الدراسة التالية وأيضا عدم وجود قراءة الكتب في المكتبة مما أدى إلى المتعلمين يشعرون أقل جاذبية ويشعر بالنعاس.

الحاجز والعامل الآخر هو عدم وجود مصلحة قوية في تعلم اللغة العربية، تعلم ديميلكي العين بالطلاب، وكذلك بيئة التي هي أقل من الدعم في تعلم اللغة العربية حيث أن الطلاب هم أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية .

٣. ما المشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية

البصرية

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فتقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ امام نووى حيث يقول:

"قد يرجع بعضا لمشاكل لتواجهت كثيرا عند ما تعلم كلام م مروة باستخدام وسائل لإعلام السمعية البصرية معظما لطلابي عندما لتركيز نظراً لأنها مشتقة جزئيا من الإعدادية بغية فهما للغة العربية كانوا قنّاً عصيبا تعلم أنها أيضا

منعدد من العواملسيكولاها نيا لاتعلوما للغة العربية،

العيون.^{١٣}

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الطريقة باستخدام الوسائل السمعية البصرية هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة .

وكذل كتقوم الباحث بالمقابلة مع صافينا سلسايلا وهي أحدالطالبة للصف الحادى عشر حيث تقول:

"لا استطيع ان افهم الدروس جيدة لأنه استظهر اقل المفردات فى فهم العرب وتصوير الحال على وجه التحديد , اجد فى فهم معلمى اللغة العربية على الرغم من توفر فى تعليم اللغة العربية"^{١٤}

ومن الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس فى حلّ لمشكلا تعن وسائل السمعية البصرية فى تعليم مهارة الكلام هي يعطى المدرس كثير من الممارسة مفردا تمنخلا لأوراق ملالطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب فى تعليم مهارة الكلام.

^{١٣}مقابلة مع أستاذ امام نواوى مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

^{١٤}مقابلة مع صافينا سلسايلا الطالبة فى صف الحدى عشر من علوم الطبيعية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهما لمزيد من القدرة على مساعدة الطلاب بالذينهم أقل قدرة.

٤. ما الخطوات لحل المشكلات عمليات تعليم مهارة الكلام با استخدام

الوسائل السمعية البصرية

وفقا لطبيعية التي ينتمى اليها رجل على ينمو ميل الى استخدام كل شئ دائما بالفعالية و النتائج عالية كافية , بما في ذلك استخدام اللغة العربية كا لإتصالية المنح.؛ يمكن ان تقبل المعلومات المقدمة وفعاللمعاني, عدم وجوداضطرابات من انواع.

كما قال الأستاذ امام نواوي كمايلي

"بلدي الاجهد كان في التصديق لهد المشكلة في كلام مروة, بناء الإتصالة مع التلاميذ ومن اعطاء له محجوز مسألة تتصل بالمدرسة. كثيرا من تمارس ثم الأطفال دوافع سياسة متزايدة الى التبصر في درساته".^{١٥}

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن الخطوات لحل المشكلات بناالإتصالات مع الطلاب المعلمين القيام ببعض الأعمال في عملية التعليم بمن المعلمون و اعطاءه بعض التمارين الذي اعتا دوى على ممارسة عملية التعليم

^{١٥}مقابلة مع أستاذ امام نواوي مدرّس اللغة العربية الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠١٥ م

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباطاً نتيجة في تعليم

مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية هي:

أ) يملك الطلاب بكثير من مفردات ستصب حال عنصر الرئيس يفيا لتعليم مهارة الكلام.

ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم.

ج) يصب حال طلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس ينبغي أن الوسائل السمعية البصرية في

تعليم مهارة الكلام. وتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام

يكون الطلاب نشطا و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

بتطبيق الطريقة الصامتة نتيجة الطلاب كلما ارتفاع.

