

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *ICARE* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Al Ghozali Tulungagung” ditulis oleh Sedy Anggita, NIM. 12204173195, pembimbing Miswanto, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap pelajaran matematika yang diakibatkan oleh rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan kegiatan belajar dikelas masih menggunakan pembelajaran yang konvensional dimana siswa menjadi pasif dan siswa tidak memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuannya. Adanya pembelajaran *ICARE* ini diharapkan mampu mengubah suasana pembelajaran yang lebih baik dan efektif. Disisi lain pembelajaran *ICARE* ini memiliki lima komponen yaitu *Introduction* (Pendahuluan), *Connection* (Koneksi), *Application* (Aplikasi), *Reflection* (Refleksi), *Extention* (Ektensi). Dengan pembelajaran ini nantinya siswa terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga memungkinkan pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi statistika siswa kelas VIII MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika kelas VIII MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada materi statistika kelas VIII MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yaitu *Quasi Experimental Design* dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *ICARE* dan variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan dibentuk dua kelas yakni kelas VIII A yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes hasil belajar (*post-test*) dan tes kemampuan pemecahan masalah. Teknis analisis data yang digunakan yaitu *Independent sample T-test* dan uji MANOVA

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi statistika kelas VIII di Mts Al Ghozali Tulungagung. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap hasil belajar siswa materi statistika kelas VIII di Mts Al Ghozali Tulungagung. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *ICARE* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa materi statistika kelas VIII di Mts Al Ghozali Tulungagung.

**Kata Kunci:** *ICARE*, Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil belajar

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of ICARE Learning Model on Problem Solving Ability and Student Learning Outcomes in Class VIII at MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan" was written by Sendy Anggita, NIM. 12204173195, supervisor Miswanto, M.Pd.

This research is motivated by the lack of problem solving ability of students towards mathematics lessons caused by low student learning outcomes. This is because learning activities in the classroom still use conventional learning where students become passive and students do not provide opportunities for students to develop their abilities. The existence of ICARE learning is expected to be able to change the learning atmosphere for the better and more effectively. The ICARE study has five components: *Introduction* (Introduction), *Connection* (Connection), *Application* (App), *Reflection* (Reflection), *Extension* (Extension). With this learning, students will be actively involved in learning so that it allows learning mathematics to be more fun.

The aims of this study were 1) to determine the effect of the ICARE learning model on problem-solving skills in the statistical material of eighth grade students of MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. 2) Knowing the effect of the ICARE learning model on student learning outcomes in the statistics material for class VIII MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. 3) Knowing the effect of the ICARE learning model on problem-solving abilities and student learning outcomes in statistics material for class VIII MTs Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

The research approach used is a quantitative approach. The type of research is *Quasi Experimental Design* with a control class and an experimental class. The independent in this study is the learning model *ICARE* variable and the dependent variable in this study is problem solving ability and student learning outcomes. The sampling technique used in this research is *Simple Random Sampling*. The sample used was formed into two classes, namely class VIII A, which consisted of 22 students as the experimental class and class VIII B, which consisted of 22 students as the control class. Data collection techniques used in the form of learning outcomes test (*post-test*) and problem-solving ability tests. The technical analysis of the data used was the *Independent sample T-test* and the MANOVA test.

The results showed that: (1) There was an effect of the learning model *ICARE* on the problem solving ability of students in class VIII statistics at Mts Al Ghozali Tulungagung. (2) There is an effect of the learning model *ICARE* on student learning outcomes of class VIII statistics at Mts Al Ghozali Tulungagung. (3) There is an effect of the learning model *ICARE* on problem-solving abilities and student learning outcomes of class VIII statistics at Mts Al Ghozali Tulungagung.

**Keywords:** *ICARE*, Problem Solving Ability and Learning Outcomes

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على قدرة حل المشكلات ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان" كتبها سيندي أنجيتا، رقم القيد ١٢٢٠٤١٧٣١٩٥، المشرف ميسوانطا، الماجستير

خلفية هذا البحث هو عدم قدرة الطلاب على حل المشكلات تجاه دروس الرياضيات بسبب انخفاض نتائج تعليم الطلاب. وذلك لأن أنشطة التعليم في الفصل الدراسي لا تزال تستخدم التعليم التقليدي حيث يصبح الطلاب سلبيين ولا يوفر الطلاب فرصًا للطلاب لتطوير قدراتهم. من المتوقع أن يكون وجود تعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد قادرًا على تغيير جو التعليم ليكون أفضل وأكثر فاعلية. من ناحية أخرى، يتكون التعليم من المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد من خمسة مكونات، وهي المقدمة والاتصال والتطبيق والتفكير والإرشاد. من خلال هذا التعليم، سيشارك الطلاب بنشاط في التعليم بحيث يسمح لتعليم الرياضيات أن يكون أكثر متعة.

كانت أهداف هذا البحث هي (١) معرفة تأثير نموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على مهارات حل المشكلات في المادة الإحصائية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان. (٢) معرفة تأثير نموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على مخرجات تعليم الطلاب في المادة الإحصائية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان. (٣) معرفة تأثير نموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على قدرات حل المشكلات ونتائج تعليم الطلاب في المواد الإحصائية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان .

منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. نوع البحث هو شبه تصميم تجريبي مع فئة تحكم وفئة تجريبية، والمتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد والمتغير التابع في هذا البحث هو القدرة على حل المشكلات ونتائج تعليم الطلاب. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. تم تشكيل العينة المستخدمة في فصلين هما الفصل الثامن أ الذي يتكون من ٢٢ طالبًا كالفئة التجريبية والفئة الثامنة ب، والتي تكونت من ٢٢ طالبًا كفئة ضابطة. تقنيات جمع البيانات

المستخدمة في شكل اختبار نتائج التعليم (الاختبار البعدي) واختبارات القدرة على حل المشكلات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات للعينة المستقلة واختبار مانوفا. أظهرت النتائج ما يلي: (١) وجود تأثير لنموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على قدرة الطلاب على حل المشكلات في المواد الإحصائية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان . (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على مخرجات تعليم الطلاب لإحصاءات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان . (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد على قدرات حل المشكلات ونتائج تعليم الطلاب لإحصاءات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بانجرجو رجوتانجان .

**الكلمات الرئيسية:** المقدمة والاتصال والتطبيق والانعكاس والامتداد، القدرة على حل المشكلات ونتائج التعليم