

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Self Regulated Learning Siswa Ditinjau dari Kemampuan Matematika Kelas VIII MTsN 5 Kediri pada Materi Garis Singgung Lingkaran*” ini ditulis oleh Shofiyatuz Zahroh, NIM. 12204173106, pembimbing Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci :** Kemampuan Matematika, *Self Regulated Learning*, Garis Singgung Lingkaran .

*Self Regulated learning* siswa adalah suatu proses belajar dimana setiap individu diharuskan dapat mengambil inisiatif belajar tanpa campur tangan orang lain, dan termotivasi untuk semangat belajar. Terdapat permasalahan yang menunjukkan bahwa sikap kemandirian belajar (*self regulated learning*) siswa terhadap mata pelajaran matematika cenderung kurang baik. Fakta yang ada menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang melakukan kegiatan belajar tanpa melakukan fase-fase dalam *self regulated learning* seperti perencanaan, pemantauan, pengontrolan dan evaluasi dalam belajarnya sendiri. Akibatnya, mereka lebih senang menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, mengerjakan tugas asal-asalan (copy paste, sekedar titip nama), mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, belajar dengan sistem kebut semalam khususnya pada materi garis singgung lingkaran .

Penelitian fase *self regulated learning* siswa ditinjau dari kemampuan matematika ini bertujuan Bagaimana Fase *Self Regulated Learning* siswa Berkemampuan Tinggi, Sedang, Rendah pada Materi Garis Singgung Lingkaran Kelas VIII MTs Negeri 5 Kediri. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif jenis studi kasus. Lokasi penelitian adalah MTs Negeri 5 Kediri. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 siswa dengan kemampuan matematika tinggi, 2 siswa dengan kemampuan matematika sedang dan 2 siswa dengan kemampuan matematika rendah. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan tes dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dapat dilihat dari ketekunan pengamatan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini yaitu (1) Siswa berkemampuan matematika tinggi mampu menyelesaikan semua fase dalam *self regulated learning*. (2) Siswa berkemampuan matematika sedang mampu menyelesaikan sebagian besar fase dalam *self regulated learning*. (3) Siswa berkemampuan matematika rendah hanya menyelesaikan sebagian kecil fase dalam *self regulated learning*.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of Student's Self-Regulated Learning Judging from The Mathematics Ability of Class VIII MTsN 5 Kediri on Tangent to a Circle Material" was written by Shofiyatuz Zahroh, NIM. 12204173106, advisor: Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Ability, Self Regulated Learning, Tangent to Circle

Student's self regulated learning is a learning process in which each individual is required to be able to take the initiative to learn without the intervention of others, and be motivated to have a passion for learning. There are problems that indicate that student's self regulated learning attitudes towards mathematics subjects tend to be less good. The facts show that there are still many students who carry out learning activities without carrying out phrases in self regulated learning such as planning, monitoring, controlling and evaluating in their own learning. As a result, they prefer to procrastinate in doing assignments, do random assignments (copy and paste, just leave a name), submit assignments not on time, study with the overnight speed system, especially on the tangent to circle material.

The research on the self regulated learning phase of students in terms of mathematical ability aims at how the self regulated learning phase of high, medium, and low ability students in tangent to circle material in class VIII MTs Negeri 5 Kediri. The approach used in this research is a qualitative case study type. The research location is MTs Negeri 5 Kediri. The subjects used in this research were 2 students with high mathematical ability, 2 students with moderate mathematical ability and 2 students with low mathematical ability. Data was collected by conducting tests and interviews. The data analysis technique was carried out in several stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusion. Checking the validity of the data can be seen from the persistence of observation triangulation and checking of peers.

The results of this research are (1) students with high mathematical abilities are able to complete all phases in self regulated learning. (2) students with moderate mathematical abilities are able to complete most of the phases in self regulated learning. (3) students with low mathematical abilities only complete a small part of the phase in self regulated learning.

## المخلص

أطروحة بعنوان "تحليل التعلم الذاتي المنظم للطلاب انطلاقًا من قدرة الرياضيات للفئة الثامنة من مدرسةتنا ويه ٥ كيديري على مادة خط الظل" هذا كتبه صفية الزهره ، رقم دفتر القيد ١٧٣١٠٦٤١٢٢٠٤ ، المشرف شركة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** القدرة الرياضية ، التعلم الذاتي المنظم، الظل إلى الدائرة.

التعلم المنظم ذاتيًا للطلاب هو عملية تعلم يُطلب فيها من كل فرد أن يكون قادرًا على أخذ زمام المبادرة للتعلم دون تدخل الآخرين ، وأن يكون لديه الدافع للتعلم. هناك مشاكل تشير إلى أن مواقف التعلم ذاتية التنظيم لدى الطلاب تجاه موضوعات الرياضيات تميل إلى أن تكون أقل جودة. تظهر الحقائق أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يقومون بأنشطة التعلم دون تنفيذ مراحل في التعلم المنظم ذاتيًا مثل التخطيط والمراقبة والتحكم والتقييم في تعلمهم. نتيجة لذلك ، يفضلون المماثلة في أداء المهام ، والقيام بالمهام العشوائية (نسخ ولصق ، فقط اترك اسمًا) ، وجمع المهام في غير الوقت المحدد ، والدراسة بنظام السرعة بين عشية وضحاها ، وخاصة على مادة الظل للدائرة.

يهدف هذا البحث حول مرحلة التعلم الذاتي التنظيم للطلاب من حيث القدرة الرياضية إلى كيفية مرحلة التعلم المنظم ذاتيًا للطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة في خطوطالظل للدائرة مدرسةتنا ويه ٥ كيديري من الفئة ٨ النهج المستخدم في هذا البحث هو نوع دراسة الحالة النوعية. موقع البحث هو مدرسةتنا ويه ٥ كيديري. كانت المواد المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن طالبين يتمتعان بقدرات رياضية عالية ، وطالبان يتمتعان بقدرات رياضية متوسطة ، وطالبان يتمتعان بقدرات رياضية منخفضة. تم جمع البيانات عن طريق إجراء الاختبارات والمقابلات. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات على عدة مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يمكن رؤية التحقق من صحة البيانات من خلال استمرار الملاحظات والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج هذه الدراسة (١) الطلاب ذوي القدرات الرياضية العالية قادرين على إكمال جميع مراحل التعلم المنظم ذاتيًا. (٢) يستطيع الطلاب ذوو المهارات الحسابية المعتدلة إكمال معظم مراحل التعلم المنظم ذاتيًا. (٣) يكمل الطلاب ذوو القدرات الحسابية المنخفضة جزءًا صغيرًا فقط من مرحلة التعلم الذاتي التنظيم.