

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Literasi Sekolah pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTsN 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2020-2021” ini ditulis oleh Nisa Farikhani, NIM. 12210173008, pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci: program literasi, keterampilan menulis

Program literasi sekolah merupakan upaya pemerintah untuk menjadikan warga sekolah gemar dan cinta literasi khususnya pada kegiatan membaca dan menulis. Hal ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca dan menulis yang rendah. Adanya program ini bertujuan agar permasalahan terkait literasi dapat teratasi. Terkait dengan hal ini, peneliti ingin mengetahui pelaksanaan program literasi sekolah serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat program literasi sekolah, serta mengetahui karya tulis yang dihasilkan dengan adanya program literasi sekolah di MTsN 1 Kota Blitar.

Adapun yang menjadi tujuan dari penulisan skripsi ini adalah (1) mendeskripsikan implementasi program literasi sekolah di MTsN 1 Kota Blitar; (2) mendeskripsikan faktor pendukung program literasi sekolah di MTsN 1 Kota Blitar; (3) mendeskripsikan faktor penghambat program literasi sekolah di MTsN 1 Kota Blitar; (4) mendeskripsikan hasil karya tulis yang dihasilkan pada program literasi sekolah di MTsN 1 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data berasal dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data ada tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara teknik keabsahan data menggunakan triangulasi, ketekunan, serta bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan implementasi program literasi sekolah terdapat lima kegiatan, yaitu membaca Al-Qur'an 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran, nulis bareng, lomba literasi, pemanfaatan perpustakaan, dan program literasi yang terintegrasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Faktor pendukung pada program literasi sekolah ialah kegigihan kepala madrasah, guru, dana program literasi, dukungan perpustakaan, serta sarana dan prasarana yang memadai. Selain faktor pendukung juga terdapat faktor penghambat program literasi sekolah, di antaranya belum terbiasanya warga sekolah terhadap program literasi yang baru, dana untuk menerbitkan buku menggunakan uang pribadi terlebih dahulu, serta belum konsistennya guru dan siswa dalam kegiatan membaca dan menulis yang disebabkan oleh banyaknya tugas sekolah. Adapun hasil karya tulis yang dihasilkan ada dua jenis yakni, fiksi dan nonfiksi. Jenis fiksi berupa antologi puisi, cerpen, novel, dan pentigraf. Adapun jenis nonfiksi berupa antologi teks laporan percobaan, teks pidato, serta resep masakan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of the School Literacy Program on Writing Skills for Class VIII MTsN 1 Blitar City Students for the Academic Year 2020-2021" was written by Nisa Farikhani, NIM. 12210173008, lecturer Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: literacy program, writing skills

The school literacy program is a government effort to make school residents love and love literacy, especially in reading and writing activities. This is motivated by low reading and writing skills. This program aims to solve problems related to literacy. Related to this, the researcher wants to know the implementation of the school literacy program as well as to know the supporting and inhibiting factors of the school literacy program, as well as to find out the writings produced by the school literacy program at MTsN 1 Blitar City.

The objectives of writing this thesis are (1) to describe the implementation of the school literacy program at MTsN 1 Blitar City; (2) describe the factors supporting the school literacy program at MTsN 1 Blitar City; (3) describe the inhibiting factors for the school literacy program at MTsN 1 Blitar City; (4) describe the results of the written work produced in the school literacy program at MTsN 1 Blitar City.

This study uses a descriptive approach. Sources of data come from the results of interviews, observations, and documentation. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. There are three stages of data analysis techniques, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While the data validity technique uses triangulation, persistence, and reference materials.

The results of this study indicate that the implementation of the school literacy program has five activities, namely reading the Qur'an fifteen minutes before learning activities, writing together, literacy competitions, library utilization, and literacy programs that are integrated in Indonesian language learning. Supporting factors in the school literacy program include the persistence of principals, teachers, literacy program funds, library support, and adequate facilities and infrastructure. In addition to supporting factors, there are also inhibiting factors for the school literacy program, including not getting used to the school community to the new literacy program, funds to publish books using the first money first, and the inconsistency of teachers and students in reading and writing activities caused by many school assignments. . There are two types of written works, namely, fiction and non-fiction. Types of fiction in the form of poetry anthologies, poetry, novels, and pentagraphs. The types of non-fiction include report texts, speech texts, and recipes.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع : "تنفيذ برنامج محو الأمية المدرسية على مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠" كتبتها نيسا فريخني، رقم القيد: ١٢٢١٠١٧٣٠٠٨، تحت الإشراف: ليليس أنيفيه زلفا، الماجستير.

الكلمات الأساسية: برنامج محو الأمية، مهارات الكتابة

برنامج محو الأمية المدرسية هو جهد حكومي لجعل سكان المدارس يحبون ويحبون محو الأمية، وخاصة في أنشطة القراءة والكتابة. هذا هو الدافع وراء مهارات القراءة والكتابة المنخفضة. يهدف وجود هذا البرنامج إلى حل المشكلات المتعلقة بمحو الأمية. في هذا الصدد، تريد الباحثة معرفة تنفيذ برنامج محو الأمية المدرسية وكذلك معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج محو الأمية المدرسي، وكذلك معرفة الكتابات التي أنتجها برنامج محو الأمية المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار.

أهداف كتابة هذه الرسالة هي (١) وصف تنفيذ برنامج محو الأمية المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار؛ (٢) وصف العوامل التي تدعم برنامج محو الأمية المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار؛ (٣) وصف العوامل المثبطة لبرنامج محو الأمية المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار؛ (٤) وصف نتائج العمل المكتوب المنتج في برنامج محو الأمية المدرسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة بليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تأتي مصادر البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. هناك ثلاث مراحل لتقنيات تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بينما تستخدم تقنية صحة البيانات التثليث والمثابرة والمواد المرجعية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك خمسة أنشطة في تنفيذ برنامج محو الأمية المدرسي، وهي قراءة القرآن قبل خمسة عشر دقيقة من أنشطة التعلم، والكتابة معاً، ومسابقات محو الأمية، واستخدام المكتبات، وبرامج محو الأمية المدججة باللغة الإندونيسية. التعلم. العوامل الداعمة في برنامج محو الأمية المدرسية هي استمرار المدرء والمعلمين وصناديق برنامج محو الأمية ودعم المكتبات والمرافق والبنية التحتية الكافية بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مثبطة لبرنامج محو الأمية في المدرسة، بما في ذلك عدم التعود على المجتمع المدرسي على برنامج محو الأمية الجديد، وتمويل نشر الكتب باستخدام الأموال الشخصية أولاً، وعدم اتساق المعلمين والطلاب في القراءة و أنشطة الكتابة التي تسببها العديد من الواجبات المدرسية. هناك نوعان من الأعمال المكتوبة، وهما الأعمال الخيالية والواقعية. أنواع الروايات هي مختارات من الشعر، والقصص القصيرة، والروايات، والنقوش الخماسية، وأنواع الواقعية هي مختارات من النصوص الإجرائية والخطب والوصفات.