

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur’an pada Program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung”, ini ditulis oleh **INTAN NUR AFIYAH**, NIM **12201173145**, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Istitutut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang bimbing oleh. **Prof. Dr. SOKIP,M.Pd.I** NIP. **197104202000031004**

Kata Kunci: Strategi, Guru dan Hafalan Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya fenomena bahwa Hafalan Al-Qur’an semakin banyak diterapkan di lembaga pendidikan Islam, termasuk di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung. Keberhasilan dari hafalan Al-Qur’an ini salah satunya ditentukan oleh strategi guru yang disusun secara khusus untuk meningkatkan hafalan tersebut. Maka dari itu penting bagi seorang guru untuk bisa memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana metode guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung?, 2) Bagaimana evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung?, 3) Bagaimana faktor penghambat guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung?,

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan metode guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan evaluasi guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan faktor penghambat guru dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an pada program Tahfidz di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa Langkah yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi untuk meningkatkan hafal Al-Qur’an siswa adalah dengan cara mentarget hafalan bagi seluruh siswa dan siswa harus hafal sekian juz yang sudah ditentukan dari kepala sekolah. Berdasarkan data yang diperoleh dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung menerapkan beberapa strategi. Berikut strategi yang diterapkan: strategi 2) Evaluasi merupakan suatu proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang sangat diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan. Pada evaluasi ini, di SMP Islam Al-Azhaar, Kedungwaru Tulungagung dilakukan setiap hari di akhir pelajaran murajaah ayat yang sudah di hafal kepada ustadzah

pengampu. Untuk yang belum mempunyai hafalan tetap murajaah ayat-ayat yang sebelumnya dihafal dan menambah hafalan untuk di setorkan pada pertemuan selanjutnya. Untuk evaluasi keseluruhan, dilakukan setiap satu bulan sekali di akhir bulan yang dipimpin oleh kepala sekolah. Evaluasi tersebut Bertujuan agar hafalan tersebut masih dijaga dan tidak lupa dan memenuhi target setiap bulannya hafal 1 juz. 3) Faktor yang dapat menghambat pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz amma yaitu: Siswa yang kurang minat dengan hafalan Al-Qur'an, ada siswa yang belum bisa membaca al Qur'an, waktu untuk hafalan. 4) Selanjutnya untuk mengatasi hambatan tersebut tentunya ada solusi. Adapun solusi dari hambatan tersebut yaitu, membangkitkan semangat siswa dan memberi motivasi kepada siswa agar siswa sadar, mau dan minat untuk menghafal Al-Qur'an, waktu yang kurang merupakan hambatan dalam menghafal Al-Qur'an, beberapa siswa terlihat tidak fokus dalam menghafal, mainan sendiri, memberi permainan atau es breaking dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Tahfidz Teacher Strategy in Increasing Motivation to Memorize the Qur'an in the Tahfidz Program at Al-Azhaar Islamic Middle School, Kedungwaru Tulungagung", was written by INTAN NUR AFIYAH, NIM 12201173145, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training The State Islamic Institute of Religion (IAIN) Tulungagung, which is supervised by. Prof. Dr. SOKIP, M.Pd.I NIP. 197104202000031004

Keywords: Strategy, Teacher and Memorization of Al-Qur'an

This research is motivated by the phenomenon that the memorization of the Al-Qur'an is increasingly being applied in Islamic educational institutions, including at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung. The success of memorizing the Qur'an is partly determined by the teacher's strategy that is specially formulated to improve this memorization. Therefore it is important for a teacher to be able to choose and use the right strategy in improving the memorization of the Qur'an.

The focus of this research is 1) How is the Tahfidz teacher's method in increasing the motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung ?, 2) How is the evaluation of the tahfidz teacher in improving the memorization of the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung ?, 3) What are the inhibiting factors for teachers in increasing motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung ?,

The objectives of this study were 1) To describe the method of tahfidz teachers in increasing the motivation to memorize the Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung, 2) To describe the evaluation of the tahfidz teachers in improving the memorization of the Qur'an in the program. Tahfidz at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung, 3) To describe the factors inhibiting teachers in increasing motivation to memorize Al-Qur'an in the Tahfidz program at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung.

This type of research uses qualitative research, data collection using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis is used with several steps, namely: data reduction, data presentation, drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data was carried out by extending observations, increasing persistence, triangulating, discussing with peers, and using reference materials.

The results showed that: 1) The strategy to improve students' memorization of Al-Qur'an was by targeting memorization for all students and students had to memorize the number of juz that had been determined by the school principal. Based on the data obtained in improving students' motivation to memorize Al-Qur'an at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung implemented several strategies. The following strategies are applied: strategy 2) Evaluation is a process of planning, obtaining, and providing information that is indispensable for making decision alternatives. In this evaluation, at Al-Azhaar Islamic Junior High School, Kedungwaru Tulungagung,

it is carried out every day at the end of the murajaah lesson that has been memorized by the ustadzah pengampu. For those who have not memorized the verses that were previously memorized, they will still memorize the verses that were previously memorized and add memorization to be deposited at the next meeting. For the overall evaluation, it is conducted once a month at the end of the month which is led by the principal. The evaluation aims to keep the memorization in mind and not forget and meet the target every month by memorizing 1 juz. 3) Factors that can hinder the implementation of the teacher's strategy in improving the memorization of juz amma, namely: Students who are less interested in memorizing the Al-Qur'an, there are students who have not been able to read the al-Qur'an, time for memorizing. 4) Furthermore, to overcome these obstacles, of course, there are solutions. As for the solution to these obstacles, namely, arouse students' enthusiasm and motivate students so that students are aware, willing and interested in memorizing the Qur'an, the lack of time is an obstacle in memorizing the Qur'an, some students seem not focused on memorizing. , own toys, give a game or ice breaking in learning

التجريد

إن هذا البحث بالعنوان "استراتيجية مدرس التحفيظ لترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع" هو بحث علمي كتبه إنتان نور عافية، رقم الطالبة ١٢٢٠١١٧٣١٤٥، الطالبة في شعبة التعليم الديني الإسلامي، في كلية التربية والعلوم التعليمية، بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولوعاكوع، من إشراف الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير، رقم التوظيف ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الكلمة المفتاحية: الاستراتيجية، الأستاذ، حفظ القرآن

كانت خلفية هذا البحث هي من الظاهرة بأن حفظ القرآن اتسع تطبيقه في المعهد التعليمي الإسلامي، منها المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع. ومن عوامل التي دفع إلى نجاح حفظ القرآن فهي استراتيجية المدرس التي قد نُظمت خاصة لترقية حفظ القرآن. لذلك كفاءة المدرس في اختيار الاستراتيجية المناسبة واستعمالها من الأمور المهمة لترقية حفظ القرآن. المحور من هذا البحث هو: الأول، كيف منهج مدرس التحفيظ لترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع؟. الثاني، كيف تقوم مدرس التحفيظ في ترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع؟. كيف كانت العوامل العائقة للأستاذ عن ترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع؟.

وأما أغراض هذا البحث هي الأول، لوصف منهج مدرس التحفيظ لترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع. الثاني، لوصف تقويم المدرس التحفيظ في ترقية همة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع.

الثالث، لوصف العوامل العائقة للأستاذ عن ترقية هممة حفظ القرآن في برنامج تحفيظ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع. إن جنس هذا البحث هو من البحث النوعي، وكانت طريقة جمع بياناته باستعمال منهج المراقبة، والمقابلة، والتوثيق. وتُستعمل في تحليل بياناته الخطوات منها: تقليل البيانات وتقديمها واستنتاج منها. ولفحص صحيح البيانات، تم إجراء تمديد زمان المراقبة، وترقية المواظبة، والتثليث، والمناقشة مع الأصدقاء، واستخدام المراجع.

وتظهر من نتائج البحث أمور مهمة، منها: الأول، استراتيجية ترقية حفظ القرآن للتلاميذ فهي من طريقة استهداف حفظ آيات القرآن لجميع التلاميذ، وعليهم حفظ أجزاء القرآن التي قد حددها رئيس المدرسة. ومؤسسا على البيانات المأخوذة، لقد طبقت المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع استراتيجيات لترقية هممة حفظ القرآن. الثاني، التقييم هو من عملية التخطيط والأخذ وإعداد المعلومات المحتاجة لإنتاج خيارات القرار. وكان إجراء التقييم في المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية، كدوع ورو - تلوعاكوع هو في كل يوم نهاية دراسة مراجعة بعض الآيات التي سمعتها المدرسة. وأما التلميذ الذي ليست له محفوظة من آية القرآن، فعليه مراجعة بعض آيات القرآن التي حفظها من قبل، وأن يحفظ الآيات الأخرى لتسمعه المدرسة في جلسة قادمة. وأما إجراء التقييم الإجمالي فهو في نهاية كل شهر، وقاده رئيس المدرسة. وغرض هذا التقييم هو ليحفظ التلميذ محفوظاتهم من آيات القرآن، وينهون عن نسيانهم عنها، وليتم هدف حفظ بعض الآيات في كل شهر. والثالث، العوامل العائقة عن تطبيق استراتيجية المدرس لترقية حفظ الجز الثلاثون من القرآن فهو: وجود التلميذ الذي ليس له هممة حفظ القرآن، والتلميذ الذي لم يستطع أن يقرأ القرآن، وأوقات لحفظ القرآن. والرابع، وليحلّ هذه العوائق معالجات خاصة. ومن هذه المعالجة تحريك هممة التلاميذ ودفعهم حتى يرغبوا في حفظ القرآن ويتشجعوا عليه.

فالأوقات القليلة هي من العوائق أيضا في حفظ القرآن. وكان بعض التلاميذ ليس لهم الانتباه، ويلعب مع الآخر، لذلك أوقات الاستراحة محتاجة أثناء دراستهم.