

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung”, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang dijelaskan sebagai berikut: pada taraf signifikansi 5% diperoleh t hitung = 2,473 dan t tabel = 1,98350 yang berarti t hitung $>$ t tabel maka kecerdasan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar dengan besar pengaruhnya adalah 5,7%.
2. Minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang dijelaskan sebagai berikut: pada taraf signifikansi 5% diperoleh t hitung = 1,723 dan t tabel = 1,98350 yang berarti t hitung $<$ t tabel maka minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.
3. Kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang dijelaskan sebagai berikut: pada

taraf signifikansi 5% diperoleh F hitung = 3,099 dan F tabel = 3,09 yang berarti F hitung $>$ F tabel maka kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar dengan besar pengaruhnya adalah 5,8%.

B. Saran

Setelah dikemukakan kesimpulan, di sini penulis perlu menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengembangkan kecerdasan sosialnya agar mempunyai kecerdasan sosial yang baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru matematika, hendaknya dapat mengembangkan kecerdasan sosial siswa serta mengetahui tingkat minat belajar siswanya dalam belajar matematika, sebagai langkah awal dalam membina dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

3. Bagi Sekolah

Supaya skripsi ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, agar lebih memperhatikan proses pengambilan sampel yang tepat sehingga sampel

representatif, juga memperhatikan aktivitas siswa di dalam maupun di luar sekolah, agar instrumen pengumpulan data yang dibuat lebih baik lagi. Selain itu juga memperbanyak literatur pendukung yang relevan dalam penelitian.