

**PENGARUH KECERDASAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
GONDANG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH
AYU INDAH SARI
NIM. 3214113181

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENGARUH KECERDASAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
GONDANG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Tadris Matematika



OLEH

AYU INDAH SARI

NIM. 3214113181

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung” yang ditulis oleh Ayu Indah Sari NIM. 3214113181 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 07 Juli 2015

Dosen Pembimbing



Maryono, M.Pd.
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN SOSIAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 GONDANG TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

AYU INDAH SARI
NIM: 3214113181

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 4 Agustus 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji :

Sutopo M.Pd.
NIP. 19780509 200801 1 012

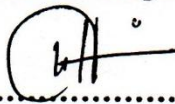
Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

Sekretaris/ Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si.
NIP. 19800822 200801 2 018

Tanda Tangan


.....


.....


.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Saya rasa, inilah saya!”

- Rene Descartes - *

... حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

“... Cukup untuk kami pertolongan Allah, dan DIA sebaik-baik yang
menjamin dan melindungi.”

(QS. Ali Imron [3] ayat 173)

*Puguh Windrawan, *Seni Mendesain Hidup*, (Yogyakarta: Katahati, 2011), hal. 17

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan Ridho Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ibukku (Rismiati) yang sangat aku sayangi, yang selalu menyayangiku dengan tulus, yang selalu menyisipkan namaku di setiap doanya. Kasih ibu sepanjang masa, kasih anak sepanjang galah.
2. Bapakku (Alm. Mudjito) yang selalu sangat kurindukan, yang selalu menjadi penyemangat bagiku meskipun raganya tak bisa kusentuh lagi. Selalu berdoa semoga engkau mendapatkan tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
3. Saudara kandungku satu-satunya, adik laki-lakiku (Boy Tutut Kuncoro) yang sangat aku sayangi, yang mewarnai hari-hariku.
4. Semua keluarga dan saudaraku yang turut mendoakanku, serta keluarga baruku yang selalu memberikan dukungan.
5. Kangmasku yang selalu sabar mendengar keluh kesahku dan selalu memberi dukungan.
6. Maryono, M.Pd. selaku dosen pembimbingku dan seluruh dosen IAIN Tulungagung, yang telah mentransferkan ilmunya padaku.
7. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I sebagai dosen penasehat akademik yang telah mendampingiku selama belajar di IAIN Tulungagung.
8. Ustadz Rohani yang telah bersedia membimbing.
9. Seluruh teman-temanku TMT-E tanpa terkecuali, yang setia menjadi teman dan saudaraku sejak 2011 lalu, yang selalu memberi semangat.
10. Teman-teman PPL MTsN Bandung Tulungagung dan teman-teman KKN Sengon 1 Trenggalek, yang sudah bagaikan saudara bagiku.
11. Temanku alumni SMARIDUTA yang telah membantu mencari buku referensi.
12. Teman-teman remus Asyyafi'iyah Majan Desa Mojoarum.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan karya ini.
14. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karuniaNya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatNya.

Sehubungan dengan terselesaikannya penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung”** ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari banyak pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Dr. Muniri, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Maryono, M. Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I sebagai dosen penasehat akademik yang telah mendampingi penulis selama belajar di IAIN Tulungagung.
7. Segenap dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung serta para dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Drs. H. Moh. Nurhadi, M.Pd selaku Kepala UPTD SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Drs. Arif Mustofa, Yasin, S.Pd., dan Heru Subagyo, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung, Bu Supiyah, Pak Ahmad Kusaini, Bu Mesinah yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga penelitian dapat terselesaikan, serta segenap

Bapak/Ibu guru SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung yang telah mendukung kegiatan penelitian ini

10. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung, khususnya kelas VIII-D, VIII-F, VIII-J, dan VIII-I yang telah berperan dalam penelitian ini untuk memperoleh data.
11. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa memberikan do'a dan restu.
12. Semua pihak yang ikhlas telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis yakin bahwa penulis ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa – jasa mereka menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.Aamiin.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi – Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 07 Juli 2015

Penulis,

Ayu Indah Sari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika.....	12
B. Tinjauan Belajar	
1. Pengertian Belajar.....	14
2. Komponen-komponen Belajar.....	17
3. Prinsip Umum dalam Belajar.....	19
4. Beberapa Aktivitas Belajar	19
5. Ciri-ciri Belajar	20
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	21
C. Kecerdasan Sosial	
1. Pengertian Kecerdasan Sosial.....	25
2. Ciri-ciri Anak dengan Kecerdasan Sosial.....	28
3. Aspek yang Berkaitan dengan Kecerdasan Sosial.....	29
4. Keterampilan Dasar dalam Kecerdasan Sosial	30
5. Mengembangkan Lima Kemampuan Penting	32
6. Melatih Keterampilan Sosial pada Anak	36
7. Delapan Unsur Penting dalam Kecerdasan Sosial.....	39
8. Manfaat Kecerdasan Sosial bagi Kehidupan	47
D. Minat Belajar	
1. Pengertian Minat.....	49
2. Pengertian Minat Belajar	52
3. Cara Membangkitkan Minat Belajar	54

E. Hasil Belajar Matematika	
1. Pengertian Hasil Belajar Matematika	56
2. Penilaian Hasil Belajar	57
3. Kekeliruan Hasil Pengukuran	59
F. Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok	
1. Mengenal Bangun Ruang	60
2. Model Kerangka serta Jaring-jaring Kubus dan Balok.....	63
3. Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok	64
G. Penelitian Terdahulu	66
H. Kerangka Berfikir	70
I. Hipotesis Penelitian	70

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	72
2. Jenis Penelitian	72
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	
1. Populasi.....	73
2. Sampling	74
3. Sampel Penelitian	75
C. Sumber Data, Jenis Data, dan Variabel	
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data.....	76
3. Variabel.....	77

D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Angket/Kuesioner	79
2. Tes.....	80
3. Studi Dokumenter	80
E. Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	
1. Instrumen Penelitian	81
2. Skala Pengukuran	81
F. Analisis Data	
1. Statistik Deskriptif	89
2. Statistik Inferensial	93

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung	111
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	111
3. Pengujian Hipotesis	115
B. Pembahasan	
1. Pengaruh Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar	144
2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	146
3. Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	147

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	150
B. Saran	151

DAFTAR RUJUKAN	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Perincian Nilai Rata-rata Tiap Kelas	75
3.2 Rincian Variabel Penelitian	78
3.3 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Sosial.....	82
3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	85
3.5 Penolong untuk Menghitung Regresi Tunggal	94
3.6 Pedoman Interpretasi Besar r Product Moment	96
3.7 Interpretasi dari nilai r	96
3.8 Pedoman Interpretasi dari nilai r Product Moment.....	97
3.9 Tabel Kerja untuk Menghitung Regresi Linier Berganda Dua Variabel Independen	99
4.1.2.1 Deskripsi Data Skor Kecerdasan Sosial.....	112
4.1.2.2 Deskripsi Data Skor Minat Belajar Siswa	112
4.1.2.3 Uji Normalitas Data Ujicoba Soal Tes.....	113
4.1.2.4 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	114
4.1.2.5 Uji Reliabilitas Data.....	114
4.1.2.6 Deskripsi Data Skor Hasil Belajar Matematika	115
4.1.2.7 Uji Normalitas Data	121
4.1.2.8 Uji Multikolinieritas.....	123
4.1.2.9 Uji Autokorelasi.....	125
4.1.2.10 Variable Entered/Removed (Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar).....	126
4.1.2.11 Model Summary (Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar).....	127
4.1.2.12 Coefficients (Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar)	128
4.1.2.13 Variable Entered/Removed (Minat Belajar terhadap Hasil Belajar).....	132
4.1.2.14 Model Summary (Minat Belajar terhadap Hasil Belajar)	132
4.1.2.15 Coefficients (Minat Belajar terhadap Hasil Belajar)	133
4.1.2.16 Variable Entered/Removed (Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar).....	137
4.1.2.17 Model Summary (Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar)	138
4.1.2.18 Anova.....	139
4.1.2.19 Coefficients (Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar)	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Bangun Ruang.....	60
2.2 Bangun Ruang Kubus	61
2.3 Bangun Ruang Balok	62
2.4 Bangun Ruang Kubus dan Jaring-jaringnya	64
2.5 Bangun Ruang Balok dan Jaring-jaringnya	64
2.6 Bangun Ruang Kubus dan Luas Permukaannya.....	64
2.7 Bangun Ruang Balok dan Luas Permukaannya.....	65
2.8 Kerangka Berfikir 1	70
2.9 Kerangka Berfikir 2	70
2.10 Kerangka Berfikir 3	70
4.1.2.1 Scatterplots Uji Heteroskedastisitas.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran	
Lampiran 1	Data Rata-rata Nilai UH 1, UH 2 dan UTS Siswa Kelas VIII.....
Lampiran 2	Jadwal Pelajaran UPTD SMP Negeri 1 Gondang
Lampiran 3	Kode Guru
Lampiran 4	Angket Kecerdasan Sosial sebelum Validasi
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket Kecerdasan Sosial
Lampiran 6	Angket Kecerdasan Sosial setelah Validasi (diberikan ke siswa).....
Lampiran 7	Contoh Pengisian Angket Kecerdasan Sosial oleh Siswa
Lampiran 8	Angket Minat Belajar sebelum Validasi.....
Lampiran 9	Lembar Validasi Angket Minat Belajar
Lampiran 10	Angket Minat Belajar setelah Validasi (diberikan ke siswa) .
Lampiran 11	Contoh Pengisian Angket Minat Belajar oleh Siswa
Lampiran 12	Soal Tes sebelum Validasi.....
Lampiran 13	Lembar Validasi Soal Tes
Lampiran 14	Soal Tes setelah Validasi (diberikan ke siswa)
Lampiran 15	Kunci Jawaban Soal Tes.....
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Soal Tes.....
Lampiran 17	Contoh Pengerjaan Soal Tes oleh Siswa
Lampiran 18	Deskripsi SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung
Lampiran 19	Deskripsi Data Skor Angket Kecerdasan Sosial
Lampiran 20	Deskripsi Data Skor Angket Minat Belajar Siswa
Lampiran 21	Output PASW Statistics 18 Uji Validitas Soal Tes
Lampiran 22	Deskripsi Data Skor Hasil Belajar Matematika Siswa
Lampiran 23	Analisis Pengaruh Kecerdasan Sosial terhadap Hasil Belajar
Lampiran 24	Analisis Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar
Lampiran 25	Analisis Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar
Lampiran 26	Dokumentasi.....
Lampiran 27	Tabel r.....
Lampiran 28	Tabel t.....
Lampiran 29	Tabel F.....
Lampiran 30	Tabel Durbin-Watson
Lampiran 31	Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi
Lampiran 32	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 33	Surat Keterangan Akan Mengadakan Penelitian
Lampiran 34	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian
Lampiran 35	Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 36	Biodata Penulis

ABSTRAK

Ayu Indah Sari, 3214113181, 2015. “Pengaruh Kecerdasan Sosial dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung” Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: oleh Maryono, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kecerdasan Sosial, Minat

Kecerdasan sosial yakni kemampuan seseorang dalam memahami dan mengelola sebuah hubungan sosial. Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Dalam proses belajar guna memahami materi pelajaran, kecerdasan sosial dan minat belajar sedikit banyak memberikan pengaruhnya, sehingga nantinya juga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan sosial terhadap hasil belajar, pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar, serta pengaruh kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kausalitas komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-D, VIII-F, dan VIII-I di SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Angket digunakan untuk mengukur kecerdasan sosial dan minat belajar masing-masing siswa. Tes digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok. Metode analisis data menggunakan uji analisis regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas, ditambah uji prasyarat regresi linier berganda antara lain uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi. Pengujian hipotesis menggunakan perhitungan rumus statistik manual dan dengan bantuan aplikasi PASW Statistics 18.

Berdasarkan hasil uji analisis regresi linier sederhana diperoleh: (a) kecerdasan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar, dengan rumus statistik diperoleh $t_{\text{hitung}} = 2,473$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,98350$. Sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $2,473 > 1,98350$ dan dengan bantuan aplikasi PASW Statistics 18 diperoleh $t_{\text{hitung}} = 2,475$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,98350$. Sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $2,475 > 1,98350$ serta signifikansi $0,015 < 0,05$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar dengan pengaruhnya sebesar 0,057 dijelaskan bahwa 5,7% disebabkan oleh variabel kecerdasan sosial dan 94,7% disebabkan oleh variabel lain. (b) minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, dengan rumus statistik diperoleh $t_{\text{hitung}} = 1,721$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,98350$. Sehingga nilai $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ yaitu $-1,98350 \leq 1,721 \leq 1,98350$ dan dengan bantuan aplikasi PASW Statistics 18 diperoleh $t_{\text{hitung}} = 1,723$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,98350$. Sehingga nilai $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ yaitu $-1,98350 \leq 1,723 \leq 1,98350$ serta signifikansi $0,088 > 0,05$.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil uji analisis regresi linier sederhana diperoleh: kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar dengan rumus statistik diperoleh F hitung = 3,096 dan F tabel = 3,09. Sehingga F hitung $>$ F tabel yaitu $3,096 > 3,09$ dan dengan bantuan aplikasi PASW Statistics 18 diperoleh F hitung = 3,099 dan F tabel = 3,09. Sehingga F hitung $>$ F tabel yaitu $3,099 > 3,09$ serta signifikansi $0,049 < 0,05$. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan sosial dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan pengaruhnya sebesar 0,058 dijelaskan bahwa 5,8% disebabkan oleh variabel kecerdasan sosial dan minat belajar, dan 94,2% disebabkan oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kecerdasan berpengaruh terhadap hasil belajar, minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, serta kecerdasan sosial dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gondang Tulungagung.

ABSTRACT

Ayu Indah Sari, 3214113181, 2015. "The Effect of Social Intelligence and Interest in Learning for Mathematics Learning Outcomes Matter Cube and Beams Grade VIII State Junior High School 1 Gondang Tulungagung " Thesis, Department Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor: by Maryono, M.Pd.

Keywords: Results Learning, Social Intelligence, Interests

Social intelligence that a person's ability to understand and manage a social relationship. Interest means the tendency and high excitement or great desire for something. Learning outcome is acquisition of the learning process of students in accordance with the purpose of teaching. In the process of learning to understand the subject matter, social intelligence and interest in learning a little more give effect, so it will also affect the study results. This study aims to determine the effect of social intelligence on learning outcomes, the effect of interest in studying the learning outcomes, as well as the influence of social intelligence and interest in learning together on learning outcomes math cubes and blocks of matter eighth grade students in State Junior High School 1 Gondang Tulungagung.

This research includes a comparative study with quantitative approach causality. The sample was a class-D VIII, VIII-F, and VIII-I in the State Junior High School 1 Gondang Tulungagung. Data collection methods used were questionnaires and tests. Questionnaire was used to measure social intelligence and interest in learning of each student. The test is used to see the results of students' mathematics learning in cubes and blocks of matter. Test data analysis methods using simple linear regression analysis and multiple linear regression with the prerequisite test that normality test, plus the prerequisite test multiple linear regression among others multicollinearity test, heteroscedasticity test and autocorrelation test. Hypothesis testing using statistical formulas calculations manually and with the help of PASW Statistics 18 application.

Based on the test results obtained by a simple linear regression analysis: (a) social intelligence influence on learning outcomes, the statistical formula obtained by $t = 2.473$ and $t \text{ table} = 1.98350$. So $t \text{ count} > t \text{ table}$ is $2.473 > 1.98350$ and with the help of PASW Statistics 18 application obtained by $t = 2.475$ and $t \text{ table} = 1.98350$. So $t \text{ count} > t \text{ table}$ is $2.475 > 1.98350$ and significance < 0.05 . Based on this it can be concluded that social intelligence influence the learning outcomes with the effect of 0.057 explained that 5.7% due to the variables of social intelligence, and 94.7% were caused by other variables. (B) The interest in learning has no effect on learning outcomes, the statistical formula obtained by $t = 1.721$ and $t \text{ table} = 1.98350$. So the value of $-t \text{ table} \leq t \text{ count} \leq t \text{ table}$ is $-1.98350 \leq 1.721 \leq 1.98350$ and with the help of PASW Statistics 18 application obtained by $t = 1.723$ and $t \text{ table} = 1.98350$. So the value of $-t \text{ table} \leq t \text{ count} \leq t \text{ table}$ is $-1.98350 \leq 1.723 \leq 1.98350$ and the significance of $0.088 > 0.05$. Based on this we can conclude that the interest in learning has no

effect on learning outcomes. Based on the test results obtained by a simple linear regression analysis: social intelligence and interest in learning jointly affect the study results with statistical formulas was obtained $F_{\text{count}} = 3.096$ and $F_{\text{table}} = 3.09$. So that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ is $3.096 > 3.09$ and with the help of PASW Statistics 18 application obtained $F_{\text{count}} = 3.099$ and $F_{\text{table}} = 3.09$. So that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ is $3.099 > 3.09$ and significance $0.049 < 0.05$. Based on this we can conclude that social intelligence and interest in learning affects the learning outcomes of the influence of 0.058 explained that 5.8% due to the variables of social intelligence and interest in learning, and 94.2% were caused by other variables.

Based on the results of this study concluded that the intelligence influence on learning outcomes, learning interest has no effect on learning outcomes, as well as social intelligence and interest in learning jointly influence on mathematics learning outcomes material cubes and blocks eighth grade students of State Junior High School 1 Gondang Tulungagung.

الملخص

أبو انداه ساري، ٣٢١٤١١٣١٨١، ٢٠١٥. "أثر الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم للرياضيات مخرجات التعلم المسألة مكعب والحزم الطلاب الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ١ كوندانج تولونج اجونج" الرسالة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية وتدریس العلوم، ومعهد الدولة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: مريونو، الماجستير.

الكلمات الهامة: نتائج التعلم، الذكاء الاجتماعي، الهوايات

الذكاء الاجتماعي أن قدرة الشخص على فهم وإدارة علاقة اجتماعية. الفائدة تعني الميل والإثارة العالية أو رغبة كبيرة لشيء ما. تعلم النتيجة هي الحصول على عملية التعلم لدى الطلاب وفقا للأغراض التعليمية. في عملية التعلم لفهم الموضوع، والذكاء الاجتماعي والاهتمام في تعلم أكثر من ذلك بقليل موضع التنفيذ، لذلك سوف يؤثر أيضا على نتائج الدراسة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الذكاء الاجتماعي على نتائج التعلم، وأثر من الاهتمام في دراسة نتائج التعلم، وكذلك تأثير الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم معا على مخرجات التعلم مكعبات الرياضيات وكتل من مسألة طلاب الصف الثامن في المدرسة الاعدادية الحكومية ١ كوندانج تولونج اجونج.

يتضمن هذا البحث دراسة مقارنة مع نهج السببية الكمية. وكانت العينة فئة الثامن-د، الثامن-هـ، والثامن-ط في المدارس الاعدادية الحكومية ١ كوندانج تولونج اجونج. وكانت وسائل جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات والاختبارات. تم استخدام استبيان لقياس الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم لكل طالب. يتم استخدام اختبار لمعرفة نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في مكعبات وكتل من هذه المسألة. أساليب تحليل البيانات باستخدام اختبار بسيط تحليل الانحدار الخطي والانحدار الخطي المتعدد مع اختبار المتطلبات المسبقة أن اختبار الحياة الطبيعية، بالإضافة إلى اختبار المتطلبات المسبقة الانحدار الخطي المتعدد وغيرها ملتيكولينيري الاختبار، اختبار عدم تجانس واختبار الارتباط الذاتي. الفرضية اختبار باستخدام حسابات الصيغ الإحصائية يدويا وبمساعدة فأسو الإحصائيات ١٨ التطبيق.

بناء على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط:

(أ) تأثير الذكاء الاجتماعي على مخرجات التعلم، الصيغة الإحصائية التي تم الحصول عليها بواسطة $t=2.473$ و $1.98350 =$ الجدول t حتى $ر$ العدد $> ر$ الجدول $2.473 > 1.98350$ وبمساعدة فأسو الاحصائيات 18 تطبيق الحصول عليها عن طريق $t = 2.475$ و $1.98350 =$ الجدول t حتى $ر$ العدد $> ر$ الجدول $2.475 > 1.98350$ وأهمية $0.015 < 0.005$ وبناء على هذا فإنه يمكن استنتاج أن تأثير الذكاء الاجتماعي مخرجات التعلم مع تأثير 0.057 أوضحت أن 5.7% نتيجة لمتغيرات الذكاء الاجتماعي، و 94.7% نتجت عن المتغيرات الأخرى. (ب) مصلحة في التعلم له أي تأثير على نتائج التعلم، الصيغة الإحصائية التي تم الحصول عليها بواسطة $t = 1.721$ و $1.98350 =$ الجدول t وبالتالي فإن قيمة $ر$ الجدول \geq العدل \geq الجدول $1.98350 - 1.721 \geq 1.98350$ وبمساعدة فأسو الاحصائيات 18 تطبيق تم الحصول عليها بواسطة $t = 1.723$ و $1.98350 =$ الجدول t وبالتالي فإن قيمة $ر$ الجدول \geq الجدول $\geq 1.98350 - 1.723 \geq 1.98350$ وأهمية $0.088 > 0.005$ وبناء على هذا يمكننا أن نستنتج أن المصلحة في التعلم له أي تأثير على نتائج التعلم. بناء على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها عن طريق تحليل الانحدار الخطي البسيط: الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم معا تؤثر على نتائج الدراسة مع الصيغ الإحصائية تم الحصول F العدل $= 3.096$ و F الجدول $= 3.09$. بحيث $F >$ العدل F الجدول هو $3.09 > 3.09$ ، وبمساعدة من فأسو الاحصائيات 18 تطبيق حصلت F العدل $= 3.099$ و F الجدول $= 3.09$. بحيث F العدل $> F$ الجدول هو $3.099 > 3.09$ وأهمية $0.049 < 0.005$ وبناء على هذا يمكننا أن نستنتج أن الذكاء الاجتماعي والاهتمام بالتعلم يؤثر أوضحت نتائج التعلم من تأثير 0.058 أن 5.8% نتيجة لمتغيرات الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم، و 94.2% نتجت عن المتغيرات الأخرى.

وبناء على نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن تأثير الذكاء على نتائج التعلم، والتعلم الفائدة ليس له تأثير على مخرجات التعلم، وكذلك الذكاء الاجتماعي والفائدة في التعلم معا تؤثر على تعلم المدرسة الإعدادية الحكومية الرياضيات نتائج مكعبات المادية و بنات الطلاب الصف الثامن
 ١ كوندانج تولونج اجونج.