

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru *Tahfidz* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Arsyi Amalia Mumtaza, NIM. 12201173225, pembimbing Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi, Guru *Tahfidz*, Al-Qur'an

Menghafal al-Qur'an bukanlah sesuatu yang mudah, tetapi bukan pula sesuatu yang tidak mungkin. Mengenalkan al-Qur'an kepada peserta didik, mengajarkannya membaca, dan menghafalnya merupakan tanggung jawab seorang guru. Guru harus mempunyai strategi tersendiri dalam membimbing dan meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik. Karena keberhasilan peserta didik dalam menghafal tergantung pada cara atau strategi pembelajaran yang diterapkan guru.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana metode pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 ? (2) Bagaimana teknik pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 ? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui metode pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020. (2) Untuk mengetahui teknik pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020. (3) Untuk mengetahui evaluasi strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di SMA Negeri 1 Srengat Blitar. Teknik pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi data. Berdasarkan data yang terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Metode pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 meliputi guru menentukan strategi hafalan al-Qur'an yaitu strategi bimbingan. Prosedur atau metode pelaksanaan program *tahfidz* yaitu guru mengucapkan salam pembuka kepada

peserta didik, membaca do'a pembuka bersama-sama, melakukan pengecekan kehadiran melalui presensi, memberikan wawasan dan motivasi terkait pembelajaran al-Qur'an, memberi tambahan materi hafalan, peserta didik menyertorkan hafalan baru *dan muraja'ah*, memberikan evaluasi terkait hafalan peserta didik dan hafalan untuk pertemuan berikutnya, membaca do'a al-Qur'an bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup. Guru juga melakukan penilaian akhir melalui tes bacaan dan hafalan al-Qur'an peserta didik tiap akhir semester. 2) Teknik pelaksanaan strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 yaitu membuat hafalan baru melalui teknik metode *jama'* atau menghafal secara kolektif dan bersama-sama dengan dibantu instruktur atau guru dan *memuroja'ah* hafalan melalui teknik metode *tasmi'*, yaitu dengan menyimakkan hafalannya pada guru atau teman (*partner*)nya. 3) Evaluasi strategi guru *tahfidz* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an peserta didik di SMA Negeri 1 Srengat Blitar tahun ajaran 2019/2020 meliputi munculnya faktor penghambat yang muncul saat proses pembelajaran *tahfidz* yaitu munculnya rasa malas untuk membaca dan menghafal al-Qur'an pada diri peserta didik, kurangnya koordinasi antara pihak sekolah, guru, dan peserta didik sehingga masih banyak peserta didik yang kurang berminat untuk mengikuti program *tahfidz* al-Qur'an, dan masih terdapat beberapa peserta didik program *tahfidz* yang kurang memiliki *himmah* dalam mempelajari al-Qur'an. Solusi dari permasahan tersebut adalah untuk menghilangkan rasa malas dapat dikembalikan pada manajemen waktu peserta didik. Pihak sekolah dibantu guru PAI dan guru *tahfidz* memberikan wawasan lanjutan terkait program kerja *tahfidz* bahwasannya program ini mewadahi peserta didik yang ingin mempelajari al-Qur'an, memperbaiki bacaan, menambah dan menjaga hafalan. Pihak sekolah, guru PAI, guru *tahfidz*, maupun orang tua peserta didik selalu memberi motivasi dan dukungan agar peserta didik bersungguh-sungguh serta memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti program *tahfidz* di sekolah.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Tahfidz* Teacher Strategy in Improving Students Al-Qur'an Memorizing Ability at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 School Year " was written by Arsyi Amalia Mumtaza, NIM. 12201173225, advisor Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, *Tahfidz* Teacher, Al-Qur'an

Memorizing the Qur'an is not something easy, but it's not impossible either. Introducing the Qur'an to students, teaching it to read, and memorizing it is the responsibility of a teacher. Teachers must have their own strategies in guiding and improving students ability to memorize the Qur'an. Because the success of students in memorizing depends on the way or learning strategies applied by the teacher.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the method of implementing the *tahfidz* teacher in improving the students ability to memorize the Qur'an of students at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 academic year? (2) How the techniques for implementing of the *tahfidz* teacher strategy in improving the students ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 academic year? (3) How is the evaluation of the *tahfidz* teacher strategy in improving the academic year students ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 academic year?

The purpose of this research was (1) To determine the method of implementing the *tahfidz* teacher in improving the students ability to memorize the Qur'an of students at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 school year. (2) To find out the techniques for implementing of the *tahfidz* teacher strategy in improving the students ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 school year. (3) To find out the evaluation of the *tahfidz* teacher strategy in improving the students ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 school year.

The type of research used in this research is case study research using a qualitative approach. The research location is in SMA Negeri 1 Srengat Blitar. Data collection techniques with interview techniques, observation, and documentation. Data analysis with steps of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions/data verification. Based on the data collected, several techniques for the validity of the data were taken, through source triangulation, technical triangulation, and peer checking.

The results showed that 1) The method of implementing the *tahfidz* teacher's strategy in improving the students' ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 school year included the teacher determining the strategy of memorizing the Qur'an, namely the guidance

strategy. The procedure or method of implementing the *tahfidz* program is that the teacher greets students, reads the opening prayer together, checks attendance through attendance, provides insight and motivation related to learning the Qur'an, provides additional memorization material, students deposit new memorization and *muraja'ah*, providing evaluations related to students' memorization and memorization for the next meeting, reading the al-Qur'an prayer together to end learning and saying closing greetings. The teacher also conducts a final assessment through a reading test and students' memorization of the Qur'an at the end of each semester. 2) The technique of implementing the *tahfidz* teacher strategy in improving the ability to memorize the Qur'an of students at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 academic year, namely making new memorization through the *jama'* method or memorizing collectively and together with the help of the instructor or teacher and *muroja'ah* memorization through the technique of *tasmi'* method, namely by listening to the memorization of the teacher or his friends (partners). 3) Evaluation of the *tahfidz* teacher's strategy in improving the students' ability to memorize the Qur'an at SMA Negeri 1 Srengat Blitar for the 2019/2020 academic year includes the emergence of inhibiting factors that arise during the *tahfidz* learning process, namely the emergence of a sense of laziness to read and memorize the Qur'an. the students themselves, the lack of coordination between the school, teachers, and students so that there are still many students who are less interested in participating in the *tahfidz* al-Qur'an program, and there are still some students in the *tahfidz* program who lack himmah in learning al-Qur'an. The solution to this problem is to eliminate the feeling of laziness that can be returned to the time management of students.the school assisted by PAI teachers and *tahfidz* teachers provided further insight regarding the *tahfidz* work program that this program accommodates students who want to learn the Qur'an, improve reading, add and maintain memorization. The school, PAI teachers, *tahfidz* teachers, and parents of students always provide motivation and support so that students are serious and have high enthusiasm in participating in the *tahfidz* program at school.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم لتحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠" كتبتها عرضي عماليما ممترى، نيم. ١٢٢٠١١٧٣٢٢٥ المستشار أحمد فكري أمر الله ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية، المعلم التحفيظ، القرآن

هذا البحث مدفوع بسياق مفاده أن حفظ القرآن ليس شيئاً سهلاً ولكنه ليس شيئاً مستحيلاً أيضاً. فإن تعريف الطلاب بالقرآن وتعليمه قراءته وحفظه هو مسؤولية المعلم. يجب أن يكون للمعلمين استراتيجياتهم الخاصة في توجيه وتحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن. لأن نجاح الطلاب في الحفظ يعتمد على الطريقة أو استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تطبيق استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن لدى طلاب في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟ (٣) كيف يتم تقييم استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟

كانت أهداف هذا البحث هو (١) معرفة طريقة تنفيذ استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن لدى طلاب في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . (٢) معرفة اسلوب تنفيذ استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . (٣) معرفة تقييم استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة البحث باستخدام منهج نوعي. موقع البحث في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار. تقنيات جمع البيانات مع تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات مع خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج / التتحقق من البيانات. بناءً على البيانات التي تم جمعها ، تمأخذ العديد من التقنيات لصحة البيانات ، من خلال تثليث المصدر ، والتشليث الفني ، والتحقق من الأقران.

أظهرت النتائج أن (١) تنفيذ استراتيجية المعلم التحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ تضمنت قيام المعلم بتحديد استراتيجية

حفظ القرآن .أ ، وهي استراتيجية التوجيه .إجراء أو طريقة تنفيذ برنامج حفظ هو أن المعلم يجبي الطلاب ، ويقرأ صلاة الافتتاح معًا ، ويتتحقق من الحضور من خلال الحضور ، ويقدم البصيرة والدافع المتعلق بتعلم القرآن ، ويوفر مواد تحفيظ إضافية ، ويودع الطلاب حفظاً جديداً ومراجعاً آه ، تقديم تقييمات تتعلق بحفظ الطلاب للجتماع القادم ، وقراءة صلاة القرآن معًا لإنتهاء التعلم ، وتحية الختام .يقوم المعلم أيضاً بإجراء تقييم نهائي من خلال اختبار القراءة وتحفيظ الطلاب للقرآن في نهاية كل فصل دراسي . (٢) تنفيذ استراتيجية المعلم التحفظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ أي إجراء حفظ جديد من خلال طريقة الجامع أو الحفظ الجماعي والمشترك .بمساعدة المدرس أو المعلم وتحفيظ المذكورة من خلال أسلوب التسليمي أي الاستماع إلى حفظ المعلم أو أصحابه . (٣) تقييم استراتيجية مدرس تحفيظ في تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة الثانوية ١ سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، يتضمن ظهور العوامل المثبتة التي تنشأ أثناء عملية التعلم التحفظية ، وهي الظهور .الشعور بالكلسل عن قراءة القرآن وحفظه . الطلاب أنفسهم ، قلة التنسيق بين المدرسة والمعلمين والطلاب بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل اهتماماً بالمشاركة في برنامج حفظ القرآن ، ولا يزال هناك بعض الطلاب في برنامج حفظ تفتقر إلى الميئه في تعلم القرآن . الحل لهذه المشكلة هو القضاء على الشعور بالكلسل الذي يمكن أن يعود إلى إدارة الوقت لدى الطالب . قدمت المدرسة بمساعدة معلمي ومعلمي تحافظ مزيداً من الأفكار فيما يتعلق ببرنامج عمل تحافظ الذي يستوعب هذا البرنامج الطلاب الذين يرغبون في تعلم القرآن ، وتحسين القراءة ، وإضافة وحفظ الحفظ .تقدم المدرسة ومعلمي ومعلمي تحافظ وأولياء أمور الطلاب دائمًا الدافع والدعم حتى يكون الطالب جادين ولديهم مستوى عالي الحماس في المشاركة في برنامج " تحافظ " في المدرسة .