

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR, PRISMA
DAN LIMAS DI SMPN 3 KEDUNGWARU**

SKRIPSI



Oleh:

MOKHAMAD TRIYONO

NIM: 3214103105

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2014

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR, PRISMA
DAN LIMAS DI SMPN 3 KEDUNGWARU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu**



Oleh:

MOKHAMAD TRIYONO

NIM: 3214103105

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, Prisma dan Limas di SMPN 3 Kedungwaru” yang ditulis oleh Mokhamad Triyono ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 14 Juli 2014
Dosen pembimbing

Syaiful Hadi, M. Pd
NIP.19771103 201101 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200710 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Mokhammad Triyono

NIM : 3214103105

Program Studi : Tadris Matematika

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 14 Juli 2014

Saya yang menyatakan

Mokhammad Triyono

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR, PRISMA DAN LIMAS DI SMPN 3 KEDUNGWARU

SKRIPSI
Disusun oleh

MOKHAMAD TRIYONO
NIM: 3214103105

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Sekretaris / Penguji :
Drs. Muh. Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Penguji Utama
Dewi Asmarani, M.Si
NIP. 19770412 200912 2 001

.....

Ketua / Penguji :
Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Jangan pernah takut untuk mencoba, karena tanpa mencoba tidak akan ada kemajuan dalam dirimu”

“Jika kau ingin hidup tenang, cobalah dengan melakukan kejujuran”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ibuku (Rumiati) dan Bapakku (Darji'an) yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan untuk membesarkanku dan saudara-saudaraku. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan ampunan kepada keduanya.
2. Segenap keluargaku yang telah memberikan dorongan kepadaku agar terus maju. Semoga Allah menolong dan memudahkan urusan mereka di dunia dan juga urusan akhirat mereka.
3. Guru dan Dosenku yang senantiasa dirahmati Allah SWT, terima kasih atas segala ilmu yang diberikan semoga ilmu yang telah kuperoleh dapat berguna dan dapat kuamalkan.
4. Spesial untuk sahabat "kos D'Narty'S" dan teman-temanku yang telah "sudi mampir" untuk mewarnai suka-duka perjalanan hidupku.
5. Almamater IAIN Tulungagung tercinta.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Berkat rahmat, taufiq, hidayah beserta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun jauh dari kesempurnaan, sehingga perlu adanya perbaikan-perbaikan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, demi perbaikan.

Tentunya ada pihak-pihak yang turut berperan serta dan berjasa dalam penulisan skripsi ini, maka tak lupa penulis haturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd. yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulisan skripsi ini menuju terselesainya dan kesempurnaannya.
3. Ibu Endah Uriani, S.Pd., M.M, selaku kepala SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam penelitian ini.
4. Bapak/Ibu Dosen dan karyawan yang telah banyak membantu penulis dan memberikan ilmunya kepada penulis, sehingga dapat menghantar terselesainya penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Para sahabat D'Narty'S yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga amal mereka semua diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan. amin, dan akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amin.

Tulungagung, 02 Agustus 2014

Penulis

Mokhamad Triyono

NIM. 3214103105

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iii
Lembar Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar.....	xii
Abstrak	xiii
Abstract	xiv
المخلص	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7

D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakekat Matematika	13
B. Belajar	16
C. Model Pembelajaran	24
D. <i>Mind Mapping</i>	25
E. Bangun Ruang sisi Datar: Prisma dan Limas.....	33
F. Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Materi Prisma dan Limas	39
G. Penelitian Terdahulu	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
B. Lokasi Penelitian.....	51
C. Kehadiran Peneliti.....	52
D. Data dan Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	58

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
H. Tahap – Tahap Penelitian.....	64

BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	66
B. Temuan Penelitian	72
C. Pembahasan Hasil Penelitian	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	74
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
-------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	35
Gambar 2.2	35
Gambar 2.3	36
Gambar 2.4	37
Gambar 2.5	38
Gambar 2.6	39
Gambar 2.7	41
Gambar 2.8	42
Gambar 2.8	43
Gambar 4.1	67
Gambar 4.2	68
Gambar 4.3	68
Gambar 4.4	69
Gambar 4.5	71

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar: Prisma dan Limas di SMPN 3 Kedungwaru” ini ditulis oleh Mokhamad Triyono dibimbing oleh Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Mind Mapping

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan pengalaman pribadi peneliti yang menjumpai bahwa model pembelajaran mind mapping ini belum pernah digunakan oleh para guru dalam kegiatan pembelajaran ataupun oleh mahasiswa yang melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi pada sekolah yang dijadikan lokasi penelitian ini. Selain itu, metode pembelajaran yang sering digunakan oleh para guru terkesan monoton sehingga menimbulkan siswa kurang tertarik pada mata pelajaran matematika. Hal ini berdampak siswa tidak dapat memahami dan menangkap materi yang disampaikan secara maksimal. Akibatnya, hasil belajar siswa kurang begitu memuaskan. Hal itulah yang mendorong peneliti untuk menggunakan model pembelajaran mind mapping. Sedangkan materi bangun ruang sisi datar: prisma dan limas dipilih karena materi ini adalah materi yang sedang diajarkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi bangun ruang sisi datar: prisma dan limas? (2) Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi bangun ruang sisi datar: prisma dan limas? (3) Bagaimanakah tanggapan siswa setelah penerapan model pembelajaran *Mind mapping*?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi bangun ruang sisi datar: prisma dan limas? (2) Mengetahui hasil penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada materi bangun ruang sisi datar: prisma dan limas (3) Mengetahui tanggapan siswa setelah penerapan model pembelajaran *Mind mapping*

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari kelas VIII E SMPN 3 Kedungwaru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah (1) wawancara, (2) dokumentasi, (3) observasi, dan (4) tes. Analisis data yang dipakai dalam penelitian ini yaitu (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) siswa lebih mudah memahami materi bangun ruang sisi datar yang disampaikan dengan model pembelajaran mind mapping, (2) hasil belajar dan prosentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan, dan (3) siswa merasa tertarik dengan model pembelajaran mind mapping.

ABSTRACT

Thesis with the title “Application Learning Model of Mind Mapping on Flat Side Building Space Material: Prism and Pyramid in JHS State 3 of Kedungwaru” written by Mokhammad Triyono advised by Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Learning Model of Mind Mapping

This research was motivated by the personal experience of researcher who found that this learning model of mind mapping has never been used by teachers to teach or by students of university who do research to complete the thesis at the school which used as the location of research. In additions, the learning method which used by teachers monotonous causing the students don't interest in mathematics. This affects the students cann't understand and capture the material presented to the fullest. As the result, student learning outcomes are not satisfactory. That's what prompted researcher to use the learning model of mind mapping. while the flat side building space material: prism and pyramid chosen because this material what being taught.

The problems of this research is (1) what about application learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid? (2) what the results of the aplication learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid? (3) what the students responses after aplication learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid?

The purpose of this research is (1) knowing about aplication learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid? (2) knowing the result of aplication learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid? (3) knowing the students responses after aplication learning model of mind mapping on flat side building material: prism and pyramid?

The method used in this research is qualitative method. Data sources in this research was taken from class VIII E on JHS State 3 of Kedungwaru. The method to collect data that used: (1) interviews, (2) documentation, (3) observation, and (4) tests. The analysis data that used: (1) data reduction, (2) the presentation of the data, and (3) conclusion.

The results of this research is (1) the students more easier to understand the material of flat side that taught with learning model of mind mapping, (2) the result of test and precentage of the result was increase (3) the students were interested in learning model of mind mapping.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق الخرائط الذهنية نموذج التعلم بناء الفضاء من على الجانب شقة المواد: بريزم والهرم من مدرسة الثانوية بالبلادة ٣ كدع وارو" الذي كتبه محمد تريونو تسترشد سيافول هادي.

الكلمات الرئيسية: نماذج من الخرائط التعلم العقل

والدافع وراء هذا البحث من قبل تجربة شخصية من الباحثين الذين وجدوا أن هذا النموذج من التعلم العقل رسم الخرائط لم يتم استخدامها من قبل المعلم في أنشطة التعلم أو من قبل الطلاب الذين إجراء البحوث من أجل إكمال أطروحة في المدرسة والذي يستخدم كموقع لهذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، طريقة التعلم التي غالباً ما تستخدم من قبل المعلمين رتبة تسبب أقل الطلاب المهتمين في الرياضيات. هذا يؤثر على الطلاب غير قادرين على فهم والتقاط المواد المقدمة على أكمل وجه. ونتيجة لذلك، نتائج تعلم الطلاب هي أقل مرضية. وهذا ما دفع الباحثين لاستخدام نموذج التعلم رسم خرائط العقل. في حين حصلت على الجانب المسطح من الغرفة حتى المواد: المنشور والهرم اختياره لهذه المواد هي المواد التي يتم تدريسها.

كانت المشاكل من هذه الدراسة (١) كيف حصلت على نتائج تطبيق الخرائط الذهنية نموذج التعلم على الجانب المسطح من الغرفة حتى المواد: المنشور والهرم؟ (٢) كيف على نتائج تطبيق الخرائط الذهنية نموذج التعلم على الجانب المسطح من الغرفة حتى المواد: المنشور والهرم؟ (٣) كيف الطلاب بعد تطبيق الخرائط الذهنية التعلم النموذج؟

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تطبيق نموذج التعلم العقل الخرائط على الجانب المسطح من الغرفة نهض المواد: المنشور والهرم (٢) تحديد نتيجة تطبيق نموذج التعلم العقل الخرائط على الجانب المسطح من الغرفة نهض المواد: المنشور والهرم (٣) معرفة ردود الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم العقل رسم الخرائط

الطريقة المستخدمة هي طريقة النوعية. جاء مصادر البيانات في هذه الدراسة من الصف الثامن مدرسة الثانوية بالبلادة ٣ كدع وارو. واستخدمت أساليب جمع البيانات: (١) إجراء

كانت نتائج هذه الدراسة (١) الطلاب على فهم المواد الأسهل للحصول على الجانب المسطح من المساحة المعطاة للنموذج التعلم من رسم خرائط العقل، (٢) الطلاب نتائج على تعلم وجهه (٣) طالبا وطالبة مهتما في نماذج من رسم خرائط العقل التعلم.