

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI



OLEH

FAJAR ROHMAWATI

NIM 3214113069

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2015



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Tadris Matematika**



Oleh:

FAJAR ROHMAWATI

NIM: 3214113069

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dengan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung*" yang ditulis oleh Fajar Rohmawati NIM. 3214113069 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 9 Juni 2015

Dosen pembimbing



Dr. Eni Setvowati, S.Pd, MM

19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 19861130 2007011002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

FAJAR ROHMAWATI
NIM: 3214113069

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 9 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Tadris Matematika

DewanPenguji
Ketua / Penguji:
Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd
NIP: 19721127 199703 2 001

Tanda Tangan



Penguji Utama
Dewi Asmarani, M.Pd
NIP: 19770412 200912 2 001



Sekretaris / Penguji
Musrikah, M.Pd
NIP: 19790910 200604 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP: 19720601 200003 1 002

MOTTO

المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً (رواه مسلم)

“Orang mukmin itu bagi mukmin lainnya seperti bangunan, sebagiannya menguatkan sebagian yang lain” (HR. Muslim)¹

¹ M. Said, *101 Hadits tentang Budi Luhur*, (Bandung: PT Al Ma’arif, 1986), hal. 22

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin, seiring rasa syukur yang mendalam pada-Mu Ya Allah Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Hanya dengan Kuasa dan Ridho-Mu karya ini terselesaikan. Kupersembahkan karya ini teruntuk:

1. Ayahku Sujito dan Ibuku Nur Hidayati yang senantiasa mengiringi setiap langkahku dengan doa, mendidik dan membesarkanku dengan penuh keiklasan dan kasih sayang hingga sekarang, semoga Allah SWT senantiasa bersama kalian.
2. Adikku Burhanuddin Yusuf Afandy yang senantiasa menghibur dan memberikan dukungan kepadaku.
3. Guru-guruku dari TK, SMP, SMA, Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM selaku dosen pembimbingku dalam penyelesaian skripsi ini, seluruh bapak/ibu dosen Tadris Matematika yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan segudang ilmu yang bermanfaat kepadaku selama menempuh studi di IAIN Tulungagung.
4. Seluruh teman-teman seperjuanganku yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu terimakasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah AWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, selaku Wakil Rektor I.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Tarbiyah, yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Endah Uriani, S. Pd, M. M yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 9 Juni 2015
Penulis,

FAJAR ROHMAWATI
NIM. 3214113069

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Hipotesis Penelitian.....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
H. Sistematika Skripsi.....	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika	18
B. Proses Belajar Mengajar Matematika	23
C. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	26
D. Media Visual	30
E. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dengan Media Visual	33
F. Hasil Belajar	34
G. Tinjauan Materi	36
H. Implementasi Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Terhadap Materi Segiempat dan Segitiga	39
I. Studi Pendahuluan dan Asumsi	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	47
1. Populasi Penelitian	47
2. Sampling Penelitian	48
3. Sampel Penelitian.....	49
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya	50
1. Sumber Data	50
2. Variabel	50
3. Skala Pengukuran	51
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
1. Tes	53
2. Dokumentasi	53

3. Observasi.....	53
E. Teknik Analisis Data.....	57
F. Prosedur Penelitian.....	58
1. Persiapan Penelitian	58
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	63
C. Pembahasa Hasil Penelitian	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan Penelitian	78
B. Saran.....	79
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe CPS.....	28
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu dan Penelitian Sekarang.....	43
Tabel 4.1 Daftar Rekapitulasi Hasil Tes Matematika Siswa.....	62
Tabel 4.2 Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa.....	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.7 <i>Independent Sampel T test</i>	71
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Guru dan Siswa SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.....	81
2. Data Populasi Siswa Kelas VII	83
3. Perhitungan Uji Validitas	84
4. Perhitungan Uji Reliabilitas	90
5. Perhitungan Uji Homogenitas	96
6. Perhitungan Uji T Test	99
7. Instrumen Tes.....	102
8. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	104
9. Pedoman Penskoran	106
10. Validasi Ahli Terhadap Instrumen	108
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	135
12. Media Visual	145
13. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	148
14. Hasil <i>Post Tes</i> Matematika Siswa.....	149
15. Surat Ijin Penelitian.....	154
16. Surat Persetujuan Survey	155
17. Surat Keterangan.....	156
18. Kartu Bimbingan.....	157
19. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	161
20. Biodata.....	162

ABSTRAK

Rohmawati Fajar. Pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata kunci: *creative problem solving* (CPS), media visual, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di Indonesia yang dominan siswa melakukan kegiatan belajar berupa menghafal tanpa dibarengi dengan pengembangan kemampuan pemecahan masalah. Salah satu metode pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa berlatih memecahkan masalah adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian (*quasi experiment*) eksperimen semu, dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015, sebagai sampel diambil siswa dari dua kelas, satu sebagai kelas eksperimen dan satunya sebagai kelas kontrol. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan media visual, sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis menggunakan uji t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual lebih bagus yaitu dengan rata-rata kelas kontrol adalah sebesar 77,14 dan kelas eksperimen 82,50 (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan media visual berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian metode ini dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai hasil belajar matematika siswa khususnya pada materi bangun ruang kelas VII.

ABSTRACT

Rohmawati Fajar. Effect of learning methods *Creative Problem Solving (CPS)* with the visual media on the results of learning mathematics class VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. Tadris Department of Mathematics, Faculty of MT, IAIN Tulungagung. Supervised by Dr. Eni Setyowati, S. Pd, MM.

Keywords: creative problem solving (CPS), visual media, learning outcomes.

The background of this research by learning in the dominant Indonesian students learning activities in the form of memorization without coupled with the development of problem solving skills. One of the methods is expected to help students practice solving problems is a method of teaching *Creative Problem Solving (CPS)* with visual media.

The problems of this study are (1) How do the results of learning mathematics class VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung using learning methods *Creative Problem Solving (CPS)* with visual media? (2) Is there a learning effect of *Creative Problem Solving (CPS)* with the visual media on the results of learning mathematics class VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung?

The aim in this study were (1) To describe the results of learning mathematics class VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung using learning methods *Creative Problem Solving (CPS)* with visual media (2) To determine whether there is a learning effect *Creative Problem Solving (CPS)* with media visual on learning outcomes mathematics class VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. This research is *quasi experiment*, with the entire population of the seventh grade students of SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung 2014/2015 school year, as the sample was taken students from two classes, one as an experimental class and the other as the control class. The research variables consisted of independent variables is the method of teaching *Creative Problem Solving (CPS)* and visual media, while the dependent variable is the result of students' mathematics learning. Methods of data collection using the test. Analysis techniques using t-test.

The results showed that (1) The results of students' mathematics learning teaching methods *Creative Problem Solving (CPS)* with a better visual media ie with an average grade of 77.14 and the control is experimental class 82.50 (2) Activity student in learning by using learning methods *Creative Problem Solving (CPS)* with a positive effect on the visual media students' mathematics learning outcomes. Thus this method can be used as an alternative method for achieving effective learning mathematics student learning outcomes, especially in the wake classroom materials VII.

الملخص

رحمواتي الفجر. تأثير أساليب التعلم الإبداعي حل المشكلات وسائل الإعلام المرئية على نتائج تعلم الرياضيات الصف السابع المدرسة المتواصطاه الحكوميه ثلاثه كدونج واروتولونج انجونج. وزارةالتدريس الرياضيات، كلية الترييه، الجامعه الإسلاميه الحكوميهتولونج انجونج .

بإشراف د اينيستياواقي، المشتريات، الماجستير

كلمات البحث: حل مشكلة الخلاقة، وسائل الإعلام المرئية ونتائج التعلم.

على خلفية هذا البحث عن طريق التعلم لدى الطلاب الإندونيسيين المهيمن الأنشطة في شكل تحفيظ التعلم دون جانب تطوير مهارات حل المشاكل. ومن المتوقع أن تساعد الطلاب على إحدى الطرق ممارسة حل المشكلات هو وسيلة لتعليم إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام المرئية.

مشاكل هذه الدراسة هي: (١) كيف نتائج تعلم الرياضيات الصف السابع المدرسة الثانوية الحكوميه الثالث كدونج واروتولونج انجونج باستخدام أساليب التعلم إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام المرئية؟ (٢) هل هناك تأثير التعلم من إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام المرئية على نتائج تعلم الرياضيات الصف السابع المدرسة الثانوية الحكوميه الثالث كدونج واروتولونج انجونج؟

وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لوصف نتائج التعلم الرياضيات الصف السابع المدرسة المتواصطاه الحكوميه ثلاثه كدونج واروتولونج انجونج باستخدام أساليب التعلم إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام المرئية (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير التعلم إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام البصرية على نتائج التعلم حصة الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الحكوميه الثالث كدونج واروتولونج انجونج. هذا البحث هو الصحيح التجريبية، مع السكان من طلاب الصف السابع من المدرسة المتواصطاه الحكوميه ثلاثه كدونج واروتولونج انجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، كما تم أخذ عينة من طلاب فئتين، واحدة كفئة التجريبية والآخر كطبقة السيطرة. وتألفت متغيرات البحث المتغيرات المستقلة هي طريقة التدريس إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الإعلام المرئية، في حين أن المتغير التابع هو نتيجة الرياضيات تعلم الطلبة. طرق جمع البيانات باستخدام اختبار. تقنيات التحليل باستخدام اختبار (ت).

أظهرت النتائج أن (١) نتائج الرياضيات تعلم الطلبة طرق التدريس إيجاد الحلول للمشكلات وسائل الاعلام بشكل أفضل البصرية، أي بمتوسط درجة ٧٧.١٤ ومراقبة من الدرجة التجريبية ٨٢.٥٠ (٢) طالب آخر في التعلم باستخدام أساليب التعلم إيجاد الحلول للمشكلات وجود تأثير إيجابي على الرياضيات للطلاب وسائل الإعلام المرئية 'نتائج التعلم. وبالتالي هذه الطريقة يمكن استخدامها كطريقة بديلة لتحقيق نتائج فعالة تعلم الرياضيات تعلم الطلبة، وخاصة في المواد الدراسية أعقاب السابع.