

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Volume Bangun Ruang (Kubus dan Balok) dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* dan Jigsaw di Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Dian Nur Susanti dan dibimbing oleh Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Inquiry* dan Jigsaw

Penelitian ini dilatar belakangi banyak siswa yang beranggapan matematika itu sulit. Terlalu banyak rumus yang harus dikuasai. Sering juga ditemui keluhan bahwa matematika membuat pusing, terlalu banyak penjabaran, serta dalam penyelesaian sebuah soal banyak cara yang bisa dipakai. Hal tersebut kadang masih membuat siswa bingung harus menggunakan cara yang mana dan berujung pada hasil belajar yang tidak memuaskan. Beberapa keluhan tersebut membuat siswa tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika, karena kegiatan siswa hanya monoton memperhatikan apa yang disampaikan guru saja. Berdasarkan hal tersebut, dalam proses pembelajaran perlu menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif secara langsung. Model pembelajaran yang dapat mengatasi hal tersebut adalah *inquiry* dan jigsaw.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw di kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, (2) besar perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw di kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII B di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah perlakuan dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang nama siswa dan nilai rapor semester ganjil siswa kelas VIII A dan VIII B. Metode analisis data menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji t.

Berdasarkan uji t dari kelas *inquiry learning* dan kelas jigsaw diperoleh $t_{hitung} = 2,568$ dan $t_{tabel} = 2,000$. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,568 > 2,000$ maka ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan model pembelajaran *inquiry learning* dan jigsaw. Besar perbedaan tersebut adalah 12,16%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw di kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang.