

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Volume Bangun Ruang (Kubus dan Balok) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* dan Jigsaw Di Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”. Peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw di kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan *software SPSS 16.0* serta hasil perhitungan manual dengan bantuan *Microsoft Office Excel 2007* diperoleh hasil yang sama, yakni dengan nilai  $t = 2,568$ . Nilai tersebut adalah nilai  $t_{hitung}$ , selanjutnya untuk nilai  $t_{tabel}$  diperoleh nilai  $t = 2,000$ . Jadi, nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,568 \geq 2,000$  artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima jadi ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw.

2. Besar perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang (kubus dan balok) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw di kelas VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015 adalah 12,16%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

### 1. Siswa

a. Pada penelitian ini telah diberikan model pembelajaran seperti model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw, siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya bertumpu pada informasi yang diberikan oleh guru sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya.

b. Siswa seharusnya juga lebih berani mengungkapkan pendapatnya, dan mampu memecahkan permasalahan yang diberikan, dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Guru

Berdasarkan hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw, maka hendaknya guru mampu menerapkan model pembelajaran yang memberikan hasil belajar lebih tinggi dalam proses pembelajaran matematika materi volume bangun ruang (kubus dan balok). Penggunaan model pembelajaran tersebut dapat melatih kemandirian siswa untuk menemukan sendiri konsep materi serta melatih

keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan menyelesaikan masalah yang diberikan.

### 3. Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru matematika, agar dalam proses pembelajaran matematika guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat. Diantaranya adalah menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan jigsaw agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

### 4. Peneliti lain

Kepada peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.