

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar melalui Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Peserta Didik di MI Al Fatah Badas” ini ditulis oleh Vici Early Sukmawati, NIM 12205173317, pembimbing Zainudin, S.Ag, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Belajar, Model Pembelajaran Daring, Model Pembelajaran Luring.

Penelitian di latarbelakangi oleh fenomena terdapatnya wabah virus corona yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah minat belajar melalui Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Peserta Didik di MI Al Fatah Badas.

Fokus penelitian dalam epnulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimanakah perencanaan strategi guru untuk meningkatkan minat belajar melalui model pembelajaran daring dan luring pada peserta di MI Al Fatah Badas Kediri?. 2) Bagaimanakah pelaksanaan strategi guru untuk meningkatkan minat belajar melalui model pembelajaran daring dan luring pada peserta didik di MI Al Fatah Badas Kediri?. 3) Bagaimanakah faktor yang mempengaruhi strategi guru untuk meningkatkan belajar melalui model pembelajaran daring dan luring pada peserta didik di MI Al Fatah Badas Kediri?.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah sebagai dasar untuk melakukan pembelajaran daring dan luring dalam meningkatkan minat belajar. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini digunakan metode kualitatif. Data diperoleh dengan teknik wawancara, observas, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan cara analisa sebelum di lapangan dan analisa sesudah di lapangan. Keabsahan data dilakukan dengan cara uji triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan guru untuk meningkatkan minat belajar melalui pembelajaran daring dan luring ini dilakukan dengan memepsiapkan RPP yang mencakup pembelajaran daring dan luring. Strategi yang digunakan saat pembelajaran daring adalah menyiapkan materi sebagai bahan ajar dengan memanfaatkan aplikasi Az screen dan Bandicam untuk membuat vidio pembelajaran kemudian kirim ke WhatsApp. Pelaksanaan pembelajaran daring berjalan dengan baik hanya saja pada prestasi belajar menurun di karenakan minat belajar yang kurang. Pelaksanaan strategi yang di terapkan saat tatap muka adalah memberikan modul pembelajaran yang praktis. Minat pembelajaran luring ini peserta didik mengalami kenaikan namun sedikit. Faktor yang mendukung strategi guru untuk meningkatkan minat belajar secara daring adalah tersedianya alat komunikasi seperti Handphone, laptop atau komputer, dan

buku materi. Faktor pendukung strategi guru untuk meningkatkan minat belajar secara luring adalah guru menyiapkan jadwal pelajaran dan membagikannya saat proses pembelajaran tatap muka, guru juga menunjang buku lembar kerja peserta didik dan buku materi yang memadai. Faktor penghambat daring guru terdapat kejenuhan saat mengoreksi tugas secara daring, karena sering kali peserta didik mengirim jawaban tugas waktu malam hari. Faktor penghambat pembelajaran luring terbatasnya waktu guru saat mengajar. Menyebabkan peserta didik harus lebih ekstra cepat saat mendengarkan atau mengerjakan tugas saat di dalam kelas.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teachers' strategies to improve learning achievement through online and offline learning models for students at MI AL Fatah Badas" was written by Vici Early Sukmawati, NIM 12205173317, supervisor Zainudin, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Interest in Learning, Online Learning Model, Offline Learning Model.

The research was motivated by the phenomenon of the corona virus outbreak that affected the learning process in schools. In this case, the researcher connects the problem of learning interest through Online and Offline Learning Models for Students at MI Al Fatah Badas.

The focus of the research in writing this thesis is 1) How is the teacher's strategy planning to increase interest in learning through online and offline learning models for participants at MI Al Fatah Badas Kediri?. 2) How is the implementation of the teacher's strategy to increase interest in learning through online and offline learning models for students at MI Al Fatah Badas Kediri?. 3) What are the factors that influence the teacher's strategy to improve learning through online and offline learning models for students at MI Al Fatah Badas Kediri?.

This thesis is useful for the Head of Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah, as a contribution of thoughts in the context of fostering and improving the quality of teaching, for teachers of Madrasah Ibtidaiyah Al Fatah as a basis for conducting online and offline learning in increasing interest in learning. For other readers/researchers as input or reference material that is quite meaningful for further researchers.

In this study used qualitative methods. Data obtained by interview, observation, and documentation techniques. Data analysis was carried out by means of analysis before in the field and analysis after in the field. The validity of the data was carried out by means of source triangulation and technical triangulation tests.

The results of this study indicate that teacher planning to increase interest in learning through online and offline learning is done by preparing lesson plans that include online and offline learning. The strategy used during online learning is to prepare materials as teaching materials by using the Az screen and Bandicam applications to make learning videos and then send them to WhatsApp. The implementation of online learning is going well, it's just that learning achievement decreases due to lack of interest in learning. The implementation of the strategy applied during face-to-face is to provide practical learning modules. This offline learning achievement of students has increased but slightly. Factors that support the teacher's strategy to improve online learning achievement are the availability of communication tools such as cellphones, laptops or computers, and material books. The supporting factor for the teacher's strategy to improve offline learning achievement is that the teacher prepares a lesson schedule and distributes it during

the face-to-face learning process, the teacher also supports student worksheets and adequate material books. The teacher's online inhibiting factor is boredom when correcting assignments online, because students often send answers to assignments at night. The inhibiting factor for offline learning is the limited time of the teacher when teaching. Causing students to be extra fast when listening or doing assignments in class.

المخلص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "استراتيجيات المعلمين لتحسين التحصيل الدراسي من خلال نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة للطلاب في مدرسة ابتدائية الفتح بدس كديري "بواسطة فييسي مبكرا سكماواتي ، نيم ، المشرف زين ، ١٢٢٠٥١٧٣٣١٧ زين الديناي جي. م

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، الاهتمام بالتعلم ، نموذج التعلم عبر الإنترنت ، نموذج التعلم دون اتصال بالإنترنت.

ان الدافع وراء البحث ظاهرة نفسية فيروس كورونا التي أثرت على عملية التعلم في المدارس. في هذه الحالة ، يربط الباحث مشكلة التعلم من خلال نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة للطلاب في مي الفتح بدس.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (1) كيف تخطط استراتيجيات المعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم من خلال نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت للمشاركين في مي الفتح بدس ؟ (2) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم من خلال نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة للطلاب في معهد مي الفتح بدس ؟ (3) ما هي العوامل التي تؤثر على استراتيجيات المعلم لتحسين التعلم من خلال نماذج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة للطلاب في معهد مي الفتح بدس ؟

هذه الرسالة مفيدة لرئيس المدرسة ابتدائية الفتح ، كمساهمة من الأفكار في سياق تعزيز وتحسين جودة التدريس ، لمعلمي مدرسة ابتدية الفتح كأساس لإجراء التعلم عبر الإنترنت وغير متصل في زيادة الاهتمام بالتعلم. للقراء / الباحثين الآخرين كمدخلات أو مادة مرجعية ذات مغزى كبير لمزيد من الباحثين.

في هذه الدراسة تم استخدام الأساليب النوعية. البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة والملاحظة وتقنيات التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التحليل السابق في الميدان والتحليل بعد ذلك في الميدان. تم تنفيذ صحة البيانات عن طريق اختبارات تثليث المصدر والاختبارات الفنية للتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تخطيط المعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل يتم من خلال إعداد خطط الدروس التي تتضمن التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. تتمثل الإستراتيجية المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت في إعداد المواد كمواد تعليمية باستخدام شاشة AZ وتطبيقات بانديكام لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية ثم إرسالها إلى واتس اب. يسير تطبيق التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد ، إنه فقط أن التحصيل التعليمي يتناقص بسبب عدم الاهتمام بالتعلم. إن تنفيذ الإستراتيجية المطبقة أثناء المواجهة وجهًا لوجه هو توفير وحدات تعليمية عملية. لقد زاد هذا التحصيل التعليمي للطلاب دون اتصال بالإنترنت ولكن بشكل طفيف. العوامل التي تدعم استراتيجيات المعلم لتحسين التحصيل التعليمي عبر الإنترنت هي توفر أدوات الاتصال مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر والكتب المادية. العامل الداعم لاستراتيجيات المعلم لتحسين التحصيل التعليمي دون اتصال بالإنترنت هو أن يقوم المعلم بإعداد جدول الدروس وتوزيعه أثناء عملية التعلم وجهًا لوجه ، كما يدعم المعلم أوراق عمل الطلاب وكتب المواد المناسبة. العامل المانع للمعلم عبر الإنترنت هو الملل عند تصحيح المهام عبر الإنترنت ، لأن الطلاب غالبًا ما يرسلون إجابات على المهام في الليل. العامل المثبط للتعلم دون اتصال بالإنترنت هو الوقت المحدود للمعلم أثناء التدريس. التسبب في زيادة سرعة الطلاب عند الاستماع أو أداء المهام في الفصل.