

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitain yang dilakukan tentang strategi guru untuk meningkatakn minat belajar melalui model pembelajaran dalam jaringan (daring) dan luar jaringan (luring) pada peserta didik di MI Al Fatah Badas, maka penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan guru untuk meningkatkan minat belajar melalui pembelajaran daring dan luring ini dilakukan dengan memepersiapkan RPP yang mencakup pembelajaran daring dan luring. Strategi yang digunakan saat pembelajaran daring adalah menyiapkan materi sebagai bahan ajar dengan memanfaatkan aplikasi Az screen dan Bandicam untuk membuat vidio pembelajaran yang menarik. Kemudian di kirim ke WhatsApp. Evaluasi guru menggunakan google formulir. Strategi yang digunakan saat pembelajaran luring adalah dengan pembelajaran tatap muka di sekolahan dengan mengikuti protokol kesehatan. Jadi sebelum membuat pelaksanaan yang baik dan berhasil, guru diharapkan terlebih dulu menyiapkan perencanaan yang sesuai dengan kondisi saat ini yang sedang terdampak Covid-19, selain itu guru juga di berikan bimbingan teknologi atau bimtek untuk membantu dalam pembuatan media atau bahan ajar yang lebih menarik.
2. Pelaksanaan guru untuk meningkatkan minat belajar melalui pembelajaran daring dan luring ini dilakukan dengan acuan RPP yang sudah di

rencanakan. Pelaksanaan pembelajaran daring berjalan dengan baik hanya saja pada prestasi belajar menurun di karenakan minat belajar yang kurang. Pelaksanaan pembelajaran luring sebagai penunjang yang di terapkan saat pembelajaran luring membuat jadwal KBM dan tugas secara terstruktur. Strategi yang di terapkan saat tatap muka adalah memberikan modul pembelajaran yang praktis. Minat pembelajaran luring ini peserta didik mengalami kenaikan namun sedikit.

3. Faktor yang mendukung strategi guru untuk meningkatkan minat belajar secara daring adalah tersedianya alat komunikasi seperti Handphone, laptop atau komputer, dan buku materi. Tersedianya anggaran dan kuota internet bagi guru. Guru juga mengalokasikan dana dari pemerintah untuk peserta didik. Faktor pendukung strategi guru untuk meningkatkan minat belajar secara luring adalah guru menyiapkan jadwal pelajaran dan membagikannya saat proses pembelajaran tatap muka, guru juga menunjang buku lembar kerja peserta didik dan buku materi yang memadai. Faktor penghambat daring guru terdapat kejenuhan saat mengoreksi tugas secara daring, karena sering kali peserta didik mengirim jawaban tugas waktu malam hari. Metode pengajaran yang digunakan guru hanya monoton dengan pemberian tugas kemudian share lewat WhatsApp dan belum bisa membuat media belajar yang kreatif dan inovatif sendiri. Faktor penghambat pembelajaran luring terbatasnya waktu guru saat mengajar. Menyebabkan peserta didik harus lebih ekstra cepat saat mendengarkan atau mengerjakan tugas saat di dalam kelas.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti bermaksud untuk memberikan beberapa saran sebagai berikut

1. Guru

Dapat menggunakan penelitain ini sebagai dasar membuat RPP daring dan luring. Bila kondisi yang sudah lebih aman guru dapat menggunakan RPP yang ditulis oleh peneliti.

2. Peserta Didik

Hendaknya dapat memanfaatkan dengan baik proses pembelajaran daring maupun luring.

3. Peneliti yang akan datang

Diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai strategi yang lebih baik lagi. Terlepas dari apabila kondisi sudah membaik seperti sebelum Covid-19 bahwa RPP yang di tulis dapat dilaksanakan pada masa mendatang.