

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia di SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung” Penelitian ini ditulis oleh Faza Fauzatan Adhima, NIM. 17205163045, pembimbing Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : Metode Multisensori, Kemampuan Membaca, Disleksia.

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa dalam dunia pendidikan umumnya guru hanya memperhatikan siswa yang memiliki kecerdasan rata-rata atau anak normal. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan rata-rata rendah atau siswa yang memiliki kecerdasan diatas rata-rata, keberadaanya kurang diperhatikan. Hal inilah yang menimbulkan sebuah kesulitan belajar yang dikarenakan mungkin mereka memiliki perbedaan cara belajar yang berbeda dari siswa lainnya. Untuk mengatasi hal tersebut, guru harus mampu menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan karakteristik anak.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi metode multisensori melalui tipe auditori untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung ? (2) Bagaimana implementasi metode multisensori melalui tipe visual untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung ? (3) Bagaimana implementasi metode multisensori melalui tipe kinestetik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung ?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : (1) Implementasi metode multisensori melalui tipe auditori untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di SD Islam Al Azhaar Kedungwaru Tulungagung adalah guru menerapkan berupa mengenalkan anak pada suku kata, menyampaikan melalui pengucapan kalimat, menjelaskan kepada siswa tentang jenis mata pelajaran yang sesuai, topik yang di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai, siswa harus memperhatikan baik-baik terhadap materi yang disampaikan. Hal ini dilakukan karena siswa yang memiliki belajar auditori lebih mudah mendengarkan dari pada melihat. Dengan dilakukannya metode ini siswa disleksia dapat memahami kemampuan membaca nya lebih baik dan lancar. (2) Implementasi metode multisensori melalui tipe visual untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia adalah guru memperlihatkan bentuk visual kepada siswa didepan kelas seperti memperlihatkan kata yang ditulis, guru

mengarahkan perhatian siswa pada sebuah visual seperti gambar, sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa, guru memberikan tugas kepada siswa. Hal ini dilakukan karena siswa disleksia mampu belajar dengan menggunakan metode visual, dengan adanya metode tersebut siswa disleksia lebih mudah mengingat dengan cara melihat yaitu seperti gambar. (3) Implementasi metode multisensori melalui tipe kinestetik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia adalah guru menerapkan belajar itu menyenangkan berupa game dengan mempraktikkan merangkai suku kata. Penerapannya adalah setelah guru memberi penjelasan terkait materi lalu guru memberikan sebuah game. Setiap siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan ini yaitu bergerak dari tempat duduknya. Hal ini bertujuan untuk merangsang siswa disleksia agar tertarik dengan pembelajaran membaca dan nantinya akan mudah mengingat materi yang dipelajarinya. Dengan menggunakan metode ini siswa disleksia dapat membaca dengan baik dan lebih paham apa yang dia gerakkan selama guru mempraktikkan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Multisensory Methods to Improve the Reading Ability of Dyslexia Students in Al Azhaar Islamic Elementary School Kedungwaru Tulungagung" This research was written by Faza Fauzatan Adhima, NIM. 17205163045, Supervisor Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Multisensory Method, Reading Ability, Dyslexia.

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that in education the teacher generally only pays attention to students who have average intelligence or normal children. For students who have low average intelligence or students who have above average intelligence, their presence is of little concern. This is what causes a learning difficulty because maybe they have different ways of learning that are different from other students. To overcome this, the teacher must be able to use various methods that are appropriate to the characteristics of the child.

The focus of this research is (1) How is the implementation of multisensory methods through auditory types to improve the reading ability of dyslexic students in Al Azhaar Islamic Elementary School Kedungwaru Tulungagung? (2) How is the implementation of multisensory methods through visual types to improve the reading skills of dyslexic students in Al Azhaar Islamic Elementary School Kedungwaru Tulungagung? (3) How is the implementation of multisensory methods through kinesthetic types to improve the reading skills of dyslexic students in Al Azhaar Islamic Elementary School Kedungwaru Tulungagung?

The approach used in this study is a qualitative approach. This type of research used in this research is a case study. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Technical analysis of data using data reduction, data presentation and drawing conclusions. While checking the validity of the data uses triangulation of techniques and sources.

The results of this study revealed that: (1) Implementation of multisensory methods through auditory types to improve reading skills of dyslexic students in Al Azhaar Islamic Elementary School Kedungwaru Tulungagung is the teacher applying the form of introducing children to syllables, conveying through sentence pronunciation, explaining to students about the type of subjects appropriate, the topics discussed and the learning objectives to be achieved, students must pay close attention to the material presented. This is done because students who have auditory learning are easier to listen than to see. By doing this method dyslexic students can understand their reading skills better and fluently. (2) Implementation of multisensory methods through visual types to improve the reading ability of dyslexic students is the teacher shows visual forms to students in front of the class such as showing written words, the teacher directs students' attention to a visual such as pictures, while asking questions to students, the teacher assigns tasks to the student. This is done because dyslexic students are

able to learn by using visual methods, with this method dyslexic students are easier to remember by looking at images. (3) Implementation of multisensory methods through kinesthetic types to improve the reading ability of dyslexic students is that the teacher applies learning to fun in the form of games by practicing syllable stringing. The application is after the teacher gives an explanation related to the material then the teacher gives a game. Every student is required to be active in this activity that is moving from their seats. It aims to stimulate dyslexic students to be interested in learning to read and later it will be easy to remember the material learned. By using this method dyslexic students can read well and better understand what he is moving during the teacher's practice.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق الأساليب متعددة الحواس لتحسين القدرة على القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة بالمدرسة الابتدائية الأزهر كيدونج وارو تولونج أجونج، قد كتبها فازا فوزه عظيما ، رقم القيد 17205163045 ، مشرف محمد نور الهدى ، الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة متعددة الحواس ، قدرة القراءة ، عسر القراءة

خلفية البحث البحث في هذه الأطروحة هو ظاهرة في المعلم لا يهتم فيها المعلم عمومًا إلا بالطلاب ذوي الذكاء العادي أو الأطفال العاديين. بالنسبة للطلاب الذين لديهم ذكاء متوسط منخفض أو الطلاب الذين لديهم ذكاء فوق المتوسط ، فإن وجودهم لا يمثل سوى القليل من القلق. هذا هو سبب صعوبة التعلم لأنه ربما لديهم طرق مختلفة للتعلم تختلف عن الطلاب الآخرين. للتغلب على ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الأساليب المختلفة المناسبة لخصائص الطفل.

يركز هذا البحث على (1) كيف يتم تنفيذ الأساليب متعددة الحواس من خلال الأنواع السمعية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة بالمدرسة الابتدائية الأزهر كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم تنفيذ الأساليب متعددة الحواس من خلال الأنواع المرئية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة في المدرسة الابتدائية الأزهر كيدونج وارو تولونج أجونج ؟ (3) كيف يتم تطبيق الأساليب متعددة الحواس من خلال أنواع حركية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة بالمدرسة الابتدائية الأزهر كيدونج وارو تولونج أجونج ؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. التحليل الفني للبيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات يستخدم توثيق التقنيات والمصادر.

وننتج هذه الدراسة ما يلي: (1) تطبيق أساليب متعددة الحواس من خلال الأنواع السمعية لتحسين قدرة القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة بالمدرسة الابتدائية الأزهر كيدونج وارو تولونج أجونج هو المعلم الذي يقوم بتنفيذ نموذج تعريف الأطفال بالمقاطع ، من خلال نطق الجمل ، وشرح للطلاب حول أنواع المواد مناسبة ، المواضيع التي تمت مناقشتها وأهداف التعلم المراد تحقيقها ، يجب على الطلاب إيلاء اهتمام وثيق للمواد المقدمة. يتم ذلك لأن الطلاب الذين لديهم تعلم سمعي أسهل للاستماع من أن يروا. من خلال القيام بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة فهم مهاراتهم في القراءة بشكل أفضل وبطلاقة. (2) تنفيذ الأساليب متعددة الحواس من خلال الأنواع المرئية لتحسين قدرة

القراءة على الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة هو أن المعلم يعرض الأشكال المرئية للطلاب أمام الفصل مثل إظهار الكلمات المكتوبة ، يوجه المعلم انتباه الطلاب إلى