

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Rifanto Afandi, NIM. 12201173132, pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah. S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : model pembelajaran kooperatif tipe stad, sikap disiplin, sikap tanggung jawab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan zaman, pergaulan bebas mengakibatkan menurunnya sikap siswa, sehingga siswa melakukan sikap yang tidak baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. peneliti ber eksperimen menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan tipe stad untuk dapat melatih siswa agar mampu bersikap yang baik, bersikap disiplin dan tanggung jawab.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD terhadap sikap disiplin peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di mtsn 7 tulungagung?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui signifikansi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap disiplin peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung (1) Untuk mengetahui signifikansi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap sikap tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung (3) Untuk mengetahui signifikansi bagaimana pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Terhadap Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis Eksperimen. Pengumpulan data menggunakan Angket, observasi, dan dokumentasi. Angket sebagai pengumpulan data utama, serta digunakan untuk memperoleh data tentang sikap disiplin dan tanggung jawab siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe stad. Observasi dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana, dan kegiatan-kegiatan siswa yang menjadi obyek penelitian. Validitas dan reliabilitas digunakan untuk menguji instrumen penelitian sebelum angket disebarkan ke responden. Untuk mengolah data dan menjawab dari tiap-tiap hipotesis menggunakan uji t dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan

antara model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin yang ditunjukkan dengan nilai Sig sebesar 0,039 lebih kecil dari probabilitas 0.05, dengan nilai R Square sebesar 0,065. Dengan demikian hipotesis nol ditolak sedangkan hipotesis kerja diterima. Dengan prosentase pengaruh sebesar 6,5%. (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab ditunjukkan dengan nilai Sig sebesar 0,012 lebih kecil dari probabilitas 0.05, dengan nilai R Square sebesar 0,097. Dengan demikian hipotesis nol ditolak sedangkan hipotesis kerja diterima. Dengan prosentase pengaruh sebesar 9,7%. (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab. Hasil penghitungan, menunjukkan nilai Sig sebesar 0,032 lebih kecil dari probabilitas 0.05. Dengan demikian hipotesis nol ditolak sedangkan hipotesis kerja diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the STAD Type Cooperative Learning Model on Discipline and Responsibilities of Learners in Akhlak Class VIII MTsN 7 Tulungagung" was written by Mohammad Rifanto Afandi, NIM. 12201173132, advisor Dr. Anissatul Mufarokah. S.Ag., M.Pd.

Keywords: stad type cooperative learning model, discipline attitude, responsibility attitude

This research is motivated by the development of the times, promiscuity results in the decline of students' morale, so that students do bad attitudes inside and outside school. the researcher experimented with applying the cooperative learning model with the stad type to be able to train students to be able to behave well, be disciplined and responsible.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any effect of the STAD type cooperative learning model on students' disciplined attitudes in the subjects of aqidah morals class VIII at MTsN 7 Tulungagung? (2) Is there any effect of the STAD type cooperative learning model on the responsible attitude of students in the class VIII moral aqidah at MTsN 7 Tulungagung? (3) Is there a significant effect between the STAD type of cooperative learning model on the discipline and responsibility of students on the subject of moral aqidah class VIII at Mtsn 7 Tulungagung?.

The objectives of this study were (1) to determine the significance of the effect of the STAD type cooperative learning model on students' disciplined attitudes in the class VIII moral aqidah subjects at MTsN 7 Tulungagung (1) To determine the significance of the effect of the STAD type cooperative learning model on the participants' responsibility attitudes. students in the class VIII Akhlak subject at MTsN 7 Tulungagung (3) To find out the significance of how the STAD type Cooperative Learning Model influences the Discipline and Responsibilities of Learners in the Akhlak Akidah Subjects Class VIII MTsN 7 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach and type of experiment. Collecting data using questionnaires, observations, and documentation. Questionnaire as the main data collection, and used to obtain data about students' attitudes of discipline and responsibility during learning by using the cooperative learning model type stad. Observations and documentation are used to collect data on the population, samples, facilities, and infrastructure, and student activities that are the object of research. Validity and reliability were used to test the research instrument before the questionnaire was distributed to respondents. To process the data and answer each hypothesis using t test and Manova test.

The results showed that (1) there was a significant effect between the stad type cooperative learning model on discipline attitude which was shown with a Sig value of 0.039, which was smaller than the probability of 0.05, with an R Square

value of 0.065. Thus the null hypothesis is rejected while the working hypothesis is accepted. With the percentage of influence of 6.5%. (2) there is a significant effect between the stad type cooperative learning model on the attitude of responsibility shown by the Sig value of 0.012 which is smaller than the probability of 0.05, with an R Square value of 0.097. Thus the null hypothesis is rejected while the working hypothesis is accepted. With the percentage of influence of 9.7%. (3) there is a significant effect between the stad type cooperative learning model on the attitude of discipline and responsibility. The results of the calculation show that the Sig value is 0.032 which is smaller than the probability of 0.05. Thus the null hypothesis is rejected while the working hypothesis is accepted.

الملخص

إن هذا البحث تحت الموضوع "أثار المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب وأعباءهم في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تلوعاكوع" لقد كتبه محمد رفانطا أفندي، رقم الطالب ١١٧٣١٣٢، من إشراف الدكتور أنيسة المفترحة الماجستير التعليمي.

الكلمة المفتاحية: المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD، الانضباط، الأعباء

إن خلفية هذا البحث هي تطور الزمان وخربة الاختلاط التي تؤدي إلى فسد أخلاق الطلاب، حتى يقومون بعمل غير صالح في المدرسة أو خارجها. اختبر الباحث بتطبيق المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD لتدريب الطلاب حتى يستطيعون أن يتصفوا بخلق حسن وانضباط وأعباء.

وكان تحديد هذا البحث (١) أكان أثار المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع؟. (٢) أكان أثار المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على أعباء الطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع؟. (٣) أكان أثار مهمة بين المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب وأعباءهم في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع؟.

وأما الأغراض هذا البحث هي (١) لمعرفة أهمية أثار المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع. (٢) لمعرفة أهمية أثار المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على أعباء الطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع. (٣) لمعرفة أهمية أثار المنهاج التعليمي التعاوني

من النوع STAD على انضباط الطلاب وأعباءهم في الدرس العقيدة والأخلاق في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تلوعاكوع.

يستعمل في هذا البحث المنهاج الكمي والنوع الاختباري. أما طريقة جمع البيانات هي من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. كان الاستبيان كالطريقة الأولى لجمع البيانات ولحصول على البيانات عن انضباط الطلاب وأعباءهم خلال الدراسة بتطبيق المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD. واستُعمل التوثيق والملاحظة لبحث عن البيانات عن وحدات المجتمع، والعينة، والوسائل، والوسائط، وأنشطة الطلاب التي تُبحث فيه. واستُعمل الصدق والدقة لفحص أدوات البحث قبل نشر الاستبيان إلى المستجيب. ولتجهيز البيانات وإجابة الفرضية فاستُعملت تجربة t وتجربة منوفا.

ويظهر من نتائج هذا البحث بأنه (١) وُجدت آثار مهمة بين المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب، وتدل عليها قيمة Sig بقدر ٠,٠٣٩، والتي صغرى من الإمكانية ٠,٠٥، مع قيمة R Square بقدر ٠,٠٦٥. ولذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية العمل مقبولة مع النسبة الثرية بقدر % ٦,٥. (٢) وُجدت آثار مهمة بين المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على أعباء الطلاب، وتدل عليها قيمة Sig بقدر ٠,٠١٢، والتي صغرى من الإمكانية ٠,٠٥، مع قيمة R Square بقدر ٠,٠٩٧. ولذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية العمل مقبولة مع النسبة الثرية بقدر % ٩,٧ (٣) وُجدت آثار مهمة بين المنهاج التعليمي التعاوني من النوع STAD على انضباط الطلاب وأعباءهم. وتدل نتيجة الحساب على قيمة Sig بقدر ٠,٠٣٢، التي صغرى من الإمكانية ٠,٠٥. ولذلك فرضية الصفر مرفوضة وفرضية العمل مقبولة.