

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi data

1. Data Hasil Pengisian Angket Disiplin dan Tanggung Jawab

Peneliti melakukan upaya penggalan data lapangan dengan cara menyebar angket kepada peserta didik di kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan VIII B (Kelas Kontrol) MTsN 7 Tulungagung yang telah ditetapkan menjadi sampel penelitian dan berkedudukan sebagai responden untuk kepentingan peneliti dalam menyelesaikan pencarian jawaban atas setiap rumusan masalah yang telah dijabarkan pada bab I dalam skripsi ini. Responden yang dipilih peneliti sebanyak 28 siswa kelas VIII A dan 38 kelas VIII B.

Angket penelitian ini terdiri dari 40 item soal, yang terdiri dari 20 item angket sikap disiplin dan 20 item angket sikap tanggung jawab. Masing masing item disediakan lima alternatif jawaban dengan skor tertinggi lima dan sekor terendah satu. Masing-masing item telah dinyatakan 100% valid lagi reliabel berdasarkan uji validitas dan reliabilitas pada sebelumnya serta di topang oleh satu validator, sehingga angket penelitian ini dapat dipandang layak lagi memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

Skor hasil pengisian angket pada variabel bebas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad, dan variabel terikat sikap disiplin dan tanggung jawab pada mata pelajaran akidah akhlak. Masing masing responden tersaji pada tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Skor angket kelas eksperimen dan kelas kontrol pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab siswa

Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)				Kelas VIII B (Kelas Kontrol)			
No	Nama	Nilai Disiplin	Nilai T. Jawab	No	Nama	Nilai Disiplin	Nilai T. Jawab
1.	Adzinnuha Zhalifunnas Santoso	65	62	1.	Agustin Febi Damayanti	62	60
2.	Alfina Fatimatur Rusyda	59	57	2.	Ahlam Aulia	63	58
3.	Allifia Nur Rahmadani	55	52	3.	Ahmad Faikut Taqiyudin	59	63
4.	Auliya Indana Zulfa	59	53	4.	Ahmad Fakhrrur Rozi	58	60
5.	Cantika Febby Damayanti	60	53	5.	Ahmad Irfani	63	62
6.	Devanda Addoahmad Ardiansyah	59	58	6.	Amalia Nur Azizah	59	55
7.	Dewi Maftuuhatul Hidayah	55	65	7.	Amelia Nailul Fauziah	59	57
8.	Dini Amelia Putri	60	58	8.	Ania Annurunnisa	52	58
9.	Elfreda Naomi Azizah	56	54	9.	Aprilia Maulidiyatul Isna	59	64
10.	Galuh Meylia Wati	64	55	10.	Arta Ronata	57	55
11.	Haliz Rofi`Atun Nur	60	54	11.	Dima Nurul Faiza	62	58
12.	Ilma Navi`A Munawaroh	59	59	12.	Fatcha Aulya Nur Rohman	69	60
13.	Kharisma Maulida Nafi`Ah	65	62	13.	Hadiana Nurul Fadhillah	64	63
14.	Khusainul Adib	66	56	14.	Ilham Bima Pratama	59	60
15.	Melvina Citra Mei Sandi	61	62	15.	Ilma Faidatul Mukaromah	67	63
16.	Moh Agni Alvin Urbaningrum	64	60	16.	Louise Junior Arianto Anugerah	67	60
17.	Mohammad Akbar Badowi	62	61	17.	Lucky Isyana Tiara Diva	65	69
18.	Muhammad Amir Asshidiq	65	59	18.	Mila Pihesti Andarisma	67	69
19.	Muhammad Ardiansah	63	58	19.	Mochamad Iqbal Maulana	60	62
20.	Muhammad Galih Zida Al Rozaq	59	54	20.	Mochammad Bintang Dwi Putra	61	60
21.	Muhammad Rifasly Alfarel Irfansyah	62	61	21.	Moh Adivva Nauval Latif	66	55
22.	Muhammad Riko Ferdiansyah	63	59	22.	Mohammad Ikmal Musyaffa`Billah	62	60
23.	Nabila Shofiyatuz Zahroh	56	60	23.	Muchammad Asngadul Karimi	57	59
24.	Rahayu Wulansari	55	58	24.	Muh. Alfi Firdaus	61	60

25.	Ravindran Ridho Arnada Riadi	65	60	25.	Muhammad Alex Alanshori	64	66
26.	Rian Hadi Pratama	64	59	26.	Muhammad Aries Aqim Shoyba Nurudin	62	54
27.	Vivi Melida	62	60	27.	Muhammad Taquidin Al Fahmi	62	58
28.	Zahra Akila Faiqotul Ula	68	62	28.	Mukhammad Luqmanul Hakim	61	57
				29.	Mutiara Arshinta Pratiwi	57	59
				30.	Nikmah Vidyanti	56	60
				31.	Nikmatur Rohmah	62	60
				32.	Nuraini Dwi Pratiwi	56	60
				33.	Pressi Dwi Widyaningtyas	61	60
				34.	Reza Oktavia Rahmadani	62	64
				35.	Risma Nurdhfatus Azizah	62	68
				36.	Safira Rahma Rizkika	62	66
				37.	Sayyid Mohamad Ibnu Safir	60	59
				38.	Uun Milawatingtyas	62	60

2. Deskripsi variabel penelitian

Statistik deskriptif ini merupakan landasan untuk menguraikan kecendrungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (X) terhadap sikap disiplin (Y1), dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (X) terhadap sikap tanggung jawab (Y2) pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Sikap Disiplin(Y1)

Intrumen yang digunakan untuk mengukur pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe stad termanifestasi dalam angket yang terdiri dari 20 butir pertanyaan dari nomor 1 sampai nomor 20

masing-masing butir pertanyaan memiliki alternatif jawaban dengan rentang 1-5. Skor harapan terendah adalah 20 dan skor tertinggi adalah 100. Sebagai kosekuensi atas penerapan skala ordinal, maka perolehan skor maksimal dari angket yang diperoleh responden untuk sub-variabel, kemudian dibagi tiga sama besar sehingga ditemukan ketentuan klasifikasi -kriteria responden pada 0 s/d 33 rendah, 33 s/d 66 sedang, 66 s/d 100 tinggi.

Berdasarkan hasil penyebaran angket dapat diketahui distribusi jawaban responden untuk variabel Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap sikap disiplin siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dapat di lihat pada tabel 4.2 sebagai berikut

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap sikap disiplin siswa

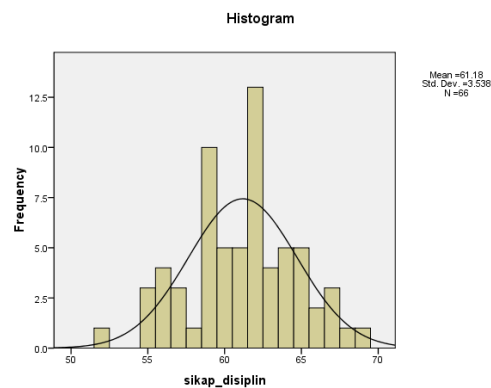
Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)				Kelas VIII B (Kelas Kontrol)			
No	Nama	Nilai Disiplin	klasifikasi	No	Nama	Nilai Disiplin	klasifikasi
1.	AZS	65	Sedang	1.	AFD	62	Sedang
2.	AFR	69	Tinggi	2.	AA	63	Sedang
3.	ANR	55	Sedang	3.	AFT	59	Sedang
4.	AIZ	59	Sedang	4.	AFR	58	Sedang
5.	CFD	60	Sedang	5.	AI	63	Sedang
6.	DAA	59	Sedang	6.	ANA	59	Sedang
7.	DMH	55	sedang	7.	ANF	59	Sedang
8.	DAP	60	Sedang	8.	AA	52	Sedang
9.	ENA	67	Tinggi	9.	AI	59	Sedang
10.	GMW	64	Sedang	10.	AR	57	Sedang
11.	HRN	60	Sedang	11.	DNF	62	Sedang

12	INM	67	Tinggi	12	FANR	59	Sedang
13	KMN	65	Sedang	13	HNF	64	Sedang
14	KA	66	Tinggi	14	IBP	59	Sedang
15	MCM S	61	Sedang	15	IFM	56	Sedang
16	MAU	64	Sedang	16	LJAA	59	Sedang
17	MAB	62	Sedang	17	LITD	65	Sedang
18	MAA	65	Sedang	18	MPA	67	Tinggi
19	MA	63	Sedang	19	MIM	60	Sedang
20	MGZ R	59	Sedang	20	MBDP	61	Sedang
21	MRA I	62	Sedang	21	MANL	66	Tinggi
22	MRF	63	Sedang	22	MIMB	62	Sedang
23	NSZ	56	Sedang	23	MAK	57	Sedang
24	RW	55	Sedang	24	MAF	61	Sedang
25	RRA R	65	Sedang	25	MAA	64	Sedang
26	RHP	64	Sedang	26	MAAS N	62	Sedang
27	VM	62	Sedang	27	MTF	62	Sedang
28	ZAF U	68	Tinggi	28	MLH	61	Sedang
				29	MAP	57	Sedang
				30	NV	56	Sedang
				31	NR	62	Sedang
				32	NDP	56	Sedang
				33	PDW	61	Sedang

				34	ROR	62	Sedang
				35	RNA	62	Sedang
				36	SRR	62	Sedang
				37	SMIS	60	Sedang
				38	UM	62	Sedang

Dari tabel di atas menunjukkan klasifikasi kriteria Tinggi responden pada kelas Eksperimen meningkat sebanyak 5 responden, klasifikasi kriteria sedang sebanyak 23 responden, sedangkan klasifikasi kriteria tinggi responden pada kelas kontrol sebanyak 2 responden, klasifikasi kriteria sedang 36 responden. Distribusi frekuensi antara kelas eksperimen di banding kelas kontrol signifikan meningkat pada klasifikasi kriteria tinggi, ini memperlihatkan bahwa di kelas penelitian terjadi peningkatan sikap disiplin siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad pada mata pelajaran akidah akhlak.

Hasil distribusi frekuensi data pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Sikap Disiplin siswa sebagai disajikan pada tabel 4.2 di atas dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram, seperti pada gambar 4.1 dibawah ini:



Gambar 4.1 Distribusi frekuensi pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Sikap Disiplin siswa

Distribusi frekuensi pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Sikap Disiplin siswa sebagai divisualisasikan dalam gambar 4.1 di atas, memperlihatkan bahwa realitas sebaran data dari masing-masing responden benar benar berada dalam kurva normal. Gambar 4.1 di atas juga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

- b. Model pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap sikap tanggung jawab (Y2)

Intrumen yang digunakan untuk mengukur Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap sikap tanggung jawab termanifestasi dalam angket yang terdiri dari 20 butir pertanyaan dari nomor 1 sampai nomor 20 masing-masing butir pertanyaan memiliki alternatif jawaban dengan rentang 1-5. Skor harapan terendah adalah 20 dan skor tertinggi adalah 100. Sebagai konsekuensi atas penerapan skala ordinal, maka perolehan skor maksimal dari angket yang

diperoleh responden untuk sub-variabel, kemudian dibagi tiga sama besar sehingga ditemukan ketentuan klasifikasi -kriteria responden pada 0 s/d 33 rendah, 33 s/d 66 sedang, 66 s/d 100 tinggi.

Berdasarkan hasil penyebaran angket dapat diketahui distribusi jawaban responden untuk variabel Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap sikap tanggung jawab siswa sebagai berikut:

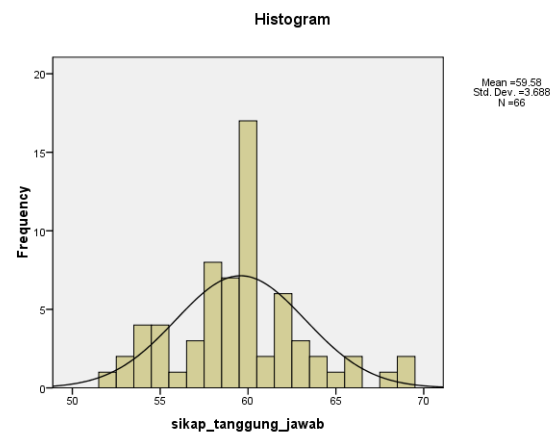
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap sikap tanggung jawab siswa

Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)				Kelas VIII B (Kelas Kontrol)			
No	Nama	Nilai T. Jawab	klasifikasi	No	Nama	Nilai T. Jawab	klasifikasi
1.	AZS	60	Sedang	1.	AFD	62	Sedang
2.	AFR	58	Sedang	2.	AA	57	Sedang
3.	ANR	63	Sedang	3.	AFT	52	Sedang
4.	AIZ	60	Sedang	4.	AFR	53	Sedang
5.	CFD	62	Sedang	5.	AI	53	Sedang
6.	DAA	55	Sedang	6.	ANA	58	Sedang
7.	DMH	57	Sedang	7.	ANF	65	Sedang
8.	DAP	58	Sedang	8.	AA	58	Sedang
9.	ENA	64	Sedang	9.	AI	54	Sedang
10.	GMW	55	Sedang	10.	AR	55	Sedang
11.	HRN	58	Sedang	11.	DNF	54	Sedang
12.	INM	60	Sedang	12.	FANR	59	Sedang
13.	KMN	63	Sedang	13.	HNF	62	Sedang
14.	KA	60	Sedang	14.	IBP	56	Sedang
15.	MCMS	63	Sedang	15.	IFM	62	Sedang
16.	MAU	60	Sedang	16.	LJAA	60	Sedang
17.	MAB	69	Tinggi	17.	LITD	61	Sedang
18.	MAA	69	Tinggi	18.	MPA	59	Sedang
19.	MA	62	Sedang	19.	MIM	58	Sedang
20.	MGZR	60	Sedang	20.	MBDP	54	Sedang
21.	MRAI	55	Tinggi	21.	MANL	61	Sedang
22.	MRF	60	Sedang	22.	MIMB	59	Sedang

23.	NSZ	59	Sedang	23.	MAK	60	Sedang
24.	RW	60	Sedang	24.	MAF	58	Sedang
25.	RRAR	66	Tinggi	25.	MAA	60	Sedang
26.	RHP	54	Sedang	26.	MAASN	59	Sedang
27.	VM	58	Sedang	27.	MTF	60	Sedang
28.	ZAFU	68	Tinggi	28.	MLH	62	Sedang
				29.	MAP	59	Sedang
				30.	NV	60	Sedang
				31.	NR	60	Sedang
				32.	NDP	60	Sedang
				33.	PDW	60	Sedang
				34.	ROR	64	Sedang
				35.	RNA	57	Sedang
				36.	SRR	66	Tinggi
				37.	SMIS	59	Sedang
				38.	UM	60	Sedang

Dari tabel di atas menunjukkan klasifikasi kriteria Tinggi responden pada kelas Eksperimen meningkat sebanyak 5 responden, klasifikasi kriteria sedang sebanyak 23 responden, sedangkan klasifikasi kriteria tinggi responden pada kelas kontrol sebanyak 1 responden, klasifikasi kriteria sedang 37 responden. Distribusi frekuensi antara kelas eksperimen di banding kelas kontrol signifikan meningkat pada klasifikasi kriteria tinggi, ini memperlihatkan bahwa di kelas penelitian terjadi peningkatan sikap tanggung jawab siswa melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad pada mata pelajaran akidah akhlak.

Hasil distribusi frekuensi data pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab siswa sebagai disajikan pada tabel 4.3 di atas dapat divisualisasikan dalam bentuk histogram, seperti pada gambar 4.2 dibawah ini:



Gambar 4.2 Distribusi frekuensi pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Sikap Tanggung Jawab siswa

Distribusi frekuensi pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap sikap disiplin siswa sebagai divisualisasikan dalam gambar 4.2 di atas, memperlihatkan bahwa realitas sebaran data dari masing-masing responden benar benar berada dalam kurva normal. Gambar 4.2 di atas juga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

B. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Data

Sebelum melakukan uji hipotesis, maka harus dilakukan uji prasyarat analisis. Penelitian ini terdapat dua uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan pada semua variabel secara sendiri-sendiri.

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah setiap variabel-variabelnya berdistribusi secara normal atau tidak. Pada tahap ini peneliti menggunakan *uji* kolmogorov-smirnov

Adapun hipotesis dalam pengujian normalitas adalah:

H₀:Data berdistribusi secara normal

H_a : Data tidak berdistribusi secara normal

Penjelasan pengambil keputusan pada uji normalitas yaitu :

- a) Jika nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* $\leq 0,05$ maka data tersebut berdistribusi tidak normal
- b) Jika nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* $\geq 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal .

Berikut adalah hasil uji normalitas pada masing-masing variabel seperti yang di jelaskan pada tabel 4.3 di bawah ini :

Tabel 4.4 Output uji Normalitas Soal angket disiplin dan tanggung jawab siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas VIII A (Eksperimen)	Kelas VIII B (Kontrol)
N		28	38
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	3.45074306	3.31170752
Most Extreme Differences	Absolute	.075	.106
	Positive	.058	.106
	Negative	-.075	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		.397	.656
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997	.783

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.4 dengan menggunakan pengujian *uji kolmogorov-smirnov* diketahui bahwa Asym. Sig (2-tailed) pada kelas VIII A (Eksperimen) adalah $0,997 > 0,05$ dan kelas VIII B (Kontrol) menghasilkan nilai Asym. Sig (2-tailed) adalah $0,783 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwasanya data keduanya berdistribusi Normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua sampel penelitian homogen atau tidak. Jika kedua sampel memiliki varian yang homogen maka peneliti dapat melakukan uji Hipotesis. Pada penelitian ini data yang digunakan untuk uji homogenitas adalah nilai dari pengisian angket sikap disiplin dan tanggung jawab kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan kelas VIII B (Kelas Kontrol). Kriteria pengujian homogenitas adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi (sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima, dan H_a ditolak

b) Jika nilai signifikansi (sig) < 0,05 maka H₀ ditolak, dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil uji normalitas pada masing-masing variabel seperti yang di jelaskan pada tabel 4.4 di bawah ini :

Tabel 4.5 Output uji Homogenitas Soal angket disiplin

Test of Homogeneity of Variances

sikap disiplin dan tanggung jawab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.237	1	130	.627

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dilihat nilai signifikansi dari uji homogenitas adalah 0,627. Berdasarkan kriteria dari uji homogenitas menunjukkan bahwa $0,627 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pengisian angket sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dari kedua sampel tersebut bersifat homogen.

2. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat maka selanjutnya dilanjutkan dengan uji hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah independent sampel T-test dan Manova.

a. Uji t

Independent sampel T-test digunakan untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap sikap disiplin siswa, dan mengetahui perbedaan pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad

terhadap sikap tanggung jawab siswa dari kelas VII A (kelas eksperimen) dan VIII B (kelas kontrol).

- a) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka berpengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab
- b) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak berpengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab

Adapun hasil uji Independent sampel T-test sebagai berikut:

Tabel 4.6 hasil uji Independent sampel T-test model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Sikap disiplin	.543	.464	2.106	64	.039	1.870	.888	.096	3.644
			2.095	57.200	.041	1.870	.893	.083	3.658

Tabel 4.7 Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.255 ^a	.065	.050	3.565

a. Predictors: (Constant), kelas

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa signifikansi pada tabel sig 2-tailed adalah 0,039. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,039 < 0,05$ maka terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin siswa kelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B (kontrol). Sedangkan untuk mengetahui kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat itu dilakukan dengan menggunakan besaran angka R square. Hasil R square sebesar 0,065 (diperoleh dari pengkuadratan R yaitu $= 0,255 \times 0,255$). Angka ini menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh variabel penguatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (X) terhadap sikap disiplin (Y1) sebesar 6,5%. Sisanya sebesar 93,5 % diterangkan oleh faktor-faktor lain.

Tabel 4.8 hasil uji Independent sampel T-test model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Sikap Tanggung jawab	Equal variances assumed	.084	.772	-2.599	63	.012	-2.318	.892	-4.099	-.536
	Equal variances not assumed			-2.642	61.297	.010	-2.318	.877	-4.071	-.564

Tabel 4.9 Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.311 ^a	.097	.083	3.533

a. Predictors: (Constant), kelas

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa signifikansi pada tabel sig 2-tailed adalah 0,012. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,012 < 0,05$ maka terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B (kontrol). Sedangkan untuk mengetahui kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat itu dilakukan dengan menggunakan besaran angka R square. Hasil R square sebesar 0,097 (diperoleh dari

pengkuadratan R yaitu = $0,311 \times 0,311$). Angka ini menunjukkan bahwa kontribusi penguatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (X) terhadap sikap disiplin (Y2) sebesar 9,7%. Sisanya sebesar 90,3 % diterangkan oleh faktor-faktor lain.

b. Manova

Pada penelitian ini uji manova digunakan untuk mengetahui perbedaan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dari kelas VIII A (kelas eksperimen) dan VIII B (kelas kontrol).

Adapun hasil dari uji manova sebagai berikut:

Tabel 4.10 hasil uji Manova Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.998	1.382E4 ^a	2.000	63.000	.000	.998
	Wilks' Lambda	.002	1.382E4 ^a	2.000	63.000	.000	.998
	Hotelling's Trace	438.792	1.382E4 ^a	2.000	63.000	.000	.998
	Roy's Largest Root	438.792	1.382E4 ^a	2.000	63.000	.000	.998
Kelas VIII A dan VIII B	Pillai's Trace	.104	3.645 ^a	2.000	63.000	.032	.104
	Wilks' Lambda	.896	3.645 ^a	2.000	63.000	.032	.104
	Hotelling's Trace	.116	3.645 ^a	2.000	63.000	.032	.104
	Roy's Largest Root	.116	3.645 ^a	2.000	63.000	.032	.104

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa pada tabel signifikansi adalah 0,032. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,032 < 0,05$ maka terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab siswa kelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B (kontrol)

C. Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis

Setelah peneliti memperoleh hasil analisis data penelitian, maka selanjutnya dipaparkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung

jawab siswa. Adapun rekapitulasi hasil pengujian analisis hipotesis penelitian disajikan pada tabel 4.8 sebagai berikut

Tabel 4.11 rekapitulasi hasil pengujian analisis hipotesis penelitian

NO	Uji Hipotesis	Hasil Pengujian	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin siswa	Sig : 0,039 R square: 0,065	H ₀ ditolak H _a di terima	Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin siswa sebesar 6,5 %
2.	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab siswa	Sig : 0,012 R square:0,097	H ₀ ditolak H _a di terima	Terdapat Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap tanggung jawab siswa sebesar 9,7 %
3.	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab siswa	Sig : 0,032	H ₀ ditolak H _a di terima	Terdapat Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab siswa