

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وتصميمه

يحتاج منهج البحث إلى المدخل الذي يتم استخدامه كأساس لتنفيذ أنشطة البحث. خصائص البحث الوصفي هي سعي لتعبير تميز الشحص او الفرقة او المجتمع او المنظمة او بمعنى اخر الموضوع في الحياة اليومية. ولتعبير ذلك التمييز، فيحتاج الى المدخل الكيفي.¹ المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي تنتج البيانات الوصفية في شكل القول والكتابة والسلوك التي تمكن ملاحظتها من مواضيع. يستعمل المدخل الكيفي لتعبير الحقائق الوصفي من المخبر عن ما يفعلونه، وأنه من ذوي الخبرة على تركيز البحث. أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج الى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.²

¹ Basrowi dan Sukidin, *Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro*, (Surabaya: Insan Cendekia, 2002), hlm. 2

²Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. ٤

والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى للتصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٣ البحث الوصفي لديه خصائص، وهي العلمية، والبشر كأدوات، وذلك باستخدام الطرق النوعية، وتحليل البيانات الاستقرائي، أكثر اهتماماً على عملية من النتائج، ومعايير لصحة الحقائق و تصميم البحث مؤقت، نتيجة البحث التفاوض والاتفاق المتبادل.^٤

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم الوصفي. بالبحث الوصفي، يعمل الباحثة حل المشكلات الفعلية بطريق جمع الحقائق وتنظيمها أو تصنيفها وتحليلها وتفسيرها.^٥ ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتطبيق تدريس الخطابة العربية في المعهد العصري "المادة ٢" بليتار.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد العصري "المادة ٢"

بليتار. وأما إختيار الكاتبة هذا المعهد ليكون مكانا للبحث بأسباب تلي:

³Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 8-13

⁵Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 147

١. فيه انواع الأنشطة التعليمية في الدرس اللغة العربية الذى يحمل الطالبات

إلى التشويق والنشاط في تعليم هذا الدرس وخاصة في ما يتعلق بموضوع

البحث الذى يبحث في تطبيق تدريس الخطابة العربية.

٢. يجب على الطالبات هناك ان يتكلمن باللغتان تعني اللغة الانجليزية واللغة

العربية في حياة اليومية، في الاسبوع باللغة الانجليزية و في الاسبوع الاقي

باللغة العربية.

٣. إن وقع المعهد العصري "المودة ٢" بليتار محل استراتيجي حيث يسهل أن

تصل إليه وتقع في طريق السياحة.

ج. حضور الباحثة

أن حضور الباحثة في البحث النوعي مهم جدا لأنها كمشاهدة كاملة. وفي

هذا البحث الكيفي تكون الباحثة نفسها في موضوع البحث وأدائها لجمع الحقائق

الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال

المكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان

الباحث لنظر ولكشف عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها

وتحليلها. دور الباحثة في هذه الحالة هو المراقبة على المشاركة، والباحثة المشاركة

في الأنشطة اليومية من الشخص الذي يجري ان يلحظ أو يستخدم كمصدر الحقائق. حضور الباحثة في هذا المعهد لاداء البحث قد عرف المخبر لأنّ في الوقت قبله قدّمت الباحثة رسالة الاذن لأداء البحث.

حضور الباحثة بالمعهد العصري المودة ٢ بليتار ينال الاستقبال الحسن من الاساتيد والاستاذات. تؤدي الباحثة البحث مع ثلاثة صديقات من شعبة اللغة العربية ومن الفصل المختلف. جاءت الباحثة مع الباحثات الاخرى ويحملن رسالة الاذن لاداء البحث هناك. وصول الباحثات هناك، يتحدثن مع توفير الرعاية من المعهد المودة ٢ تعني استاذة سيني راملة. جاءت الباحثة الى المعهد بعد ان يجيء الباحثات الاخرى. جاءت الباحثات الاخرى في وقت قبله. وطلبت استاذة راملة الى الباحثات لحمل خطة بحث العلمي. و في الوقت التالي، جاءت الباحثة مع الباحثات الاخرى بحمل خطة بحث العلمي و نعطيها الى الاستاذة راملة. بعد ذلك، أمرت استاذة رملة الى الباحثات لزيارة استاذ شمسول هودا في بيته لأعطاء رسالة الاذن لاداء البحث لانه الذي يدير الرسالة الاذن. استقبل استاذ شمسول حضور الباحثات بالأجابة الحسنة. تكلمت الباحثات عن قصد حضور الباحثات هناك يعني لأداء البحث العلمي. ونحن نتحدث عن المعهد والمدرسة المتوسطة

والمدرسة الثانوية المودة ٢ وانشطة الطالبات هناك. وبعد ذلك، قبلت الباحثات لأداء البحث العلمي هناك.

وفي ثلاث مرات، جاءت الباحثات الى المعهد لزيارة استاذة راملة و سألت الباحثات عن متى سيبدأ البحث وماذا ستعمل الباحثات. وشرحت استاذة راملة ان ينبغي علينا ان يسكنن في المعهد ويساعدن ان يعلمن الطالبات. وترجا الى الباحثات ان يساعدن الطبخ. طلبت استاذة راملة الى استاذة ميغا لبحث الاستاذات التي سيساعد الباحثات في بحثها. تساعد الباحثة على اربع الاستاذات في قسم اللغة التي يدبرن الخطابة. و تساعد الباحثة ايضا على ملاحظة المحاضرة التي ترافق وتلاحظ الطالبات في صناعة نص الخطابة حتى إلقاء الخطابة. تعمل الباحثة بحثا عن تدريس الخطابة في كل يوم الخميس ويوم السبت. وفي كل مساء، تساعد الباحثة ان تعلم قراءة القران. وفي يوم الاحد تساعد الباحثة خفير المعسكر في ادارة المدرسة . لحصول الحقائق القوي عن تدريس الخطابة، فتعمل الباحثة المقابلة مع الاستاذات في قسم اللغة في التاريخ ٢٨ ابريل. تؤدي الملاحظة والمقابلة مع الطالبات في التاريخ ٠١ مايو. وتؤدي الباحثة المقابلة مع ملاحظة المحاضرة في التاريخ ٠٢ مايو. وهذه المقابلة مهمة جدا لتقييم الملاحظة التي تعمل الباحثة.

بعد حصول الحقائق الكامل، طلبت الباحثة شهادة التحليلية الى استاذة ميغا وهي استاذة في قسم التدريس في التاريخ ٥ مايو. تقابل الباحثات الى رئيس المدرسة يعني استاذ شمسول هودا و مقدمي الرعاية في المعهد المودة ٢ تعني استاذة راملة والاستذات التي يساعدن الباحثات مادام في المعهد المودة ٢ بليتار بشعور شكرا لهن لأنهن قد يعطين الأذن لأداء البحث في هذا المعهد.

د. مصادر الحقائق

١. الحقائق

الحقائق هو اجتماع الأخبار الذي يلزم به الباحثة أن يكتبه.^٦ وذلك الحقائق هو نتيجة من الاخبار المجمع لبيان الحادثة.^٧ الحقائق المجموعة في البحث كما يلي:

أ) نتيجة مشاهدة على الطالبات عند تقدم لإلقاء الخطابة ثم معرفة المادة المستعملة والتقويمها.

ب) نتيجة مشاهدة على نص الخطابة

ج) نتيجة مقابلة التي تعمل الباحثة عن التدريس الخطابة.

⁶Ahmad Tanzeh, Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 27

⁷Joko Subagyo, *Metode Penelitian (Dal am Teori dan Praktik)*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006), hlm. 38

٢. مصادر الحقائق

وكان مصادر الحقائق المراد في هذا البحث هو موضوع حيث يتم الحصول على الحقائق.^٨ مصادر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي هو الكلمات، والإجراءات، والباقي ما يصل إلى هذه وثيقة وغيرها.^٩ يرجح مصادر الحقائق في البحث الكيفي لا ذاتية. فلذلك، ينبغي على الباحثة ان تعطي طبقة الوزن.^{١٠} في البحث الكيفي، موقف المتكلم مهم جداً، ليس إعطاء استجابة فقط ولكن كمالك المعلومات أيضا. المعلومات أو المخبر في البحث الكيفي المشار إليها كمصدر البحث، ولكن الجهات الفاعلة أيضا التي ستقرر نجاحا أو فشلا في البحث الذي يستند إلى المعلومات المقدمة.

جمعت الكاتبة الحقائق من مصدرها مباشرة وهي من توفير الرعاية عن ما يتعلق بتدريس الخطابة في المعهد العصري المودة ٢ والحقائق عن ما يتعلق بالمعهد العصري المودة ٢ مثل حال الأساتيد كالمعلم وتاريخ الموجزة هذا المعهد، والاستاذات في قسم اللغة وملاحظة المحاضرة لنيل الحقائق عن المواد في تدريس الخطابة و عملية تدريس الخطابة والتقويم في تدريس الخطابة بطريقة

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 20٠٦), hlm. ١٢٩

⁹Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm 157

¹⁰Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula)*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 44

الملاحظة والمقابلة. ثم جهزتها الكاتبة في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة، تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمتها الكاتبة. فجهزت أيضا على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق، فتستعمل الكاتبة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج الخطابة التي تضعها الاستاذة في الكتاب الخاص للنتائج البحث.

٥. طريقة المعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهادفة (*purposive sampling*) وطريقة كرات الثلج (*snowball sampling*). وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة. ويتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليست قادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على

الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها كمصدر حقائق. وهكذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتا طويلا لتكون

كبيرة.^{١١}

و. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراءات منتظمة وموحدة لحصول الحقائق اللازم.^{١٢} الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.^{١٣} صورة عن الحقائق ستكون واضحة اذا نظرية الباحثة مؤيد بوسائل موجودة. الاعداد الكامل، اما النظرية او التجربة لديها تأثيرا كبيرا للوسائل المستخدمة و سيحصل التأثير ايضا على نتيجة جمع الحقيقت الميدني. و وسائل هي المبادئ التوجيهية المستعدة في شكل مناسب بإريدة الباحثة و تستعملها في وقت معينة.^{١٤}

لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل الكيفي فيها اقتباس الحقائق. اذ ان يلزم الباحثة ان تحضر في المعهد العصري "المودة"^٢ بليتار كموضوع البحث العلمي المقرر.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.. 300

¹² Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), hlm. 110

¹³ Moh Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 174

¹⁴ Subagyo, *Metode ...*, hlm .37

جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون من:

١. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة أو الملاحظة هي طريقة أو وسيلة لتحليل وإجراء تسجيل المنهجي عن سلوك بالنظر أو المراقبة أو الافرد أو المجموعة بمباشرة.^{١٥} المشاهدة هي الملاحظة انشطة الناس اليومية باستخدام الحواس الخمس. والغرض من منهج المراقبة هو طريقة جمع الحقائق التي تستفاد لجمع حقائق البحث ويستطيع الباحث ان يلاحظها.^{١٦} المراقبة هي طريقة التي تعمل بها الباحثة بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. تعمل الملاحظة لحصول معلومات حول سلوك الإنسان كما يحدث في الواقع.^{١٧}

الباحثة في استخدام طريقة الملاحظة لديها ثلاثة أدوار، منهم:^{١٨}

(أ) المشارك كالمراقب، أنه يمكن لحصول المعلومات التي تحتاج الباحثة إليها من

المشارك أو الموضوع، يفعل الموضوع الملاحظة كما يفعل المراقب

الملاحظة.

¹⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.149

¹⁶Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Predana Media Grup, 2007) hlm. 115

¹⁷ Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 106

¹⁸ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2002), hlm. 76

(ب) المراقب كالمشارك، يعني يحضر المراقب في وسط الحال موضوع البحث، لكن ليس جزء من هذا الموضوع.

(ج) المراقب الكامل، بمعنى يعمل الباحث ملاحظة فقط. ذلك الدور السعي لإيجاد توازن بين المشاركة والمفرزة، الألفة والنفور، اللقرب والفجوة بين الباحث وبيحثه.

دور الباحثة في هذه الحالة هو المراقبة كالمشاركة، تتبع الباحثة أنشطة يومية من الشخص الذي يجري ان يلحظ أو يستخدم كمصدر الحقائق.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع الحقائق بمقابلة الى واحد أو بعض أشخاص المعنيين.^{١٩} طريقة المقابلة هي وسيلة لجمع الحقائق عن طريق وجها لوجه "face to face" الذي يرافقه شرط منهجي وعلى أساس أغراض البحث.^{٢٠}

كان اصطلاحان المستخدم في المقابلة وهما:^{٢١}

(أ) المدعي هو مصدر الحقائق الرئيسي، أي الحقائق حول الكائن نفسه كالمهدف للبحث.

¹⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm . ١٨٣

²⁰ Nasution , *Metode Research Penelitian ...*, hlm. 82

²¹ Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Menyusun Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 105

(ب) المخبر هو مصدر الحقائق الثاني، يعني الحقائق حول الطرف الآخر عن المجيب او المدعى. لذلك، ينبغي على الباحث ان يختار المخبر من الاشخاص لديهم معرفة كثيرة عن الاحوال المدعى.

هناك نوعان من المقابلة التي تشيع استخدامها في جمع الحقائق وهما:^{٢٢}

(أ) المقابلة المنظمة هي مقابلة التي اكثر من أنواع الأسئلة يتم مسبقا بالفعل، بما في ذلك الترتيب الذي يسأل والمواد على ذلك السؤال.

(ب) المقابلة غير المنظمة هي مقابلة التي لم يتم مسبقا بدقة عن أنواع الأسئلة، وترتيب، و مواد السؤال. يمكن وضع مواد الأسئلة في الوقت أخذت المقابلة مكان من خلال تعديل البيئة الحالية.

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة غير المنظمة. في المقابلة غير منظمة، تعدّ الباحثة الأسئلة التي تحتوي على الموضوعات وفقا للمشكلات التي تواجهها. عندما أجريت المقابلة، تمكن للباحثة تطوير هذه الأسئلة لضبط مخبر إجابات تنقل. والقصد هو كان جو المقابلة على قيد الحياة وليس مملا. هذا البحث مفيد لحصول الحقائق الواضح والمفصل عن المشكلات التي توجد

²² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode.....*, hlm. ٦٣

في البحث. في هذه الحالة، الباحثة تتفاعل مباشرة مع الاستاذات والطالبات و
الملاحظ المحاضرة و الحارسة في المعهد.

٣. طريقة الوثائق

الوثيقة هي الأشياء المكتوبة، وفي تطبيقها ان الباحثة تلاحظ وتفتش
الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلات، وكاتب المشاورة والكتابات اليومية.^{٢٣}
الوثيقة كطريقة جمع الحقائق أي بيان مكتوب أعدها شخص أو مؤسسة
بغرض اختبار حدث.^{٢٤}

الوثيقة في هذا البحث تشمل الكتب و دفاتر النتائج و جداول
الأنشطة و الصور من أنشطة التدريس والمقابلة ونتائج المقابلة مع الاستاذات
والطالبات التي تتعلق بتطبيق تدريس الخطابة العربية في المعهد العصري "المودة
٢" بليتار. ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية و الأنشطة في
الإطلاع على هذه المراجعة. والأدوات المستعملة هي إرشادات الوثيقة. يتم
استخدام هذه الوثائق كدليل على أن أجريه عليه البحث التي طبيعية ومناسبة
لسياقة.

²³ Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. ٢٣١

²⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 66

ز. طريقة تحليل الحقائق

أنّ تحليل الحقائق هو عملية البحث وترتيب الحقائق بشكل منهجي الذي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة، والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن يرسل نتائجها للآخرين.^{٢٥} وتحليل الحقائق هو الخطوة الحرج في البحث.^{٢٦} ويعمل تحليل الحقائق بمستمّر من اول البحث حتى اخيره الاستقرائي وبحث التصميم والنموذج والموضوع والنظرية.^{٢٧} التحليل الوصفي هو لوصف الحقائق الموجود للحصول على شكل حقيقي من المستطلعين، حتى الباحثة أو غيرها جذبت اسهل لمهتم على نتائج البحث التي أجريت^{٢٨} . وهناك خطوات التي إستخدمت في تحليل الحقائق عند ميلس و هو بيرمن في الكتاب سوغيونو كما يلي:^{٢٩}

أ) اختيار الحقائق

العرض من اختبار الحقائق هو التبيين، والتخليص والإختيار على

الأحوال المهمة من احناء النمط والموضوع.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 334

²⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Rajawali, 1983), hlm. 94

²⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm 21

²⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 86

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 338-345

(ب) تقديم الحقائق

العرض منها يعنى البيان عن النص المراتب والمطابق بالاوقات. حتى

تسهل الباحثة فى فهم موقع البحث والخطوات الماخوذة بعده.

(ج) التلخيص

اما اتخاذ الخلاصة فى هذه المرحلة ان الباحثة سعي لأن تأخذ الخلاصة

من موقع البحث على الحقائق المحصول حتى تستطيع ان تجيب المسئلة من

مسائل البحث.

ح. تفتيش صحة الحقائق

فى محاولة للحصول على البيانات الصحيحة، فتعمل الباحثة سعيًا، ومنهم:

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعنى أن الباحثة ابقاء فى ميدان البحث وجمع الحقائق

حتى يتم التوصل إلى التشبع.³⁰ تعمل الباحثة طريقة بملاحظة شاملة ومفصلة

وإستمرارة طولما عملية البحث وتستمر بالمقابلة ايجابيا.

³⁰Moleong, *Metode Penelitian...*, hlm. 327

٢. تفتيش الأصدقاء باستخدام المناقشة

نفذه هذا الأسلوب بطريقة تعريض لنتائج الأول او نتائج الأخير الذي يحصله من المناقشة مع الأصدقاء والأعضاء.^{٣١} وهذا الأسلوب يطلب أيضا الإقتراحات من الأصدقاء لحصول النتائج الأخير.

٣. التثليثي (Triangulasi)

التثليثي هو الاسلوب تفتيش صحة الحقائق الذي يستخدم شيء آخر، ما وراء الحقائق لغرض فحص أو مقارنة بين ذلك الحقائق.^{٣٢} كان ذلك التثليثي مع طريقة لجمع الحقائق أو مقارنة البيانات التي تم جمعها حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها هي أباش حقاً وموضوعية. برغم ان كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة و الباحثة تستعمل نوعين، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

مفهوم المنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث اوجب الباحثة في استعمال بعض المصادر الجاهز عندما جمع الحقائق. يعني

³¹ Ibid, ..., hlm. 132

³² Sugiyono, , Metode Penelitian..., hlm. 330

انّ الحقائق المماثلة او المتجانسة ستكون صحتها موثقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

(ب) المنهج التلثي بالطرق

المنهج التلثي بالطرق يجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتيش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة والمشاهدة و الملاحظة.^{٣٣}

ط. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:^{٣٤}

١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بتدريس الخطابة العربية . قبل تحديد البحث، أجرى الباحثة قبل اداء البحث الى موقع التي ستكون الهدف من البحث. وهذه المرحلة هي عملية إعداد خطة بحث العلمي وندوة خطة البحث العلمي حتى يوافق المشرف عليها.

³³ I Gusti Ngurah Agung, *Manajemen Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 330

٢. المرحلة التنفيذية

يعمل هذه المرحلة بجمع الحقائق التي تتعلق بالتركيز على البحث من موقع البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجري الباحثة نفسها بتوجه مباشرة إلى موقع البحث ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات. تنفيذها، نظرت الباحثة عامل الوقت، وهذا لنظر جدول الأعمال اليومي في المعهد، حتى يستطيع البحث ان يجري كما هو متوقع.

٣. مرحلة بحث البيانات

في هذه المرحلة، تجمع الكاتبة جمع البيانات التي تم جمعها بمنتظم وبتفصيل لفهم البيانات بسهولة وبطريقة البحث العلمي، لأن تحليل الحقائق التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى الذي يستطيع أن يكون مفيدا في حل مشاكل البحث.

٤. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث التي تعمل الكاتبة. تعمل هذه المرحلة بصناعة التقرير المكتوب من نتائج البحث التي تم القيام بها. سيكتب هذا التقرير في شكل بحث علمي.