

**PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN  
DI TPQ BAITURRAHMAN DESA SAMBIROBYONG  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**WIJI ASTUTIK**

**NIM. 3211113030**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

**PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN  
DI TPQ BAITURRAHMAN DESA SAMBIROBYONG  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh**

**WIJI ASTUTIK  
NIM. 3211113030**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Di TPQ Baiturrahman Desa Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Wiji Astutik NIM.3211113030 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2015

Pembimbing,

**H. Muh. Nurul Huda, M.A.**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

Ketua Jurusan,

**H. Muh. Nurul Huda, M.A.**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QURAN DI TPQ BAITURRAHMAN DESA SAMBIROBYONG SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG SKRIPSI

Disusun oleh  
**WIJI ASTUTIK**  
NIM: 3211113030

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Agustus 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

#### Dewan Penguji Skripsi

Ketua / Penguji :

Dr. Muh. Kharis, M.Pd.  
NIP. 19650512 199803 1 002

Penguji Utama :

Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd.  
NIP. 19721127 199703 2 001

Sekretaris / Penguji :

Dr. H. M. Saifudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19601020 199203 1 003

#### Tanda Tangan

.....

.....

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَسَنَّعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ

Artinya: “Orang yang membaca Qur’an, padahal dia gagap sehingga sulit baginya membaca, maka dia mendapat pahala ganda.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ma'mur daud, *terjemah hadis shahih muslim* (hadis no.767), (Jakarta:Widjaya,2003),hal.80

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, Puji syukur selalu terucap dalam hatiku yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT yang telah diberikan selama ini. Dengan segenap rasa bangga dan kasih sayang kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta Ayah Abdul Jani dan Ibu Naimah atas segala pengorbanan, kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa yang telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Para Guru dan Dosenku Khususnya H. Muh. Nurul Huda. MA, yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbingku, sehingga skripsiku ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Buat Teman-temanku Pai-A (Nenda, Intan, Ayuk, Linda, Atiq, fadoli, bagus, iqbal, ulil) dan teman-temanku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita canda, tawa, dan bahkan duka dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
4. Buat Teman-temanku PPL, KKN, MI, MTs, SMK dan Sahabat - sahabat senasib seperjuangan. Yang selalu saling mendukung dalam setiap langkah.
5. Almamaterku tercinta IAIN TULUNGAGUNG

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan abadi kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan juga selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Ribut Prasetyo, selaku kepala Di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan.. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 30 Juni 2015

Penulis

Wiji Astutik



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv
Abstrak .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Sistematika Skripsi.....	10

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Pembelajaran Membaca Al-Quran .....	12
1. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Quran.....	12
2. Keutamaan Membaca Al-Quran .....	14

3. Adab membaca Al-Quran .....	15
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran membaca Al-Quran .....	16
B. Tinjauan Tentang Metode-Metode Pembelajaran Al-Quran .....	17
1. Metode Al-Baghdadi.....	17
2. Metode Qiroati .....	18
3. Metode Iqro' .....	18
4. Metode An-Nahdliyah .....	18
5. Metode Tilawati .....	19
C. Tinjauan Tentang Metode Tilawati.....	19
1. Pengertian Metode Tilawati.....	19
2. Pengelolaan belajar dan Penataan kelas santri.....	20
3. Pendekatan Klasikal.....	24
4. Pendekatan Individual dengan Teknik baca simak.....	27
5. Evaluasi /Munaqosyah .....	29
D. Penelitian Terdahulu .....	36

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Kehadiran Peneliti.....	44
D. Sumber Data .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	51
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	55

H. Tahap-Tahap Penelitian .....	59
---------------------------------	----

#### **BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data .....	61
B. Temuan Penelitian .....	77
C. Pembahasan .....	81

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88

#### **DAFTAR RUJUKAN**

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>HAL</b>
1. 2.1 Alokasi waktu pelaksanaan metode tilawati .....	23
2. 2.2 Teknik Klasikal .....	25
3. 2.3 Pembagian alokasi waktu teknik klasikal .....	25
4. 2.4 klasikal peraga .....	26
5. 2.5 klasikal peraga .....	26
6. 2.6 klasikal peraga .....	26
7. 2.7 Pedoman halaman praktik teknik baca simak .....	29
8. 2.8 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	39
9. 4.1 Teknik Klasikal dalam metode tilawati .....	72
10. 4.2 Contoh pendekatan klasikal teknik 1 dan 2 .....	73
11. 4.3 Contoh pendekatan individual pada 1x pertemuan .....	76

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
1. 2.1 penataan kelas siswa .....	22

Thank you for trying PDF Suite

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Lembar Pedoman Observasi
2. Lampiran 2 : Lembar Pedoman Wawancara
3. Lampiran 3 : Lembar Pedoman Dokumentasi
4. Lampiran 4 : Deskripsi Lokasi Penelitian.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### I. Konsonan Tunggal<sup>2</sup>

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	tidak dilambangkan	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	ẓ	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	هـ	H
سین	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ	ة	H

### II. Vokal

Vokal Tunggal		Vokal Panjang	
اَ	a	اَآ	Ā
اُ	u	اُو	Ū
اِ	i	اِي	Ī

<sup>2</sup> Tim Pedoman penyusunan skripsi, *Pedoman penyusunan skripsi institut agama islam negeri (IAIN) Tulungagung*. (Tulungagung: IAIN TULUNGAGUNG PRESS 2014, 2014), hal. 63

### III. Vokal Pendek<sup>3</sup>

Transliterasi kata sandang ال baik untuk syamsiah maupun qomariah penulisannya disamakan, misalnya:

الغزالي : ditulis al-Ghazālī

الشافعي : ditulis al-Syāfī

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hal.64



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Di TPQ Baiturrahman Desa Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Wiji Astutik, NIM. 3211113030, pembimbing : H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Membaca Al-Quran, Metode Tilawati.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pelaksanaan penerapan membaca Al-Quran yang masih cenderung menggunakan nada lurus dalam pembelajarannya sehingga terkesan monoton yang berdampak kurang diminati oleh santri. Oleh karena itu beragam pula cara yang dipakai untuk membaca Al-Quran. Salah satu metode yang berkembang saat ini adalah metode tilawati. Metode Tilawati dipandang sebagai salah satu metode alternatif yang dapat membantu santri dalam belajar membaca Al-Quran.

Atas dasar itu, penelitian ini difokuskan pada 1) Bagaimana proses pembelajaran membaca Al-Quran di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Quran dengan pendekatan klasikal di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Quran dengan pendekatan individual dengan teknik baca simak di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui proses pembelajaran membaca Al-Qur’an di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung. Untuk mengetahui penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Quran dengan dengan pendekatan klasikal di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung. Untuk mengetahui penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Quran dengan pendekatan individual dengan teknik baca simak di TPQ Baiturrahman Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah termasuk dalam penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan tehnik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi, ketentuan pengamatan, dan Pembahasan teman sejawat. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap perencanaan, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap penyelesaian.

Hasil dari penelitian mengungkapkan bahwa: *Pertama*, Proses pembelajaran membaca Al-Qur’an di TPQ Baiturrahman yaitu doa pembukaan, membaca peraga tilawati, buku jilid, dan kemudian doa penutup dengan menggunakan lagu rost. Adapun komponen-komponen yang ada dalam proses pembelajaran meliputi tujuan, materi pelajaran, metode atau strategi pembelajaran, media dan evaluasi.

*Kedua*, Penggunaan metode tilawati dalam Pendekatan klasikal digunakan ketika membaca peraga tilawati dalam pelaksanaannya menggunakan teknik klasikal 1, 2 dan 3. *Ketiga*, Penggunaan metode tilawati dalam Pendekatan Individual dengan baca simak diterapkan ketika membaca jilid.

## ABSTRACT

Thesis with the “Application of Tilawati Methods in Learning of Reading Al-Qur’an TPQ Baiturrahman In Village Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung” is written by Wiji Astutik, NIM. 3211113030. Guided by H. Muh. Nurul Huda, MA.

Key word : Reading Al-Qur’an, Tilawati method

The research in the background by implementation the application reading the Qur’an that still tend to use the tone straight in its learning so that impressed monotone impacting less fond of by students. Therefore also diverse way that used to read the Qur’an. Tilawati method is seen as one of the alternative method that can help students in learning to read the Qur’an.

On that basis, this research focused on 1) how the proses of learning to read the Quran at the Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung? 2) how the application of the method of learning tilawati Quran with a classical approach in Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung? 3) how the application of thr method of learning in reading tilawati Quran with individual approach to techniquesread look at Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung?

As for thepurpose of this research in to know the proses of learning to read the Quran at the Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung. To know the application of the method of learning tilawati Quran with a classical approach in Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung. To know the application of thr method of learning in reading tilawati Quran with individual approach to techniquesread look at Baiturrahman TPQ Sambirobyong Sumbergempol Tulungagung.

The method used in this research is included in qualitative research. In collecting data, the researcher using method of observation, deeply interview, and documentation. Whereas for its analysis, the reasearcher using a qualitative descriptive analysis technique, namely in the form data reduction, data presentation, and verification. This research also check the validity of the data with trigulation, observation provision and discussion the friend of the associate. The phases of the research used planning phase, preparation phase, implementation phase, analysis data phase and completion phase.

The result of the research reveal that : *first*, The process in which the koran tpq baiturrahman opening prayer read tilawati props, volumes book, and then use it with the prayers of rost.The components that are in the process of covering the purpose of learning, the material, learning strategy, or method media and evaluation. *Second*, to use tilawati method with the classical approach used when reading of tilawati teaching aids in practice using the techniques of classical 1, 2 and 3. *Third*, the use the tilawati method with the individual approach techniques read look applied when to reading volumes.

## ملخص

بحث العلم تحت الموضوع "عملية طريقة التلاوتى في تعليم قرأة القرآن طراز بيترمان قرية سامبيروبيونغ سومبرجيمبول تولونج اجمنج. الكاتبة "ويجو أستوتيك" ٣٠٣٠١١١٣٢٢ تحت اشراف محمد نور الهدى الماجستير.

مفتاح الكلمة : تعليم القرأة القرآن , عملية طريقة التلاوتى.

هذا الحدث خلفية البحث قبل التنفيذا عملية قرأة القرآن التي مائل استخدام لهجة مستقيم في هذا تعليم أعجب حتى مونوتون الذي يؤثر على أقل الفائدة قبل راستا. لذلك متنوعة أيضا كيف البالية لقراءة القرآن. واحدة من طريقة المتزايد حاليا هو طريقة التلاوتى. طريقة التلاوتى وينظر إلى مثل واحدة من طريقة البديلة الذين يمكن أن تساعد راستا في تعلم قراءة القرآن.

وعلى هذا الأساس، ركزت هذه البحوث على (١) عملية تعلم كيفية قراءة القرآن الكريم في تولونغاونغ سومبرجيمبول سامبيروبيونغ طراز بيترمان؟ (٢) كيف يمكن تطبيق أسلوب التعلم في القراءة تيلواوي القرآن الكريم مع نهج كلاسيكي في "سامبيروبيونغ سومبرجيمبول بيترمان طراز تولونغاونغ"؟ (٣) كيف ننظر تطبيق أسلوب التعلم في تيلواوي قراءة القرآن الكريم مع النهج الفردي لتقنيات القراءة بيترمان سامبيروبيونغ طراز سومبرجيمبول تولونغاونغ؟

أما بالنسبة للغرض من هذا البحث معرفة عملية التعلم لقراءة القرآن في طراز سامبيروبيونغ سومبرجيمبول بيترمان تولونغاونغ. لتعرف علينا تطبيق الأساليب في تعلم القراءة تيلواوي القرآن الكريم مع نهج كلاسيكي في "سامبيروبيونغ سومبرجيمبول بيترمان طراز تولونغاونغ". لمعرفة تطبيق أساليب التعلم في القراءة تيلواوي القرآن الكريم مع النهج الفردي لتقنيات قراءة نظرة بيترمان سامبيروبيونغ طراز سومبرجيمبول تولونغاونغ. يستخدم طريقة البحث وشملت في البحث النوعية. في جمع البيانات، استخدم الباحثين أساليب المراقبة، مقابلة متعمقة، والوثائق. سيدانجكان للتحليل، استخدم الباحثون التقنيات التحليلية الوصفية النوعية أي شكل الحد من البيانات، العرض التقديمي للبيانات والتحقق. هذا البحث كما تفعل التحقق من صحة البيانات مع تثليث، توفير المراقبة، ومداولات أصدقاء المعاون. لمرحلة البحث استخدام مراحل التخطيط، مرحلة الإعداد، مراحل التنفيذ ، مرحلة تحليل البيانات، ومرحلة إنجاز.

البحوث نتيجة وكشف عن أن : الأولى، عملية التعلم لقراءة القرآن في "طراز بيترمان" أي الصلاة الافتتاحية، قراءة كتاب، وأحجام تيلواوي عارض، ومن ثم صلاة ختامية باستخدام روست الأغنية. أما بالنسبة للمكونات التي بصدد التعلم وتشمل الغرض، الموضوع، الأسلوب أو تعلم استراتيجيات ووسائل الإعلام والتقييم. الثانية، استخدام طريقة التلاوتى مع نهج الكلاسيكية تستخدم عندما قرأة التلاوتى عارض في تنفيذه استخدام تقنية كلاسيكية ١ و ٢ و ٣. ثالثا، استخدام طريقة التلاوتى مع النهج الفردي مع تحقق من القراءة تطبيقها عندما قراءة الفصل.