

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs Salaful Muhajirin” ini ditulis oleh Solikhah NIM. 12210173129, dosen pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pendekatan saintifik, pembelajaran, teks berita.

Penerapan Kurikulum 2013 menghendaki siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pada Kurikulum 2013, terdapat kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi lima tahap pembelajaran atau dikenal dengan tahap 5M yakni, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan. Guru diharuskan dapat menerapkan lima tahap pembelajaran pendekatan saintifik tersebut di dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran menulis teks berita menjadi pelajaran Bahasa Indonesia yang membutuhkan pendekatan saintifik dalam menentukan unsur-unsur teks berita sehingga menjadi karya yang sesuai fakta dan menarik.

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui dan menjelaskan bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada persiapan pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Salaful Muhajirin, (2) mengetahui dan menjelaskan bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada pelaksanaan pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Salaful Muhajirin, (3) mengetahui dan menjelaskan bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada penilaian pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII MTs Salaful Muhajirin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data diambil dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil data menunjukkan (1) perencanaan dalam pembelajaran teks berita guru menyusun perangkat pembelajaran, (2) guru bahasa Indonesia telah menerapkan langkah-langkah pendekatan saintifik meliputi 5M dalam pelaksanaan pembelajaran, (3) penilaian yang digunakan oleh guru bahasa Indonesia telah sesuai dengan lima tahap pendekatan saintifik dengan melihat kemampuan siswa dalam menulis teks berita sesuai unsur-unsur teks berita. Penilaian yang dilakukan

oleh guru sudah sesuai dengan penilaian yang ada dalam Kurikulum 2013 meliputi ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled “The Application of Scientific Approach in The News Text Learning of the 8<sup>th</sup> Grade Students at MTs Salaful Muhajirin” was written by Solikhah NIM. 12210173129, Advisor: Lilis Anifiah Zulfa, M. Pd.

**Keywords: Scientific Approach, Learning, News Text**

This research is motivated by the implementation of the 2013 Curriculum that requires students to be active in learning activities. In the 2013 Curriculum there is a scientific approach using five stages of learning known as 5M namely, observing, asking, trying, reasoning and communicating. There are five stages of how do teachers apply a scientific approach in the teaching learning. Learning in writing News Text becomes an Indonesian Language lesson that requires scientific approach in determining the elements of news text, so that they become factual and interesting work. As previously explained, the 2013 curriculum requires students to be active, especially in the writing news text learning. Therefore, how do teacher apply a scientific approach in the 2013 curriculum of news text learning? This study aims to (1) find out and explain how the application of the scientific approach to the preparation of writing news text learning for 8<sup>th</sup> grade students of Mts Salaful Muhajirin, (2) find out and explain how the application of scientific approach to the implementation of writing text learning for 8<sup>th</sup> grade students of Mts Salaful Muhajirin, (3) knowing and explaining how the application of scientific approach to the assessment of writing text learning for 8<sup>th</sup> grade students of Mts Salaful Muhajirin.

The approach used in this research is descriptive qualitative. This research was conducted at MTs Salaful Muhajirin. Sources of the data were taken from interviews submitted by teachers and students of the 8<sup>th</sup> grade students at MTs Salafu Muhajirin, observation, and documentation. The data analysis technique was used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validation was used triangulation theory method. The application of this

triangulation is by comparing and checking back the information obtained through data collection techniques.

The result of the data showed (1) the planning in news text learning, the teacher prepares a Learning Implementation Plan (RPP) before the learning process begins. The preparation of composing of RPP is carried out through training activities. The lesson plans are composed in accordance with the 2013 curriculum planning. (2) the implementation learning, Indonesian Language teachers had implemented steps of a scientific approach including 5M. (3) the assessment used by the Indonesian Language teacher is in the form of test and non-test assessment. The test is in the form of assignment, and students' skill in writing news text, while non-test assessment is in the form of observation during the learning activities. The assessment carried out by the teacher is in accordance with the assessment in the 2013 curriculum.

## المستخلص

هذا البحث الجامعي تحت العنوان "تطبيق النهج العلمي في مادة تعليم نص الأخبار لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية" كتبه صاحبة، رقم القيد ١٧٣١٢٩٠١٢٢١، تحت إشراف ليليس أنيفية زلفى، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: نهج علمي، تعليم، نص الأخبار

انطلق هذا البحث بعد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يقتضي الطلاب على أن ينشطوا في جموع عمليات التعليم. هذا المنهج، بما فيه، يحتوي على النهج العلمي الشامل على خمس مراحل التعليم أو 5M، وهي الملاحظة (mengamati)، الاستفسار (menanya)، الاختبار (mencoba)، التصور (menalar)، والتواصل (mengomunikasikan). هذه المراحل الخمس تتعين فيها طريقة المعلم في تطبيق النهج العلمي عند عملية التعليم. صناعة الأخبار وحدة من وحدات مادة اللغة الإندونيسية التي تحتاج إلى النهج العلمي حيث تساعد الطلاب في تعيين عناصر الأخبار حتى يكون خبرا واقعا جذابا. كما الذي سبق، يحث المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الطلاب أن ينشطوا في عملية التعليم، وبالأخص في صناعة الأخبار. لذا، حاول الأساتيد في تطبيق النهج العلمي في مادة تعليم نص الأخبار. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة وشرح تطبيق النهج العلمي في إعداد تعليم نص الأخبار لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية، (٢) معرفة وشرح تطبيق النهج العلمي في تنفيذ تعليم نص الأخبار لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية، (٣) معرفة وشرح تطبيق النهج العلمي في تقييم تعليم نص الأخبار لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية.

هذا البحث يعتبر بحثا وصفيا كينيا وأقيم في مدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية. فطريقة جمع البيانات هي المقابلة مع الأساتيد الطلاب في الصف الثامن بمدرسة سلف المهاجرين المتوسطة الإسلامية، الملاحظة، والتوثيق. بينما تحليل البيانات فيتم بتقليل البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. أما التصديق فيستوعب طريقة التثليث حيث تم بمقارنة المعلومات المكتسبة وإعادة فحصها عبر طريقة جمع البيانات.

أشارت نتائج البحث إلى أن (١) يصنع المعلم الخطة الدراسية قبل بداية عملية التعليم. يتم الإعداد في صناعة هذه الخطة عبر أنشطة التدريب حيث توافق الخطة بتخطيط المنهج الدراسي ٢٠١٣، (٢) في مرحلة التنفيذ، ينطبق المعلم إجراءات النهج العلمي عبر 5M، (3) تم التقييم على سبيل الاختبار وغير

الاختبار. فالأول يشتمل على طرح الواجبات وملاحظة كفاءة الطلاب في صناعة الأخبار. أما الثاني فيتم بالملاحظة أثناء عملية التعليم. وقد اتفق تقييم المعلم بالتقييم المطلوب في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

